

## Scheda per singolo insegnamento o area disciplinare

Studente/ssa:

Insegnamento/i:

### 1. Caratteristiche del processo di apprendimento

Difficoltà operative e procedurali nell'applicazione o utilizzo di:

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> formule                | <input type="checkbox"/> regole                     | <input type="checkbox"/> strumenti digitali            | <input type="checkbox"/> elaborazione e ideazione grafica |
| <input type="checkbox"/> strutture grammaticali | <input type="checkbox"/> procedure tecnico-pratiche | <input type="checkbox"/> materiali didattici in genere | <input type="checkbox"/> controllo del gesto grafico      |

### 2. Eventuali obiettivi specifici da potenziare

### 3. Organizzazione della didattica

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura, dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Altro <input style="width: 60%; height: 15px;" type="text"/>

	STRUMENTI COMPENSATIVI (Legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer o tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari, linee del tempo o dei numeri, cartine geografiche e storiche, glossari e mappe procedurali (eventualmente anche su supporto digitalizzato) come supporto durante la lezione e le verifiche scritte/orali per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Altro <input type="text"/>

<b>CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
<input type="checkbox"/>	Adeguamento delle <u>griglie di valutazione</u>
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche scalari: partire da esercizi più semplici e gradualmente più complessi
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi del compito in “sotto obiettivi”
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
<input type="checkbox"/>	Proporre una idonea modalità di presentazione delle verifiche (cartacea o digitale con formato ad alta leggibilità)
<input type="checkbox"/>	Evitare domande/quesiti con doppia negazione e/o di difficile interpretazione
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi, come dei contenuti e non degli errori ortografici, valorizzando le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
<input type="checkbox"/>	Concordare l’utilizzo di strumenti compensativi e mediatori didattici durante le prove sia scritte che orali, <u>condivisi precedentemente con il docente</u>
<input type="checkbox"/>	Altro <input type="text"/>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE EDUCATIVE</b>	
<input type="checkbox"/>	Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/>	Valorizzare l’utilità di dispositivi extra o infra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
<input type="checkbox"/>	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, grafico, orale, ...)
<input type="checkbox"/>	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, ...)
<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite in previsione di un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Utilizzare predittori della spiegazione ed orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione delle proprie strategie di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Verificare la comprensione delle consegne orali e scritte, dei compiti e del messaggio comunicativo, per non comprometterne la corretta esecuzione
<input type="checkbox"/>	Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità
<input type="checkbox"/>	Rendere disponibili mappe orientative, scaletta dei punti essenziali dell’argomento, schemi sintetici a conclusione dell’argomento, materiali di altro tipo selezionati e/o predisposti dai docenti
<input type="checkbox"/>	Motivare la costruzione autonoma di mappe/schemi studio, con la supervisione o verifica da parte del docente
<input type="checkbox"/>	Stimolare e supportare l’argomentazione durante l’esposizione orale
<input type="checkbox"/>	Assegnare il lavoro per casa in funzione dei tempi di apprendimento

Modalità di contatto con i genitori:	<input type="checkbox"/> Email	<input type="checkbox"/> Registro elettronico
--------------------------------------	--------------------------------	---

Le/i docenti