

Istruzioni per la compilazione del PDP

Il modello è direttamente compilabile mediante un software per la lettura e modifica dei file .pdf (ad esempio Acrobat Reader).

Il documento contiene, infatti, dei campi di modulo interattivi. Questi sono di due tipi, poiché consentono di inserire testo libero o di compiere una scelta tra voci alternative già predisposte in un menù a tendina. È sufficiente spostarsi nella parte destra del campo di modulo per veder comparire la barra di scorrimento verticale.



Il frontespizio riporta alcuni dati fondamentali e richiede l'indicazione della tipologia di bisogno speciale.



Le opzioni in questo caso sono tre:

1. studente con DSA;
2. studente con altro tipo di certificazione (es. disprassia, disturbo oppositivo provocatorio, funzionamento intellettivo limite);
3. studente con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale individuati dal Consiglio di classe.

ANNO SCOLASTICO:

STUDENTE/SSA:

INDIRIZZO: classe sez.

Coordinatore:

Tipologia di Bisogno educativo speciale: Disturbo specifico di apprendimento
 Bisogno educativo speciale per altro tipo di certificazione
 Bisogno educativo speciale per presa in carico del Consiglio di classe

1. Individuazione del bisogno educativo speciale

In base al bisogno individuato occorre compilare alternativamente una delle tre sezioni qui indicate, riportando le conclusioni diagnostiche o didattiche.

Se presenti altre informazioni, è possibile indicare trasferimenti o ripetenze.

Eventuale bilinguismo o dispensa dalle prove scritte in lingua straniera.

Qui possono essere inseriti tutti gli elementi desunti dai colloqui delle funzioni strumentali con i genitori dei neoiscritti.

Infine, eventuali osservazioni.

<input type="checkbox"/> Servizio sanitario nazionale o privato accreditato con diagnosi redatta da 1 <input type="text"/> in data <input type="text"/> con conclusione diagnostica <input type="text"/> Tipologia di DSA: <input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Discalculia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disturbo misto	
<input type="checkbox"/> Altro servizio con certificazione redatta da <input type="text"/> in data <input type="text"/> 2 che riporta <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Verbale del Consiglio di classe, numero <input type="text"/> redatto in data <input type="text"/> 3 che individua <input type="text"/>	
Caratteristiche del percorso scolastico pregresso	<input type="checkbox"/> Proveniente da altro istituto (se sì, quale): <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Ripetente (se sì, di quale classe): <input type="text"/>
Aspetti linguistici	Lingua madre <input type="text"/> Bilinguismo (eventuale) <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Italiano LS/L2 Dispensa dalle prove scritte in lingua straniera: <input type="checkbox"/> prevista dalla diagnosi ed applicata <input type="checkbox"/> prevista dalla diagnosi ma non applicata (previa condivisione con la famiglia) <input type="checkbox"/> non prevista
Resoconto colloquio con i genitori dei neo-iscritti o neo-certificati	<input type="text"/>
Ulteriori osservazioni (es. eventuali disturbi associati)	<input type="text"/>

2. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>	OSSERVAZIONE IN CLASSE	
	LETTURA	
	Velocità	<input type="text"/>
	Correttezza	<input type="text"/>
	SCRITTURA	
	Dettatura	<input type="text"/>
	Errori	<input type="text"/>
	Aderenza consegna	<input type="text"/>
	Morfo-sintassi	<input type="text"/>
	Struttura testuale	<input type="text"/>
	GRAFIA	
	Leggibile	<input type="text"/>
	CALCOLO	
	Difficoltà visuo-spaziali	<input type="text"/>
	Recupero fatti numerici	<input type="text"/>
	Algoritmo procedurale	<input type="text"/>
	Errori processamento	<input type="text"/>
	Algoritmi di calcolo (scritto e mentale)	<input type="text"/>
	Problem solving	<input type="text"/>
Comprensione del problema	<input type="text"/>	

Questi campi consentono invece di indicare in maniera più dettagliata la tipologia di difficoltà, soprattutto per gli studenti con disturbo specifico degli apprendimenti (DSA).

I dati presenti nella diagnosi possono essere riportati nella colonna a sinistra.

Nella colonna di destra è possibile selezionare delle alternative, mediante menù a tendina, per rilevare le osservazioni del Consiglio di classe.

3. Altre caratteristiche del processo di apprendimento

PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="text"/>
MEMORIA	<input type="text"/>
ATTENZIONE	<input type="text"/>
FATICABILITÀ	<input type="text"/>
PRASSIE	<input type="text"/>

Sempre mediante menù a tendina è possibile rilevare informazioni su queste altre caratteristiche.

3

4. Ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE	Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="text"/>
	Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="text"/>
	Autostima	<input type="text"/>
	Capacità di auto-valutazione	<input type="text"/>
	Gestione di ansia e preoccupazione	<input type="text"/>
ATTEGGIAMENTI RISONTRABILI	Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="text"/>
	Autonomia nel lavoro	<input type="text"/>
	Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="text"/>
	Accettazione e rispetto delle regole	<input type="text"/>
STRATEGIE NELLO STUDIO	Regolarità della frequenza scolastica	<input type="text"/>
	Capacità di sottolineare e identificare parole chiave	<input type="text"/>
	Costruzione di schemi, mappe e diagrammi	<input type="text"/>
	Utilizzo degli strumenti informatici	<input type="text"/>
	Uso delle strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	<input type="text"/>
Altro	<input type="text"/>	

La penultima sezione consente di indicare i punti di forza e gli aspetti su cui è possibile lavorare in vista di un miglioramento del processo di apprendimento.

5. Margini di miglioramento e analisi dei punti di forza

Infine, una specifica sezione relativa alle modalità di studio in orario extrascolastico da compilarsi su indicazione dei genitori o degli studenti, laddove maggiorenni.

6. Attività di studio individuale in ambiente extrascolastico

Lo studente nel reperire le informazioni sui compiti assegnati per casa e nello svolgimento dei compiti assegnati.
 Se necessita di supporto è seguito da nelle seguenti discipline
 con cadenza
 Utilizza le seguenti strategie e i seguenti strumenti

Le schede disciplinari sono state riviste per consentire una compilazione individuale o per area disciplinare, lasciando la possibilità di scelta ai singoli Consigli di classe.

Queste prevedono una agevole compilazione mediante selezione di caselle di controllo.

Scheda per singolo insegnamento o area disciplinare

Studente/ssa:

Insegnamento/i:

1. Caratteristiche del processo di apprendimento

- Difficoltà operative e procedurali nell'applicazione o utilizzo di:
- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> formule | <input type="checkbox"/> regole | <input type="checkbox"/> strumenti digitali | <input type="checkbox"/> elaborazione e ideazione grafica |
| <input type="checkbox"/> strutture grammaticali | <input type="checkbox"/> procedure tecnico-pratiche | <input type="checkbox"/> materiali didattici in genere | <input type="checkbox"/> controllo del gesto grafico |

2. Eventuali obiettivi specifici da potenziare

3. Organizzazione della didattica

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura, dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Altro <input style="width: 150px;" type="text"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI (Legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer o tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari, linee del tempo o dei numeri, cartine geografiche e storiche, glossari e mappe procedurali (eventualmente anche su supporto digitalizzato) come supporto durante la lezione e le verifiche scritte/orali per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

Altro

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	
<input type="checkbox"/>	Adeguamento delle griglie di valutazione
<input type="checkbox"/>	Predisporre verifiche scalari: partire da esercizi più semplici e gradualmente più complessi
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi del compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili alla sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Proporre una idonea modalità di presentazione delle verifiche (cartacea o digitale con formato ad alta leggibilità)
<input type="checkbox"/>	Evitare domande/quesiti con doppia negazione e/o di difficile interpretazione
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi, come dei contenuti e non degli errori ortografici, valorizzando le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
<input type="checkbox"/>	Concordare l'utilizzo di strumenti compensativi e mediatori didattici durante le prove sia scritte che orali, <u>condivisi precedentemente con il docente</u>
<input type="checkbox"/>	Altro <input style="width: 150px;" type="text"/>

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE EDUCATIVE	
<input type="checkbox"/>	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/>	Valorizzare l'utilità di dispositivi extra o infra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
<input type="checkbox"/>	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, grafico, orale, ...)
<input type="checkbox"/>	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ...)
<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite in previsione di un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Utilizzare predittori della spiegazione ed orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione delle proprie strategie di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Verificare la comprensione delle consegne orali e scritte, dei compiti e del messaggio comunicativo, per non compromettere la corretta esecuzione
<input type="checkbox"/>	Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità
<input type="checkbox"/>	Rendere disponibili mappe orientative, scalette dei punti essenziali dell'argomento, schemi sintetici a conclusione dell'argomento, materiali di altro tipo selezionati e/o predisposti dai docenti
<input type="checkbox"/>	Motivare la costruzione autonoma di mappe/schemi studio, da eventualmente sottoporre al docente della disciplina per controllo e verifica
<input type="checkbox"/>	Stimolare e supportare l'argomentazione durante l'esposizione orale
<input type="checkbox"/>	Assegnazione il lavoro per casa in funzione dei tempi di apprendimento

Modalità di contatto con i genitori: Email Registro elettronico

Le/i docenti