



PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

RIPROGETTAZIONE A SEGUITO
DELL'EMERGENZA SANITARIA A PARTIRE
dal 15/3/2020 al perdurare dell'emergenza

Ambito di:
a cura del responsabile di ambito
Prof.ssa Anna Lisa Vagheggini

METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA ATTRAVERSO LE
PIATTAFORME GSUITE E MOODLE

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni online;

Regolarità e rispetto delle scadenze;^[1]_[SEP]

Impegno e puntualità nell'elaborazione e nella consegna degli elaborati.

Contenuti degli elaborati

C. F. 80001180530



Contesto in cui opera lo studente (l'UA informa su chi ha ritirato la strumentazione)

Valutare il processo più che la singola prestazione

PCTO ORIENTAMENTO CLASSI 3, 4, 5

INDICE:

ORDINAMENTO TECNICO E PROFESSIONALE	PAG. 2
ORDINAMENTO LICEALE _INDIRIZZO MUSICALE	PAG. 10
ORDINAMENTO LICEALE _INDIRIZZO COREUTICO	PAG. 18
ORDINAMENTO LICEALE _INDIRIZZO ARTISTICO	PAG. 22

POLO BIANCIARDI

GROSSETO

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

Anno scolastico 2019/20

DISCIPLINE:

STORIA

DIRITTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA

MODULO N.1 TITOLO	LA COSTITUZIONE ITALIANA: L'EVOLUZIONE DEL DIRITTO
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER	L'alunno sa: • distinguere tra le norme sociali e giuridiche e seguire le norme

FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	del regolamento scolastico • riconoscere la Costituzione in generale e la costituzione italiana, quando e come è stata redatta • distinguere, in termini generali, tra i vari tipi di Costituzione e individuare le conseguenze immediate di tali differenze • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze • Il regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) • Le leggi scritte dell'antichità Contenuti Diritto: • Norme sociali e norme giuridiche. Buon comportamento e comportamento secondo il Regolamento a scuola. • Il concetto di cittadinanza. • La Costituzione. Cenni ai caratteri e alla struttura della Carta costituzionale italiana. Storia: • Evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. • Evoluzione del concetto di cittadinanza.
TEMPI	Tempi: Ottobre/Novembre Diritto: 6 ore Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

MODULO N.2 TITOLO	DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato. • riconoscere le relazioni tra i concetti espressi dagli articoli e la sua esperienza personale • confrontare, in termini generali, la carta costituzionale e lo

	statuto albertino • individuare situazioni di discriminazione ed emarginazione • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	UNITÀ 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI Conoscenze • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) Contenuti Diritto: • Statuto albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due Carte a confronto. • Costituzione: i principi fondamentali: Art.1, Art.2, Art.3, Art. 4, Art.9 • Costituzione per la scuola e la cultura: Art.3, Art.9, Art.33, Art.34 • Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy Storia: • L'istruzione in Grecia e a Roma, • Alterità e relazione: art. 2; art. 3. • Educazione ai diritti umani (dvd con filmato di animazione)
TEMPI	Dicembre /Gennaio/Febbraio Diritto: 6 ore Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

MODULO N.3 TITOLO	IL RISPETTO DELLE REGOLE NELLO SPORT E NELL' AMBIENTE
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • rispettare i luoghi e gli attrezzi all'interno degli impianti sportivi • lavorare in squadra e sa competere all'insegna del rispetto delle regole.

	• individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. • riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	UNITÀ 1 IL FAIR PLAY Conoscenze: • Il Regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - alcuni articoli (PRIMO STEP) Contenuti Scienze Motorie e Sportive (6 ore) • Il regolamento d'istituto sull'uso delle palestre e Piano di evacuazione • L'importanza del rispetto delle regole nelle competizioni sportive • Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali • Definizione di fair play, le regole nello sport UNITA' 2 L'AMBIENTE Diritto (2 ore) • La terra. Art. 9 Costituzione Storia (3 ore) La salvaguardia della biodiversità. WWF, Le specie a rischio, La tutela del paesaggio (argomenti da trattare anche in riferimento alla specificità del territorio locale).
TEMPI	Marzo/Aprile/Maggio Diritto: 2 ore Storia: 3 ore Scienze Motorie e Sportive: 6 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

CLASSI SECONDE

MODULO N.1 TITOLO	LA COSTITUZIONE ITALIANA / IL REGOLAMENTO SCOLASTICO
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: - distinguere i diritti e i doveri degli studenti - riconoscere l'importanza dell'istruzione nel processo formativo - di un giovane - Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze - Il regolamento scolastico (SECONDO STEP) - La Costituzione italiana (SECONDO STEP) Contenuti Diritto: - Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione - I diritti principali degli studenti. Piano di evacuazione - Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy Storia: - Cenni all'evoluzione dell'obbligo scolastico dall'Unità ad oggi,
TEMPI	Ottobre/Novembre Diritto: 6 ore Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

MODULO N.2 TITOLO	CITTADINI DEL MONDO
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua

DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato • riconoscere le relazioni tra i concetti espressi dagli articoli e la sua esperienza personale • riconoscere l'importanza delle forze dell'ordine a livello nazionale e internazionale • Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	UNITÀ 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI Conoscenze • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti Diritto (1 ora) • Organi dell'Unione Europea Storia (1 ora) • La nascita dell'Europa, come funziona l'Unione Europea UNITÀ 2 CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO Conoscenze • Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino Contenuti Diritto (3 ore): • Principi costituzionali • Diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza Artt. 2 e 3 Costituzione • Minoranze linguistiche. Art. 6 Costituzione • Religione e i patti lateranensi Art. 7 e 8 Costituzione • Il diritto internazionale e gli stranieri Art. 10 Costituzione Storia (2 ore): • Patti Lateranensi, la Chiesa e la Repubblica • Migrazioni e politiche d'integrazione. Il diritto di asilo UNITÀ 3 DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO Conoscenze • I diritti fondamentali dell'uomo Contenuti Diritto (2 ore): • L'ONU, la NATO, il G8, il WTO

	- Le origini storiche dei rapporti internazionali Storia (2 ore): - L'umanità e la guerra. La costituzione rifiuta la guerra - La tolleranza religiosa, il dialogo tra religioni - La difesa dello stato il ruolo dell'esercito. ONU e NATO
TEMPI	Dicembre /Gennaio/Febbraio Diritto: 6 ore Storia: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte, orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

MODULO N.3 TITOLO	IL RISPETTO DELLE REGOLE SULLA STRADA
COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Comunicazione nella madrelingua
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: - individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. - Conoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Il codice della strada Contenuti Diritto (2 ore): - Cenni alla recente legislazione sui reati alla guida (omissione di soccorso, guida in stato di ebbrezza...). - Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali Scienze Motorie e Sportive (5 ore): - Cenni al codice della strada - Visione e commento di filmati legati all'educazione stradale (fonte: materiale realizzato dagli studenti del grafico nel corso degli anni; filmati ripresi da Youtube, realizzati dal Ministero) Storia (4 ore)

	• Rischi legati alla guida in stato di ebbrezza o dopo assunzione di stupefacenti (lettura e rielaborazione di alcuni articoli di giornale) • Redazione di un elaborato scritto (es. comunicato stampa per il sito della scuola) legato all'educazione stradale
TEMPI	Marzo/Aprile/Maggio Diritto: 2 ore Storia: 4 ore Scienze Motorie e Sportive: 5 ore
METODOLOGIA	Didattica laboratoriale
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte orali Testo di compito per la verifica delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Il modulo è interdisciplinare

POLO BIANCIARDI

GROSSETO

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ORDINAMENTO LICEALE INDIRIZZO MUSICALE

Anno scolastico 2019/20

DISCIPLINE:

STORIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA MUSICALE

COMPETENZE PRIMO STEP	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • distinguere tra norme sociali e giuridiche e seguire le norme del Regolamento scolastico • distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato. • Riconoscere la Costituzione in generale e la Costituzione italiana, quando e come è stata redatta. • distinguere, in termini generali, tra i vari tipi di Costituzione e individuare le conseguenze immediate di tali differenze • Conoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza. • confrontare, in termini generali, Carta costituzionale e Statuto albertino. • comprendere il significato 'allungamento progressivo dell'obbligo scolastico in Italia

	• individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione
--	--

MODULO N. 1: LA COSTITUZIONE 11 ORE	STORIA Conoscenze: • Il regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) • Le leggi scritte dell'antichità Contenuti: Norme sociali e norme giuridiche. Buon comportamento e comportamento secondo il Regolamento a scuola. Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy Il concetto di cittadinanza. La Costituzione. Cenni ai caratteri e alla struttura della Carta costituzionale italiana. Evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. Evoluzione del concetto di cittadinanza: • Il concetto di cittadinanza: CI Art. 1, 2 e 3 • Il diritto di cittadinanza nell'antichità: Cittadini a Sparta, Cittadini ad Atene, Cittadini a Roma • Le razze non esistono. Il giorno della memoria Tempi: ottobre/novembre/ dicembre STORIA : 11ore Metodologie: didattica laboratoriale, supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
MODULO N. 2: CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO	STORIA Conoscenze: • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni

11 ORE	(PRIMO STEP) Contenuti: Statuto albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due Carte a confronto. Costituzione: i principi fondamentali: Art.1, Art. 4, Art.9 Costituzione per la scuola e la cultura: Art.3, Art.9,Art.33, Art.34 SCIENZE MOTORIE Conoscenze: • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) Contenuti: Alterità e relazione: Art. 2; Art. 3. Educazione ai diritti umani (it.humanrights.com) Tempi: gennaio/febbraio SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA : 8 ore Metodologie consigliate: didattica laboratoriale, supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
MODULO N. 3 IL RISPETTO DELLE REGOLE E DELL' AMBIENTE 11 ORE	SCIENZE MOTORIE Conoscenze: • Il Regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - alcuni articoli (PRIMO STEP) Contenuti: Costituzione e libertà: Art.13, Art.14,Art.15,Art16, Art.17, Art.18,Art.21. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti e degli insegnanti. Piano di evacuazione Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali

	STORIA Conoscenze: • Il Regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - alcuni articoli (PRIMO STEP) Contenuti: Costituzione e differenze religiose Art.7,Art.8, Art.19.Art.20 Le leggi razziali del 1938 I diritti negati in età contemporanea (all the invisible children) Tempi: marzo/aprile/maggio SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA : 8 ore Metodologie consigliate: didattica laboratoriale; supporto multimediale Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
--	--

CLASSE SECONDA LICEO MUSICALE

DISCIPLINE:

STORIA

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE SECONDO STEP	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • riconoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • distinguere i diritti e i doveri degli studenti • riconoscere l'importanza dell'istruzione nel processo formativo di un giovane • riconoscere l'importanza delle forze dell'ordine a livello nazionale e

	internazionale • lavorare in squadra e sa competere all'insegna del rispetto delle regole . • individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. • riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento
--	---

MODULO N. 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA ORE 11	STORIA Conoscenze: • Il regolamento scolastico (SECONDO STEP) • La Costituzione italiana (SECONDO STEP) Contenuti: Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione I diritti principali degli studenti Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy L'istruzione ieri e oggi: Grecia, Roma, Legge Casati, l'istruzione nella Costituzione Tempi: ottobre/ novembre/dicembre STORIA : 11 ore Metodologie consigliate: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
SECONDO MODULO ORE 11	STORIA Unità 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI Conoscenze: • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti: Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (secondo step)

	La DUDU (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani(secondo step) Organi dell'Unione Europea La nascita dell'Europa, come funziona l'Unione Europea, Da Parigi A Maastricht Unità 2 CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO STORIA Conoscenze: • Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino Contenuti: I principi costituzionali: Definizione di popolo Diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza Artt. 2 e 3 Costituzione Minoranze linguistiche. Art. 6 Costituzione Religione e i patti lateranensi Art. 7 e 8 Costituzione Il diritto internazionale e gli stranieri Art. 10 Costituzione Il potere temporale e il potere religioso della chiesa, Donazione di Costantino, Patti Lateranensi, la Chiesa e la Repubblica Migrazioni e politiche d'integrazione. Il diritto di asilo Unità 3 DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO SCIENZE MOTORIE: Conoscenze: • I diritti fondamentali dell'uomo Contenuti: Le regole e i regolamenti nello sport dall'antichità a oggi. La carta dei diritti doveri dell'atleta STORIA : Conoscenze: • Costituzione • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti:
--	---

	La tolleranza religiosa, il dialogo tra religioni L'umanità e la guerra. La Costituzione rifiuta la guerra La difesa dello stato: il ruolo dell'esercito. Le origini storiche dei rapporti internazionali: L'ONU, la NATO, il G8, il WTO Tempi: gennaio/febbraio/marzo SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA: 8 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
TERZO MODULO ORE 11	SCIENZE MOTORIE: Unità 1 IL FAIR PLAY Conoscenze: Le regole nello sport Contenuti: L'importanza del rispetto delle regole nelle competizioni sportive Il Piano di evacuazione Unità 2 AMBIENTE Conoscenze: La tutela dell'ambiente Contenuti: La salvaguardia della biodiversità. WWF, Le specie a rischio Il recupero del passato ieri e oggi. La tutela del paesaggio. Unità 3: EDUCAZIONE STRADALE Conoscenze: Il codice della strada Contenuti: Cenni al codice della strada, come riferimento normativo al progetto "ACI guida sicura".

	Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali Tempi: aprile/maggio/giugno SCIENZE MOTORIE: 11 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
--	---

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ORDINAMENTO LICEALE INDIRIZZO COREUTICO

Anno scolastico 2019/20

CLASSE SECONDA LICEO COREUTICO

DISCIPLINA:

STORIA

COMPETENZE SECONDO STEP	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • riconoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • distinguere i diritti e i doveri degli studenti • riconoscere l'importanza dell'istruzione nel processo formativo di un giovane • riconoscere l'importanza delle forze dell'ordine a livello nazionale e internazionale • lavorare in squadra e sa competere all'insegna del rispetto delle regole . • individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo. • riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento

MODULO N. 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA ORE 11	Conoscenze: • Il regolamento scolastico (SECONDO STEP) • La Costituzione italiana (SECONDO STEP) Contenuti:
---	--

	Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione I diritti principali degli studenti Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy L'istruzione ieri e oggi: Grecia, Roma, Legge Casati, l'istruzione nella Costituzione Tempi: ottobre/ novembre/dicembre STORIA : 11 ore Metodologie consigliate: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
SECONDO MODULO ORE 11	Unità 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI Conoscenze: • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti: Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (secondo step) La DUDU (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani(secondo step) Organi dell'Unione Europea La nascita dell'Europa, come funziona l'Unione Europea, Da Parigi A Maastricht Unità 2 CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO Conoscenze: • Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino Contenuti: I principi costituzionali: Definizione di popolo Diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza Artt. 2 e 3 Costituzione Minoranze linguistiche. Art. 6 Costituzione

	Religione e i patti lateranensi Art. 7 e 8 Costituzione Il diritto internazionale e gli stranieri Art. 10 Costituzione Il potere temporale e il potere religioso della chiesa, Donazione di Costantino, Patti Lateranensi, la Chiesa e la Repubblica Migrazioni e politiche d'integrazione. Il diritto di asilo Unità 3 DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO Conoscenze: • I diritti fondamentali dell'uomo Contenuti: Le regole e i regolamenti nello sport dall'antichità a oggi. La carta dei diritti doveri dell'atleta Costituzione Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Dichiarazione Universale dei Diritti Umani La tolleranza religiosa, il dialogo tra religioni L'umanità e la guerra. La Costituzione rifiuta la guerra La difesa dello stato: il ruolo dell'esercito. Le origini storiche dei rapporti internazionali: L'ONU, la NATO, il G8, il WTO Tempi: gennaio/febbraio/marzo STORIA : 11 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
TERZO MODULO ORE 11	STORIA: Unità 1 IL FAIR PLAY Conoscenze: Le regole nello sport Contenuti: L'importanza del rispetto delle regole nelle competizioni sportive Il Piano di evacuazione

	Unità 2 AMBIENTE Conoscenze: La tutela dell'ambiente Contenuti: La salvaguardia della biodiversità. WWF, Le specie a rischio Il recupero del passato ieri e oggi. La tutela del paesaggio. Unità 3: EDUCAZIONE STRADALE Conoscenze: Il codice della strada Contenuti: Cenni al codice della strada, come riferimento normativo al progetto "ACI guida sicura". Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali Tempi: aprile/maggio/giugno STORIA: 11 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
--	--

CURRICULUM CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ORDINAMENTO LICEALE INDIRIZZO ARTISTICO

Anno scolastico 2019/20

DISCIPLINE:

STORIA

SCIENZE MOTORIE

CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO

COMPETENZE PRIMO STEP	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • distinguere tra norme sociali e giuridiche e seguire le norme del Regolamento scolastico • distinguere tra i concetti di uomo, cittadino, persona, individuo e farne un uso appropriato. • Riconoscere la Costituzione in generale e la Costituzione italiana, quando e come è stata redatta. • distinguere, in termini generali, tra i vari tipi di Costituzione e individuare le conseguenze immediate di tali differenze. • Conoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • riconoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • distinguere i principi fondamentali dal resto della Carta costituzionale • riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza. • confrontare, in termini generali, Carta costituzionale e Statuto

	albertino. • comprendere il significato 'allungamento progressivo dell'obbligo scolastico in Italia • individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione
--	--

MODULO N. 1: LA COSTITUZIONE 11 ORE	STORIA Conoscenze: • Il regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana – a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) • Le leggi scritte dell'antichità Contenuti: Norme sociali e norme giuridiche. Buon comportamento e comportamento secondo il Regolamento a scuola. Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy Il concetto di cittadinanza. La Costituzione. Cenni ai caratteri e alla struttura della Carta costituzionale italiana. Evoluzione del diritto dal Codice di Hammurabi alle costituzioni democratiche. Evoluzione del concetto di cittadinanza: • Il concetto di cittadinanza: CI Art. 1, 2 e 3 • Il diritto di cittadinanza nell'antichità: Cittadini a Sparta, Cittadini ad Atene, Cittadini a Roma • Le razze non esistono. Il giorno della memoria Tempi: ottobre/novembre/ dicembre STORIA: 11ore Metodologie: didattica laboratoriale, supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
MODULO N. 2: CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL	STORIA Conoscenze: • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni

MONDO 11 ORE	• La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) Contenuti: Statuto albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due Carte a confronto. Costituzione: i principi fondamentali: Art.1, Art. 4, Art.9 Costituzione per la scuola e la cultura: Art.3, Art.9,Art.33, Art.34 SCIENZE MOTORIE Conoscenze: • Lo Statuto albertino - a livello generale e per cenni • La Costituzione italiana - a livello generale e per cenni (PRIMO STEP) Contenuti: Alterità e relazione: Art. 2; Art. 3. Educazione ai diritti umani (it.humanrights.com) Tempi: gennaio/febbraio SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA : 8 ore Metodologie consigliate: didattica laboratoriale, supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
MODULO N. 3 IL RISPETTO DELLE REGOLE E DELL' AMBIENTE 11 ORE	SCIENZE MOTORIE Conoscenze: • Il Regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - alcuni articoli (PRIMO STEP) Contenuti: Costituzione e libertà: Art.13, Art.14,Art.15,Art16, Art.17, Art.18,Art.21. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti e degli insegnanti. Piano di evacuazione

	Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali STORIA Conoscenze: • Il Regolamento scolastico (PRIMO STEP) • La Costituzione italiana - alcuni articoli (PRIMO STEP) Contenuti: Costituzione e differenze religiose Art.7,Art.8, Art.19.Art.20 Le leggi razziali del 1938 I diritti negati in età contemporanea (all the invisible children) Tempi: marzo/aprile/maggio SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA : 8 ore Metodologie consigliate: didattica laboratoriale; supporto multimediale Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
--	--

CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO

COMPETENZE SECONDO STEP	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale
DESCRIZIONE DI COSA L'ALUNNO DEVE SAPER FARE (DESCRITTORI/ABILITA')	L'alunno sa: • riconoscere la terminologia specifica e sa esporre correttamente • Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni • distinguere i diritti e i doveri degli studenti • riconoscere l'importanza dell'istruzione nel processo formativo di un giovane • riconoscere l'importanza delle forze dell'ordine a livello nazionale e internazionale • lavorare in squadra e sa competere all'insegna del rispetto delle regole . • individuare tra le cause degli incidenti stradali la mancata applicazione delle regole del codice della strada. Sa come comportarsi in modo corretto alla guida di un mezzo.

	• riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento
--	---

MODULO N. 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA ORE 11	STORIA Conoscenze: • Il regolamento scolastico (SECONDO STEP) • La Costituzione italiana (SECONDO STEP) Contenuti: Il diritto allo studio. Art. 34 Costituzione I diritti principali degli studenti Linee guida prevenzione bullismo e cyberbullismo: definizione del fenomeno, normativa di riferimento. Il reato legato al fenomeno e la tutela della privacy L'istruzione ieri e oggi: Grecia, Roma, Legge Casati, l'istruzione nella Costituzione Tempi: ottobre/ novembre/dicembre STORIA : 11 ore Metodologie consigliate: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali. Test, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di compito per la verifica delle competenze
SECONDO MODULO ORE 11	STORIA Unità 1 LE CARTE EUROPEE E MONDIALI Conoscenze: • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti: Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (secondo step) La DUDU (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani(secondo step) Organi dell'Unione Europea La nascita dell'Europa, come funziona l'Unione Europea, Da Parigi A

	Maastricht STORIA Unità 2 CITTADINI D'ITALIA E CITTADINI DEL MONDO Conoscenze: • Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino Contenuti: Riflessioni sul concetto di persona e di cittadino I principi costituzionali: Definizione di popolo Diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza Artt. 2 e 3 Costituzione Minoranze linguistiche. Art. 6 Costituzione Religione e i patti lateranensi Art. 7 e 8 Costituzione Il diritto internazionale e gli stranieri Art. 10 Costituzione Il potere temporale e il potere religioso della chiesa, Donazione di Costantino, Patti Lateranensi, la Chiesa e la Repubblica Migrazioni e politiche d'integrazione. Il diritto di asilo Unità 3 DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO SCIENZE MOTORIE Conoscenze: • I diritti fondamentali dell'uomo Contenuti: Le regole e i regolamenti nello sport dall'antichità a oggi. La carta dei diritti doveri dell'atleta STORIA: Conoscenze: • Costituzione • Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Contenuti: La tolleranza religiosa, il dialogo tra religioni L'umanità e la guerra. La Costituzione rifiuta la guerra La difesa dello stato: il ruolo dell'esercito.
--	---

	Le origini storiche dei rapporti internazionali: L'ONU, la NATO, il G8, il WTO Tempi: gennaio/febbraio/marzo SCIENZE MOTORIE: 3 ore STORIA : 8 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, P.P. o PREZI
TERZO MODULO ORE 11	SCIENZE MOTORIE: Unità 1 IL FAIR PLAY Conoscenze: Le regole nello sport Contenuti: Tutela della salute: danni provocati dall'utilizzo delle droghe, conseguenze legali Piano di evacuazione Unità 2 AMBIENTE Conoscenze: La tutela dell'ambiente Contenuti: La salvaguardia della biodiversità. WWF, Le specie a rischio Il recupero del passato ieri e oggi. La tutela del paesaggio. Unità 3: EDUCAZIONE STRADALE Conoscenze: Il codice della strada Contenuti: Cenni al codice della strada, come riferimento normativo al progetto "ACI guida sicura". Tempi: aprile/maggio/giugno SCIENZE MOTORIE: 11 ore Metodologia: Didattica laboratoriale e supporti digitali Verifica: Verifiche scritte, orali, presentazioni in P.P. o PREZI Testo di

	compito per la verifica delle competenze
--	--