

**Anno scolastico 2022/23**

**NOME COGNOME:** Prof.ssa Giulia Dettori

**DISCIPLINA:** Storia

**CLASSE:** 3°

**SEZIONE:** B

**INDIRIZZO:** TECNICO GRAFICO

**PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>LA RINASCITA DELL'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>MOBILITA STUDIO E LAVORO.</b> <b>HP: COMPETENZA INDIRIZZO.</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>IMAPRARE AD IMPARARE</b> <b>HP: COMPETENZA EUROPEA. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientarla al futuro, di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>COMPETENZA DI INDIRIZZO</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai</p>

	<p>suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p><b>COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p><b>COMPETENZA ED. CIVICA: SICUREZZA</b> Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> La nascita dopo i Mille. La lotta fra Papato, Impero e le Crociate. Un nuovo organismo politico: il Comune. Il declino dei poteri universali.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> Gli aspetti demografici ed economici della rinascita del Mille. Gli aspetti del risveglio culturale e civile del XI secolo. L'importanza economica e politica delle Repubbliche marinare. Le cause e l'esito della lotta per le investiture. Le cause delle crociate. L'origine del comune e l'evoluzione delle istituzioni politiche (il processo di nascita degli stati nazionali in Europa). Le vicende relative allo scontro fra comuni e impero. I motivi della presenza dei Normanni nell'Italia meridionale. Obiettivi di Federico II, i suoi rapporti con il papato e i Comuni. Le ragioni della fine dell'unità del regno normanno. Motivi della crisi dei poteri</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> La nascita dopo i Mille. La lotta fra Papato, Impero e le Crociate. Un nuovo organismo politico: il Comune. Il declino dei poteri universali.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> Gli aspetti demografici ed economici della rinascita del Mille. Gli aspetti del risveglio culturale e civile del XI secolo. L'importanza economica e politica delle Repubbliche marinare. Le cause e l'esito della lotta per le investiture. Le cause delle crociate. L'origine del comune e l'evoluzione delle istituzioni politiche (il processo di nascita degli stati nazionali in Europa). Le vicende relative allo scontro fra comuni e impero. I motivi della presenza dei Normanni nell'Italia meridionale.</p>

	universali. Modulo di educazione civica: la sicurezza nelle vie di comunicazione dell'impero.	Obiettivi di Federico II, i suoi rapporti con il papato e i Comuni. Le ragioni della fine dell'unità del regno normanno. Motivi della crisi dei poteri universali.
<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: SETTEMBRE - OTTOBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezioni dialogate, <i>brainstorming</i> , visione di audiovisivi, presentazioni in powerpoint o canva, mappe concettuali riassuntive, sintesi online	<b>IN DAD</b> <b>VIDEOLEZIONE</b> <b>STREAM</b>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni orali, verifiche semistrutturate con domande a risposta aperta (per gli argomenti più impegnativi)	<b>IN DAD</b> <b>SU CLASSROOM:</b> <b>COMPITO SCRITTO</b> <b>COMPITO CON QUIZ</b> <b>DOMANDE A RISPOSTA BREVE,</b> <b>INTERROGAZIONI</b>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Letteratura italiana, educazione civica	

<b>MODULO N. 2</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Mobilità, studio e lavoro, imparare ad imparare, di indirizzo, educazione civica, sicurezza</b>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> La crisi del Trecento. Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa. L'Italia e il papato fra XIV-XV secolo. l'età umanistico-rinascimentale.</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>I motivi della crisi del Trecento. Le cause e le rivolte sociali in Europa. Cause ed eventi della guerra dei cento anni. Rafforzamento delle monarchie nazionali della Spagna e della Russia. Espansione dei Turchi ottomani. Passaggio dal comune alla signoria e dalla signoria al principato. Cattività avignonese e scisma d'occidente. Carlo VII in Italia. Le armi del fuoco. L'invenzione della carta e diffusione della stampa.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> La crisi del Trecento. Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa. L'Italia e il papato fra XIV-XV secolo. l'età umanistico-rinascimentale.</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <p>I motivi della crisi del Trecento. Le cause e le rivolte sociali in Europa. Cause ed eventi della guerra dei cento anni. Rafforzamento delle monarchie nazionali della Spagna e della Russia. Espansione dei Turchi ottomani. Passaggio dal comune alla signoria e dalla signoria al principato. Cattività avignonese e scisma d'occidente. Carlo VII in Italia. Le armi del fuoco. L'invenzione della carta e diffusione della stampa.</p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: DICEMBRE - FEBBRAIO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezioni dialogate, <i>brainstorming</i> , visione di audiovisivi, presentazioni in powerpoint o canva, mappe concettuali riassuntive, sintesi online	<b>IN DAD</b> <b>VIDEOLEZIONE  STREAM</b>
<b>TESTO DI COMPITO  E MODALITÀ DI  VERIFICA</b> <i>Per i criteri  di valutazione si deve  fare riferimento alle  griglie condivise  nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni orali, verifiche semistrutturate con domande a risposta aperta (per gli argomenti più impegnativi)	<b>IN DAD</b> <b>SU CLASSROOM:  COMPITO SCRITTO  COMPITO CON QUIZ  DOMANDE A RISPOSTA  BREVE,  INTERROGAZIONI</b>
<b>COLLEGAMENTI  INTERDISCIPLINARI</b>	Letteratura italiana, educazione civica	

<b>MODULO N. 3</b>	<b>LA SVOLTA DELL' ETA' MODERNA</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>Mobilità, studio e lavoro, imparare ad imparare, di  indirizzo, educazione civica, sicurezza</b>

<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> Le grandi scoperte e gli imperi coloniali. La riforma protestante e la controriforma. Le origini del capitalismo. L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>I motivi della ricerca di nuove vie verso l'Oriente, le spedizioni portoghesi e l'impresa di Colombo, la colonizzazione spagnola e portoghese. Le civiltà precolombiane. I fattori all'origine della riforma. Martin Lutero e i suoi rapporti con la Chiesa di Roma e con l'impero, i motivi delle ribellioni economiche, politiche, sociali che accompagnano la riforma, Zwingli, Calvino. La chiesa anglicana. Riforma cattolica controriforma. Ascesa della borghesia nel XVI secolo, ripresa economica del Cinquecento. Carlo V, le cause, gli eventi e le conseguenze della guerra franco- asburgica. L'aspetto dell'Europa dopo la pace di Le Cateau- Cambrésis. La politica interna ed estera di Filippo II, la rivolta dei paesi bassi e la nascita delle province unite. L'Inghilterra elisabettiana. Le guerre di religione in Francia. Modulo di educazione civica: la sicurezza delle minoranze religiose.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b> Le grandi scoperte e gli imperi coloniali. La riforma protestante e la controriforma. Le origini del capitalismo. L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>I motivi della ricerca di nuove vie verso l'Oriente, le spedizioni portoghesi e l'impresa di Colombo, la colonizzazione spagnola e portoghese. Le civiltà precolombiane. I fattori all'origine della riforma. Martin Lutero e i suoi rapporti con la Chiesa di Roma e con l'impero, i motivi delle ribellioni economiche, politiche, sociali che accompagnano la riforma, Zwingli, Calvino. La chiesa anglicana. Riforma cattolica controriforma. Ascesa della borghesia nel XVI secolo, ripresa economica del Cinquecento. Carlo V, le cause, gli eventi e le conseguenze della guerra franco- asburgica. L'aspetto dell'Europa dopo la pace di Le Cateau- Cambrésis. La politica interna ed estera di Filippo II, la rivolta dei paesi bassi e la nascita delle province unite. L'Inghilterra elisabettiana. Le guerre di religione in Francia.</p>
--	--	--

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: MARZO - MAGGIO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezioni dialogate, <i>brainstorming</i> , visione di audiovisivi, presentazioni in powerpoint o canva, mappe concettuali riassuntive, sintesi online	<b>IN DAD</b> <b>VIDEOLEZIONE</b> <b>STREAM</b>
<b>TESTO DI COMPITO            E MODALITÀ DI            VERIFICA</b> <i>Per i criteri            di valutazione si deve            fare riferimento alle            griglie condivise            nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni orali, verifiche semistrutturate con domande a risposta aperta (per gli argomenti più impegnativi)	<b>IN DAD</b> <b>SU CLASSROOM:</b> <b>COMPITO SCRITTO</b> <b>COMPITO CON QUIZ</b> <b>DOMANDE A RISPOSTA</b> <b>BREVE,</b> <b>INTERROGAZIONI</b>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Letteratura italiana, educazione civica	