

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME Michele Spagnuolo

DISCIPLINA Alternativa alla Religione

CLASSE 4 SEZIONE A INDIRIZZO Tecnico grafica e Comunicazione

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N. TITOLO	IO E L'ALTRO: LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE DI GENERE	
COMPETENZA	COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE, ALFABETICA (Linguaggio 1 e Alfabetica) E CITTADINANZA	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>Concetto di cittadino e di straniero; Riconoscere le varie tipologie di discriminazione</p> <p>Contenuti:</p> <p>Concetto di cittadino: analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente; Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico; Le pari opportunità</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Concetto di cittadino e di straniero; Riconoscere le varie tipologie di discriminazione</p> <p>Contenuti:</p> <p>Concetto di cittadino: analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente; Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico; Le pari opportunità</p>

TEMPI	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni	
METODOLOGIA	IN PRESENZA: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoligruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film	IN DDI: attivazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti	IN DAD Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 2 TITOLO	TUTELA AMBIENTALE Liceo Artistico, Musicale/Coreutico e Tecnico Grafico. Classi: Terza, Quarta, Quinta Servizi Commerciali
COMPETENZE E DESCRITTORI	COMPETENZA: AMBIENTE Descrittori: da riprendere dall'e-book
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO VALIDA IN PRESENZA ED IN DDI	Conoscenze: Conoscere il concetto di ambiente e di patrimonio ambientale; Conoscere i danni provocati dall'uomo alla natura; Conosce il patrimonio naturale del luogo in cui vive Contenuti: L'ambiente come patrimonio da tutelare e preservare: analisi del territorio, le ricchezze della natura attorno a noi
TEMPI	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
METODOLOGIA	IN PRESENZA: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film IN DDI: attivazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line

MODALITÀ DI VERIFICA	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti TESTO DI COMPITO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N.3 TITOLO	BULLISMO E CYBERBULLISMO
COMPETENZE E DESCRITTORI	COMPETENZA: CITTADINANZA Descrittori: da riprendere dall'e-book
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO VALIDA IN PRESENZA ED IN DDI	<p>Conoscenze: Conoscere il concetto di bullismo e di cyberbullismo; Riconoscere i danni che tali fenomeni possono provocare nelle vittime; E' consapevole delle conseguenze giuridiche dei reati legati al bullismo ed al cyberbullismo</p> <p>Contenuti: Bullismo e cyberbullismo ed i danni che possono provocare a livello psicologico e sociale; I reati legati al bullismo ed al cyberbullismo: conseguenze giuridiche</p>

TEMPI	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
METODOLOGIA	IN PRESENZA: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film IN DDI: attivazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma difitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
MODALITÀ DI VERIFICA	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti TESTO DI COMPITO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 4 TITOLO	GAP GENERAZIONALI: CONFRONTI TRA CULTURE
COMPETENZE E DESCRITTORI	COMPETENZA: PATRIMONIO CULTURALE e ALFABETICA (Linguaggio 1 e Alfabetica) Descrittori: da riprendere dall'e-book
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO VALIDA IN PRESENZA ED IN DDI	Conoscenze: Conoscere il concetto di gap generazionale e saper individuare esempi nella vita quotidiana attraverso il confronto storico e sociale tra generazioni Contenuti: Culture storiche a confronto: stile di vita dei nostri nonni, dei nostri genitori e di noi stessi; I cambiamenti di stile: musica, moda e cultur
TEMPI	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
METODOLOGIA	IN PRESENZA: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film IN DDI: attivazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma difitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line

MODALITÀ DI VERIFICA	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti TESTO DI COMPITO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 5 TITOLO	TUTELA DELLA SALUTE: ALIMENTAZIONE, LOTTA ALLE DIPENDENZE (DROGHE), EFFETTI NEGATIVI DELL'UTILIZZO DI INTERNET
COMPETENZE E DESCRITTORI	COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE, CITTADINANZA e ALFABETICA (Linguaggio 1 e Alfabetica) Descrittori: da riprendere dall'e-book
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO OVALIDA IN PRESENZA ED IN DDI	<p>Conoscenze: Conosce le regole di un'alimentazione sana ed equilibrata; Conosce le malattie legate all'alimentazione, le possibili cause ed effetti; Conosce le principali droghe e gli effetti dannosi per la salute che derivano dal loro utilizzo; Riconosce l'importanza dello sviluppo tecnologico ma sa anche confrontare e distinguere l'uso corretto delle nuove tecnologie con il loro abuso</p> <p>Contenuti: Le malattie dell'alimentazione: anoressia, bulimia. Le intolleranze alimentari: la celiachia . Aspetti psicologici delle malattie dell'alimentazione e campanelli di allarme. Possibili cause</p> <p>Le droghe pesanti e leggere: cause di utilizzo ed effetti dannosi</p> <p>L'uso e l'abuso di internet: cause, riflessi, condizionamenti ed effetti negativi:</p> <p>il border line tra sviluppo tecnologico e trappola informatica</p> <p>Analisi degli alimenti dei distributori della scuola</p>
TEMPI	Intero anno scolastico secondo scansione temporale che ciascun docente vorrà dare agli argomenti in base anche all'interesse degli alunni
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata ,lavori in piccoli gruppi, Report, Lettura di Libri, Visione di film</p> <p>IN DDI: attivazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate online</p>

MODALITÀ DIVERIFICA	Report, componimenti, riassunti, riflessione orale, elaborati scritti
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINAR I	