



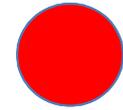
Istituto di Istruzione Superiore Polo Commerciale Artistico Grafico
Musicale Coreutico "L. Bianciardi" di Grosseto

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro

A.S. 2018-2019

21 settembre 2018

1. Obiettivi



L'obiettivo dell'Alternanza Scuola lavoro è lo sviluppo di competenze utili alle future scelte professionali e ai contesti di vita in cui si troveranno gli studenti.

Per attuare questi obiettivi il Polo "L. Bianciardi" ha da diversi anni elaborato un modello centrato sulle competenze in linea con l'approccio della progettazione per competenze proprio della attuazione del curriculum della scuola.

Le competenze scelte fanno riferimento a due repertori.

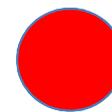
Competenze Chiave di cittadinanza

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dalla raccomandazione europea del 2008

Competenze da profilo in uscita

Sono individuate:

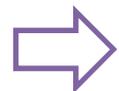
- nelle linee guida sul riordino del secondo ciclo di studi
- nei Supplementi al diploma di Stato la cui redazione dall'a.s 2017-18 **sarebbe** obbligatoria



2. Riferimenti



[Piattaforma MIUR](#)



Legge 107/2015



Guida operativa



Dlgs 77/2005 e riordino del secondo ciclo di istruzione

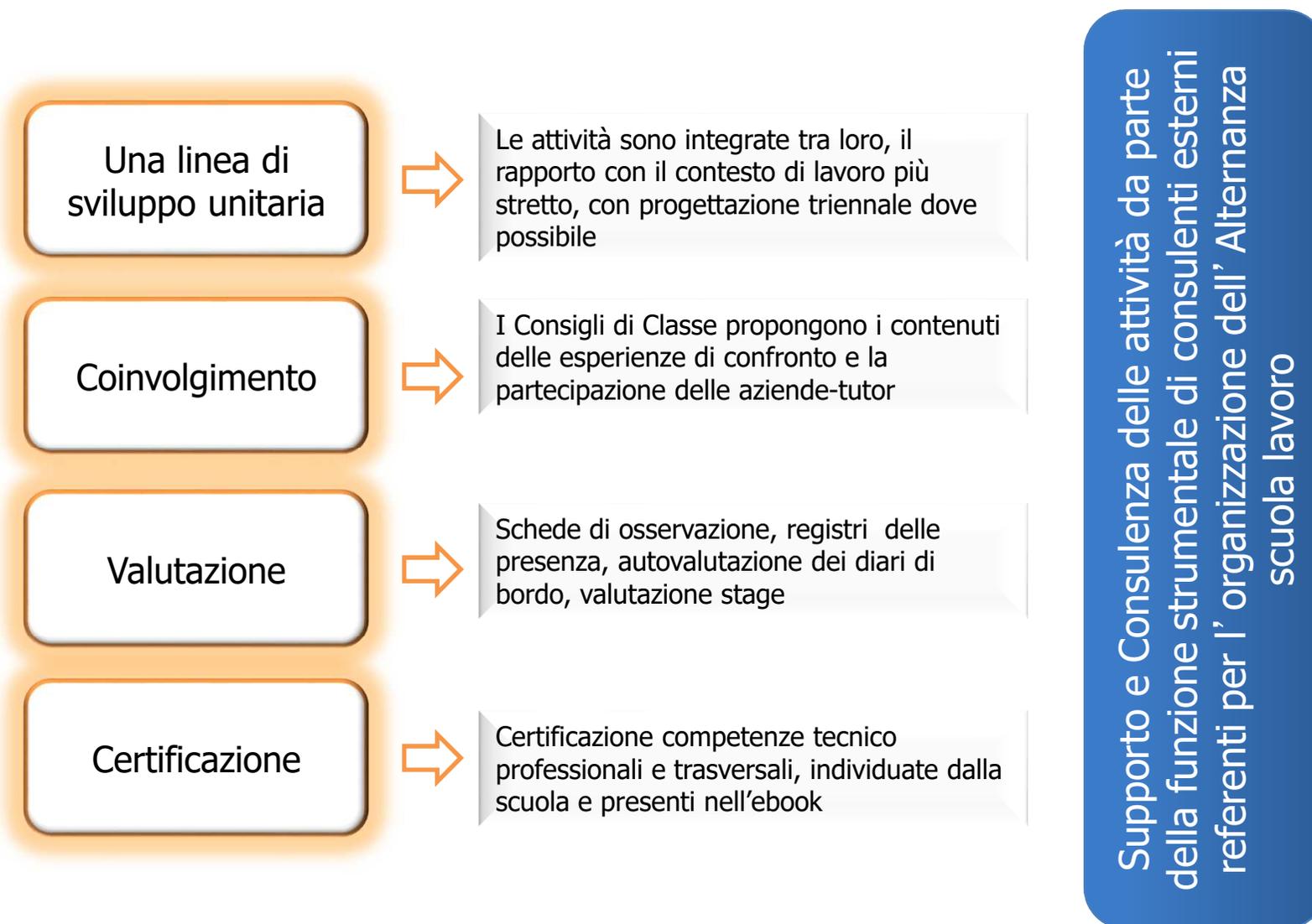


[MIUR nota 3355 del 28.03.2017](#)



~~[Modellistica USR Toscana](#)~~

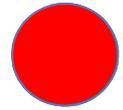
3. La logica dell'alternanza



4. Gli strumenti obbligatori per documentazione percorso

1. Scheda progetto (CdC)
2. Convenzione – Progetto formativo
3. Registro di stage
4. Valutazione del tutor aziendale
5. Valutazione dell'azienda (*solo nuovi enti o ogni 3 anni*)
6. Valutazione fabbisogni formativi (*solo nuovi enti o ogni 3 anni*)
7. Scheda riepilogo attività (*per monitoraggio MIUR*)
8. Documento di sintesi finale comp (*per cdc maggio*)
9. Documento di sintesi finale valut. percorso (*per scrutinio*)
10. Questionario autovalutazione studente
11. Certificazione competenze

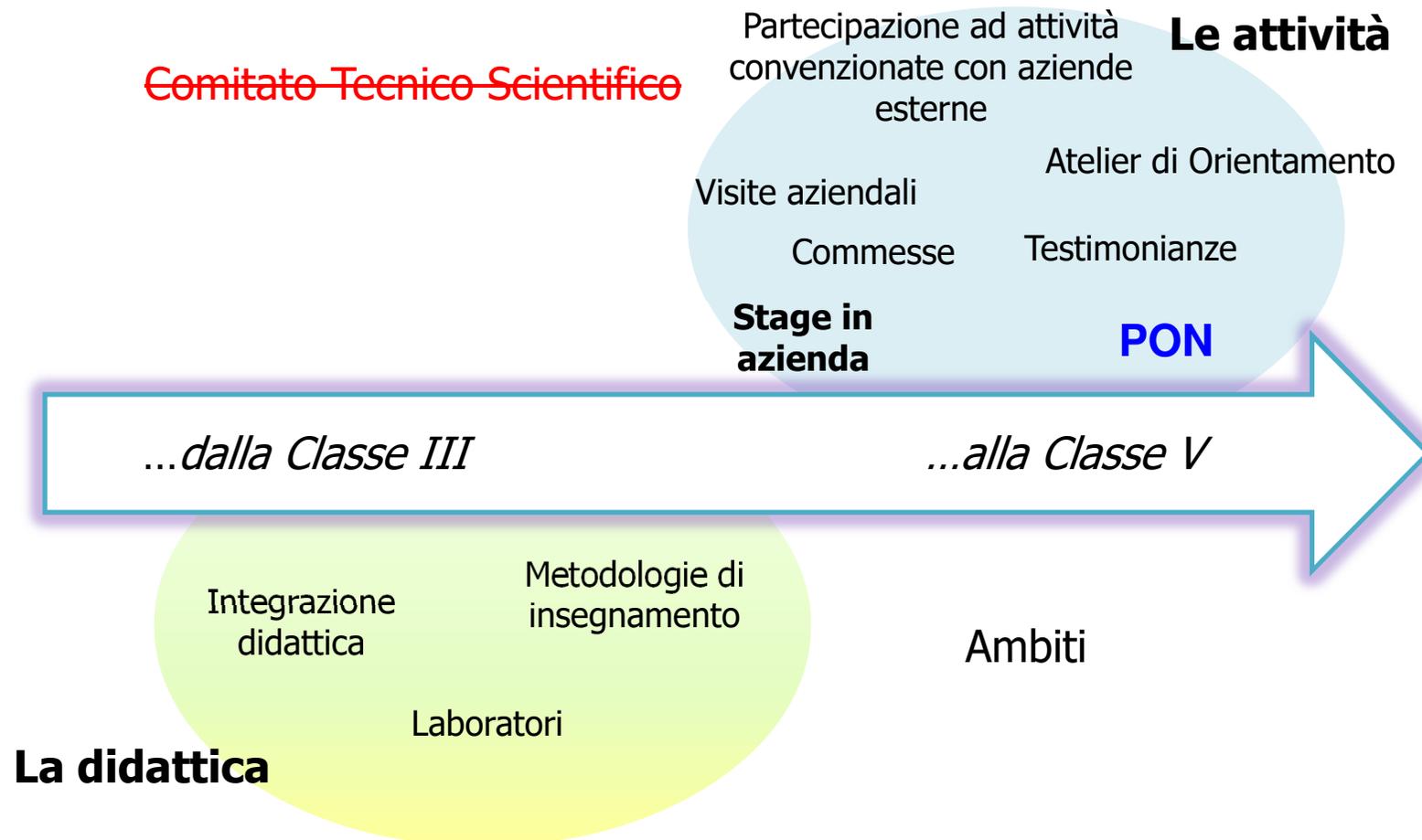
5. Altri strumenti per rendicontazione e valutazione



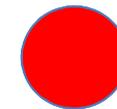
1. Scheda di osservazione online competenze:
funzionale a certificazione competenze
2. T. Card docente: *funzionale a documentare recupero
stop didattico o flessibilità oraria*
3. Indicazioni operative: *mansionario adempimenti ...*

6. Il progetto d'Istituto

Per progettare e realizzare un percorso che duri 3 anni con un obiettivo di destinare all'alternanza almeno 150/70 ore in media per ogni anno del triennio di attività registrate e che porti agli obiettivi previsti in termini di sviluppo di competenze, occorre definire una logica unitaria di intervento e la cornice istituzionale



7. Composizione delle ore in alternanza



Licei

Minimo 200 ore

Stage individuale in organizzazioni con 2 settimane di stop didattico (*anche non consecutive*)

Formazione sicurezza, orientamento, visite, commesse e altre attività d'aula implementano il progetto di alternanza

Tecnici e professionali

Minimo 400 ore

Stage individuale in organizzazioni
minimo 450 ore di norma
150 in III, 150 in IV, 150 in V

Formazione sicurezza, orientamento, visite, commesse e e altre attività d'aula implementano il progetto di alternanza

Gli studenti devono frequentare almeno il 75% delle ore proposte

8. Le attività dell'alternanza

	Caratteristiche	Criticità	Consigliato per le classi
Stage	Esperienze individuali per un periodo continuativo full time o per giornate fisse durante l'anno scolastico	Preparazione, conoscenza dell'impresa, monitoraggio e riflessione sull'esperienza, rispetto delle comunicazioni all'ispettorato	III, IV e V
Visite aziendali	Sono esperienze orientative per comprendere l'organizzazione del lavoro e il settore economico di riferimento	Partecipazione attiva degli studenti, preparazione della visita in aula e riflessione sull'esperienza	
Commesse esterne	Un'organizzazione esterna chiede ad una classe di realizzare un prodotto o un servizio necessario alle sue attività	Confronto con il committente, tutor esterno per validare il lavoro	III, IV e V
Partecipazione ad eventi speciali	Un'organizzazione esterna chiede ad una classe di partecipare ad un evento o realizzare per un evento prodotti o servizi	Confronto con gli organizzatori	III, IV e V
Atelier di Orientamento	Esperti esterni sviluppano negli studenti la capacità riflessiva sulle proprie competenze come risorsa, sulle scelte che possono fare in relazione alla definizione dei propri obiettivi. Incontri a gruppi classe presso sedi diverse dalla scuola (Ass. L'Altra Città e Mutua della Maremma)	Coinvolgimento degli studenti	III, IV e V
Testimonianze Esperti Esterni	Professionisti e operatori sono chiamati come mentori a presentare il proprio lavoro, le competenze richieste e le modalità per cominciare ad esercitarlo	Partecipazione attiva, capacità dei testimoni di coinvolgere gli alunni e dei docenti di facilitarne il compito	
Attività d'aula	Tutte le attività disciplinari che sono organizzate e pensate perché esiste un progetto di alternanza scuola lavoro, come integrazione alle stesse.	Devono essere previste nella scheda progetto e motivate dal contributo che danno al progetto di alternanza	III, IV e V

9. Attività speciali per a.s. 2018/2019



Scuola POLO BIANCIARDI GROSSETO
(GRIS01200Q)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1001193 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Arte trasversale; creare e rigenerare
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	La musica come terapia

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Oltre i confini

9a. Attività speciali per a.s. 2018/2019



9b. Attività speciali per a.s. 2018/2019



9c. Proposte per a.s. 2018/2019



A.C. Millennium People



IMEP

L'Italian Model European Parliament è una simulazione del Parlamento europeo, nella quale gli studenti prendono le vesti di veri europarlamentari

Le fasi del progetto

Come funziona?



Iscrizione al progetto

Adesione dell'Istituto al progetto, organizzazione logistica e stipula della



Interactive Course (40



Model Activity (30 ore)

Nel corso delle quattro giornate di simulazione, svolte esclusivamente in sedi

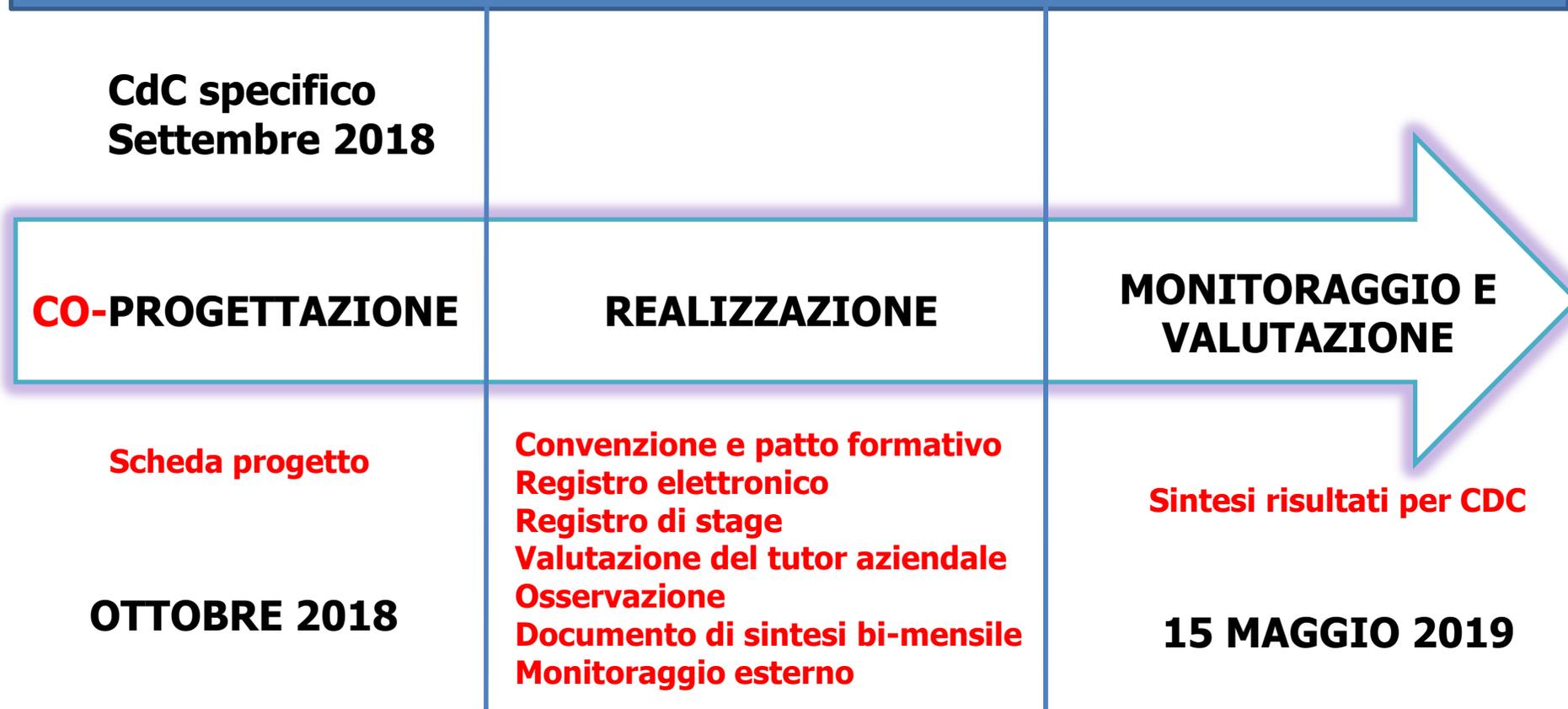


Premio BEST MEP a Bruxelles

L'ultimo giorno la simulazione si conclude

10. Le fasi di realizzazione

Per **ogni alunno** e per **ogni classe** esistono delle procedure per registrare correttamente tutte le attività di alternanza dell'Istituto e consentire la certificazione delle competenze individuate per le attività di Alternanza



Supporto e assistenza da parte dei referenti d'indirizzo e di consulenti esterni referenti per l'organizzazione dell'Alternanza scuola lavoro

11. Scadenze e adempimenti

- **CdC settembre 2018:** propedeutici alla riflessione sul progetto di classe
- **CdC ottobre 2018:** consegna delle schede progetto (*prima stesura*)
- **Ogni CdC previsto da Novembre 2018 a Aprile 2019** (*scadenza mensile*)
 - Aggiornamento della scheda progetto che il CdC invia alla scuola
- **30 aprile 2019:** consegna scheda progetto definitiva
- **maggio 2019:** nei CdC per la certificazione delle competenze, controllo dei fascicoli individuali di ALT SL per ciascun alunno

La **co**-progettazione

12. Scheda progetto



Cosa fare?

- Analizzare la situazione dell/gli anno/i precedenti (*con attenzione alle situazioni individuali su sicurezza*)
- Individuare la competenza di profilo da sviluppare/acquisire/osservare in Alt S/L con relativi descrittori da condividere con gli studenti (*per la comp. di cittadinanza è già inserita a seconda della classe*)
- Descrivere il “progetto” con sufficiente dettaglio
- Inserire le attività pensate per la classe per l’A.S. in corso condivise con esperti Inserire aziende/enti già individuati per la co-progettazione
- Compilare con attenzione il pt.: costi

La realizzazione

13. Organizzazione delle attività

- ➔ Le attività previste hanno una durata minima di 150 ore per le classi dalla III alla V Professionale e Tecnico; 70 ore per i Licei.
Per i percorsi IeFP la durata è di 360 ore divise nei due anni
- ➔ Le attività sono attuate da ottobre a prima settimana maggio, tenendo conto del tempo necessario ai CdC per la progettazione e la valutazione finale
- ➔ Le attività di alternanza sono organizzate all'interno dell'orario curricolare. Eventuali necessità diverse saranno decise dal CdC (ad esempio visite che durano una giornata intera, manifestazioni o eventi mattutini o serali ecc.)
- ➔ Per eventuale ampliamento dell'offerta formativa serve delibera OOCC e adesione famiglia / studente
- ➔ Laddove si rendano necessarie risorse economiche la previsione deve essere inserita nella scheda progetto di alternanza per una valutazione della segreteria

14. CLASSI IeFP

- 160 ore di Alternanza Scuola Lavoro in classe seconda
- Nei giorni «lunghi» di martedì e venerdì
- Secondo un progetto condiviso dal Consiglio di classe
- Nelle ore pomeridiane del martedì e del venerdì i docenti non svolgono la loro lezione ma il progetto condiviso
- Se nel Professionale la didattica laboratoriale è sempre la più funzionale, nel progetto di ALT S/L è d'obbligo
- Importanza della corretta tenuta dei registri individuali che proseguiranno nei 3 anni successivi
- 50 ore di Alt S/L in classe terza + 150 ore di stage in azienda

15. Gli Atelier di Orientamento

Le attività di orientamento vengono realizzate portando i ragazzi presso **la sede de L' Altra Città – Via** dalle 9:00 alle 13:00, suddivise per tipologia di classe:

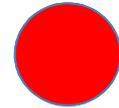
➤ Classi III – Febbraio 2019 attività di orientamento finalizzata alla identificazione e allo sviluppo delle proprie competenze.

➤ Classi IV – Aprile 2019 attività di orientamento finalizzata alla progettazione del proprio obiettivo personale e professionale.

➤ Classi V – Marzo 2019 attività di orientamento finalizzata alla compilazione delle proprie competenze all' interno del CV in formato Europass.

Anche queste attività vengono osservate dai docenti che accompagnano i ragazzi e possono essere proseguite in classe nei giorni successivi.

16. SICUREZZA



REGIONE
TOSCANA



REGIONE TOSCANA
SETTORE FORMAZIONE E
ORIENTAMENTO

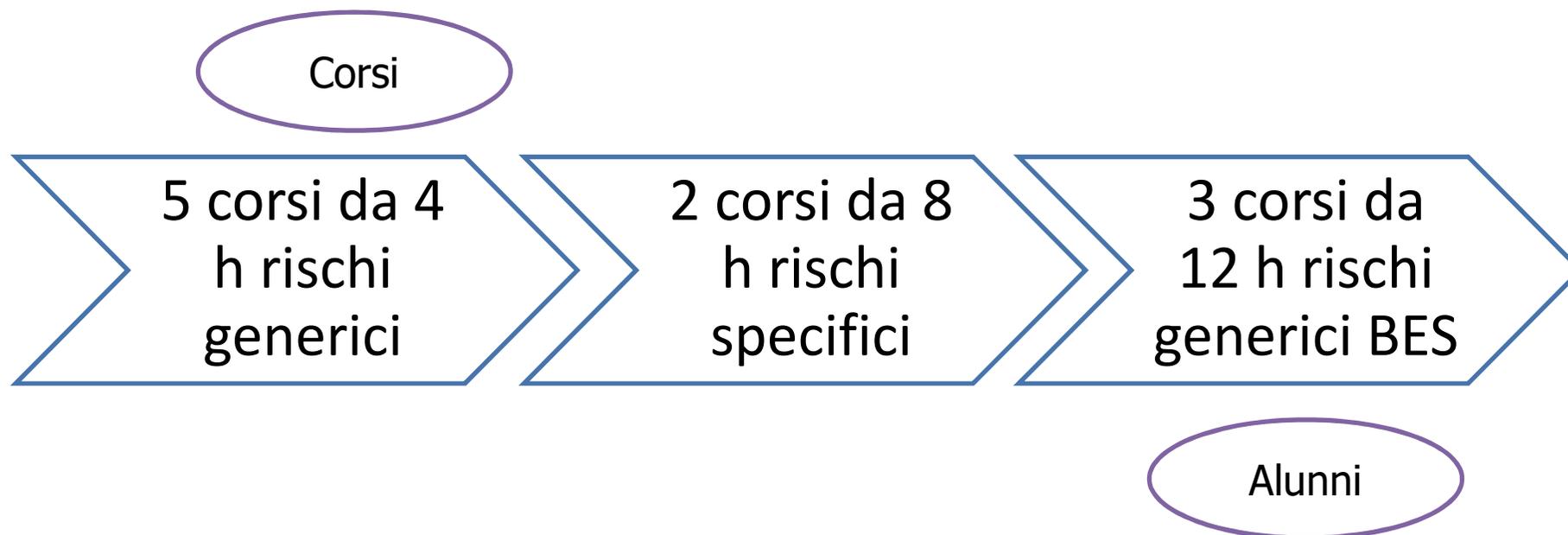
AVVISO PUBBLICO PER IL
FINANZIAMENTO DI INTERVENTI DI
FORMAZIONE PER LA SICUREZZA AI
SENSI DELL'ART. 11 COMMA 1 LETTERA
B) DEL D.LGS 9 APRILE 2008 N.81 E
DELL'ARTICOLO 9 DELLA LEGGE
236/93

SICURI
in **ALTERNANZA**



16 a. SICUREZZA

Numeri e attività al BIANCIARDI



Totale h di formazione 72

Totale studenti iscritti 234

Totale studenti formati 201

ALTERNANZA S/L e SICUREZZA

a.s. 2018-2019

Progetto M.A.W. (MILLENIALS AT WORK) POR FSE

in partenariato con 2 ist. scol.: IIS Lorena (capofila) e IIS Manetti

DOCENTI

FORMAZIONE TUTOR SCOLASTICI

Un docente per ogni consiglio di classe
delle classi 3° , 4° e 5° (12 ore)

FORMAZIONE TUTOR STRUMENTALE

Un docente per indirizzo di studio (5)
(24 ore)

STUDENTI

FORMAZIONE SICUREZZA

MODULO MEDIO RISCHIO (8 ore)

Circa 150-170 studenti di tutte le
classi terze, 2 classi quarte; 2
classi quinte

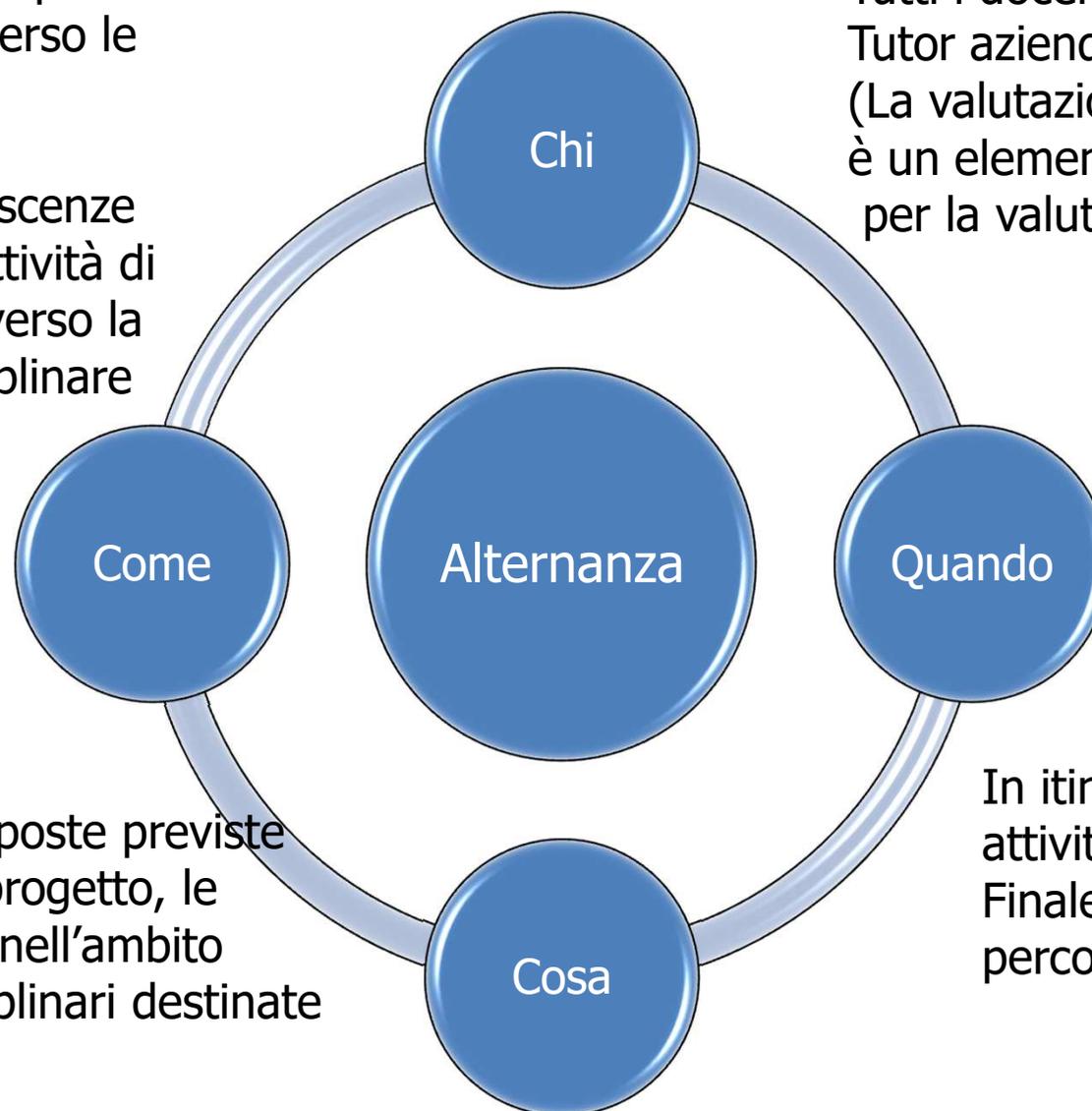
Il monitoraggio

17. Monitoraggio e valutazione

Si valutano le competenze sviluppate attraverso le schede proposte

Si valutano conoscenze acquisite nelle attività di alternanza attraverso la valutazione disciplinare

Le attività proposte previste dalla scheda progetto, le attività svolte nell'ambito delle ore disciplinari destinate all'alternanza



Tutti i docenti del CdC
Tutor aziendali
(La valutazione del tutor è un elemento in ingresso per la valutazione del docente)

In itinere per ogni attività svolta
Finale come sintesi del percorso

18. Scheda di osservazione

Si osservano e registrano nella scheda online durante tutto il periodo di attività (novembre 2018 – aprile 2019):

- le attività di **aula**,
- **stage**,
- tutte quelle **previste** e programmate dai CdC

COMPETENZA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Competenza osservata da tutte le discipline

DESCRITTORI (di aiuto per poter individuare se lo studente presida o meno la performance indicata dalla competenza):

- 1) Consultare dizionari cartacei e on line e repertori su vari supporti, anche multimediali
- 2) Utilizzare in autonomia i dizionari cartacei e on line anche nelle lingue straniere ai fini di una scelta lessicale, morfologica, sintattica adeguata al contesto
- 3) Selezionare in modo critico e consapevole le fonti web più adeguate al bisogno specifico

Spuntare il numero corrispondente al descrittore della competenza osservata

	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ARDENGI ELISA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BERNOCCO GIOVANNI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'ORSO GIANLUIGI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DE CRESCENZO BEATRICE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non raggiunto
Base
Intermedio
Avanzato

Come per l'anno precedente **gli studenti saranno già inseriti** all'interno della scheda di osservazione

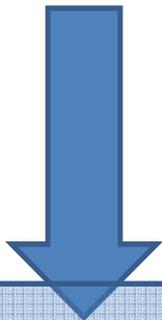
La valutazione

19. Lo scrutinio

Elementi in ingresso



20. Documento di sintesi bi-mensile *in itinere*



VALUTAZIONE ALTERNANZA DI PROVA

Cognome	Nome	Comp. Trasversale	OSSERVAZIONI I	Comp. Tecnica Professionale	OSSERVAZIONI I
CALDELLI	ANDREA	INTERM	2 osservazioni	INTERM	2 osservazioni
CORTI	FABIO PIETRO	NR	1 osservazione	NR	1 osservazione

IL REPORT PREVEDE LA VISUALIZZAZIONE DELLE OSSERVAZIONI DI TUTTE LE COMPETENZE INSERITE NELLA SCHEDA ONLINE

21. Documento di sintesi finale comp. per CdC maggio

REPORT FINALE OSSERVAZIONE
COMPETENZE (di cui anche quella in
alternanza)

LEGENDA:
N - NON RAGGIUNTO
B - BASE
I - INTERMEDIO
A - AVANZATO

Cognome	Nome	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	N. OSSERVAZIONI	Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici	N. OSSERVAZIONI	Interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.	N. OSSERVAZIONI	Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti	N. OSSERVAZIONI	SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	N. OSSERVAZIONI	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	N. OSSERVAZIONI	CONTEGGIO
COGNOME	NOME	I	20	I	12	I	8	I	11	I	14	I	13	78
COGNOME	NOME	B	19	B	12	B	7	B	10	B	12	B	13	73
COGNOME	NOME	I	20	I	12	B	8	I	10	B	14	I	13	77
COGNOME	NOME	B	19	B/I	11	B	7	I	10	B	12	I	13	72
COGNOME	NOME	B/I	16	I	10	I	7	I	9	I	12	I	12	66
COGNOME	NOME	B	19	B	11	B	7	B	10	B	13	B	14	74
COGNOME	NOME	B	17	B	10	B	6	B	9	B	11	B	11	64
COGNOME	NOME	B	18	B	11	B	6	B	9	B	12	B	11	67
COGNOME	NOME	I	17	I	12	I	7	I	9	I	13	I/A	14	72
COGNOME	NOME	I	17	I	11	B/I	7	I	9	B/I	14	B	9	67
COGNOME	NOME	B	19	B	11	B	7	B	10	B	12	B	12	71
COGNOME	NOME	B/I	6	B	11	B	7	B	9	B	14	B	12	59
COGNOME	NOME	B	8	B	10	B	7	I	10	B/I	11	I	12	58
COGNOME	NOME	B	19	B/I	11	I	7	I	10	I	13	B	12	72
COGNOME	NOME	I	19	I	11	I	7	I	10	I	13	I	12	72
COGNOME	NOME	B	18	B	12	B	7	B	10	B	12	B	11	70
COGNOME	NOME	I	20	I	12	B/I	7	I	10	I	14	B/I	14	77
COGNOME	NOME	N/B	19	B	11	B	7	B	10	B	12	B	13	72
COGNOME	NOME	B	19	B	12	B	8	B	10	B	13	B	11	73
COGNOME	NOME	B	19	B	12	I	7	I	10	B/I	13	B	14	75

23. Documento di sintesi finale percorso allo scrutinio

VALUTAZIONE ALTERNANZA

Osservazioni Stage
Nella colonna "Altro" inserire altre eventuali
osservazioni ed altre colonne

Cognome	Nome	Presenze Stage ALT 2018-19	Altre attività d'aula ALT 2018-19	Totale Alt 2018-2019	Rispetto orari	Autonomia	Collaborazione	Rispetto consegne	Altro	ore ALT 2016-17	ore ALT 2017-18	ORE TOTALI ALT
COGNOME	NOME	60	14	74	SI	SI	SI	SI		70	60	204
COGNOME	NOME	55	15	70	SI	SI	SI	NO		65	83	218
COGNOME	NOME	40	14	54	SI	NO	SI	SI		79	55	188
COGNOME	NOME	55	13	68	SI	SI	SI	NO		55	42	165
COGNOME	NOME	65	14	79	SI	SI	NO	SI		68	74	221
COGNOME	NOME	64	15	79	SI	NO	SI	NO		43	25	147
COGNOME	NOME	66	16	82	SI	SI	SI	SI		70	55	207
COGNOME	NOME	43	20	63	SI	NO	SI	NO		67	67	197
COGNOME	NOME	61	21	82	SI	SI	SI	SI		55	64	201
COGNOME	NOME	35	15	50	SI	SI	SI	NO		63	36	149
COGNOME	NOME	64	16	80	SI	NO	SI	SI		75	49	204
COGNOME	NOME	50	20	70	SI	SI	SI	SI		49	50	169

Continua



Legenda							Voto in aggiunta alla disciplina o alla media	Note
NR: Non raggiunto B: Base I: Intermedio A: Avanzato								
Comp. Prof.le 1	n.o.	Comp. Prof.le 2	n.o.	Comp. Prof.le 3	n.o.	Comp. Chiave	n. o.	
NR	4	NR	4	NR	4	NR	5	
B	5	B	5	B	5	I	13	
B	6	B	6	B	6	B	12	
B	5	B	5	B	5	B	10	
B	6	B	6	B	6	B	14	
B	9	B	9	B	9	I	16	
A	10	A	10	A	10	B	15	
I	5	I	5	I	5	I	10	
A	5	A	5	A	5	A	13	
B	4	B	4	B	4	I	11	
B	4	B	4	B	4	B	8	
B	6	B	6	B	6	I	12	



24. Gli strumenti di monitoraggio e valutazione dell'Alternanza

Scheda Progetto

- Documento di testo elaborato dai CdC di **ottobre 2018**
- Documento da aggiornare periodicamente (Ogni CdC)
- La versione finale della scheda rappresenta l'attività di alternanza della classe (**30 aprile 2019**).

Scheda di Osservazione

- Scheda online che ogni docente della classe deve compilare nell'osservazione delle competenze oggetto dell'attività di Alternanza **durante l'a.s. (ottobre 2018 – aprile 2019)**

Documento di sintesi

- Documento sinottico che incorpora le ore di Alternanza di tutti gli a.s., le osservazioni sulle competenze e la valutazione disciplinare.
- Bimensile (ogni CdC riceve lo stato dell'arte delle osservazioni – **novembre 2018 – aprile 2019**).
- CdC di fine anno (**maggio 2019**)

Tutti gli strumenti saranno presenti nell'area riservata della scuola appena aggiornati