

Obiettivi pragmatici: fare semplici richieste e reagire.

Obiettivi morfosintattici: aggettivi e pronomi dimostrativi (questo e quello).

Situazione patrimoniale e situazione economica

Esempio:

La famiglia Rossi, composta da padre, madre e figlio, ha la seguente situazione economico-patrimoniale: il padre, impiegato, ha un reddito da lavoro di 30.000€, la madre, operaia, di 20.000€ annui. Nel 2008 hanno sostenuto spese alimentari per 7.500€, per vestiario 2.500€, per la gestione della casa (bollette gas, luce, etc.) 9.000€, per spese varie 6.000€. Sono proprietari di due case, la prima del valore di 250.000€ e la seconda di 150.000€ che è stata acquistata con un mutuo di 50.000€ dato dalla banca e sul quale devono essere pagati interessi passivi per 4.000€ annui; inoltre, la famiglia Rossi ha dei risparmi per 3.0000€ in un conto corrente che fruttano 500 € di interessi attivi l'anno.

Sulla base di questi dati, è possibile rappresentare la situazione economica complessiva della famiglia Rossi, distinguendo tra gli elementi che servono a determinare il *Reddito* da quelli che utilizziamo, invece, per trovare il *Patrimonio*. A tale scopo è utile fare una tabella che chiameremo *Situazione Patrimoniale* e un'altra *Situazione Economica*, entrambe con la stessa forma a sezioni divise.

Situazione Patrimoniale				Situazione Economica			
Attività		Passività + P.N.		Costi		Ricavi	
Casa 1	250000	Mutuo	50000	Vestiario	2500	Lavoro P.	30000
Casa 2	150000			Alimenti	7500	Lavoro M.	20000
Denaro c/c	30000	Tot. Pass.	50000	Bollette	9000	Interessi	500
				Interessi	4000		
		Pat. Netto	380000	Totale Co.	23000		
				Reddito			
		Totale a		Positivo	27500		
Tot.Attività	430000	pareggio	430000	Tot.a pare.	50500	Tot Ricavi	50500

Come è possibile vedere dalla prima tabella, per calcolare la ricchezza (Patrimonio Netto) della famiglia in un determinato momento (per esempio al 31/12/08) si deve tener conto sia del totale degli elementi attivi (+), sia del totale di quelli passivi (-) e poi fare la differenza: $A-P=PN$ 380000€. Nella seconda tabella è possibile individuare l'altra fondamentale grandezza economica: il *reddito*. Per calcolare il reddito ci occorrono i ricavi (entrate da lavoro, per interessi, etc.) e i costi (uscite per acquisto di vestiario, alimenti, bollette, etc.). Poiché i ricavi sono maggiori dei costi ($R>C$), avremo un reddito positivo; invece se i ricavi sono inferiori ai costi ($R<C$), allora il reddito sarà negativo. Immaginando che la famiglia abbia messo tutto il denaro risparmiato in banca, è possibile intuire il legame che c'è tra Patrimonio e Reddito e la seguente relazione: $PNF=PNI+Reddito$ Positivo (pat. netto a fine anno = pat. netto a inizio anno + Reddito Positivo) e anche $PNF-PNI=Reddito$ positivo (sempre che $PNF>PNI$).

Possiamo trasferire queste considerazioni ad un'azienda (es. un negozio di abbigliamento, un bar, un'industria dolciaria), specificando alcuni termini ed introducendo altri concetti comunque collegati.

Situazione Patrimoniale al/....../20..	
Investimenti/Impieghi	Finanziamenti/Fonti
Investimenti ad utilità futura Crediti verso terzi Disponibilità liquide	Capitale di debito Capitale proprio

Dal lato degli impieghi troviamo macchinari, impianti, fabbricati cioè *investimenti* che saranno utilizzati dall'imprenditore per diversi anni oltre ai crediti (somme di denaro non ancora ricevute dai clienti dell'azienda) e al denaro che è nei c/c bancari o al denaro contante presente nella cassa.

Dal lato dei finanziamenti troviamo le *fonti*, cioè da dove provengono le risorse che l'imprenditore impiegherà per lo svolgimento della sua attività economica. Le fonti possono provenire da terzi (per esempio banche, oppure fornitori di materie prime o di merce che si fanno pagare a scadenze future rispetto al momento della vendita) oppure dal capitale dello stesso imprenditore (proprietario dell'azienda) o dal capitale dei soci nel caso si tratti di una società (per esempio S.p.A, S.r.l, s.n.c etc.).

Introduzione al testo

L'insegnante può introdurre l'argomento scrivendo la parola budget (termine economico oramai internazionale) alla lavagna e chiedendo agli studenti quali termini vengono loro a mente che possano essere collegati a questa parola. Successivamente, è possibile far riferimento al budget di ciascun ragazzo relativamente alle entrate (ricavi) e alle uscite (costi) che si realizzano nel corso di una settimana o di un mese (da dove provengono le entrate? come invece spendono il denaro posseduto?).

Nello svolgere questa attività, l'insegnante dovrà fare attenzione ad elicitare alcune parole chiave che gli studenti incontreranno durante la lettura del testo.

Comprensione globale

1. Segna con una crocetta se l'affermazione è vera o falsa.

	V	F
1. Per determinare il patrimonio ed il reddito è utile fare due tabelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se i ricavi sono maggiori dei costi, si ha una perdita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Impieghi e investimenti determinano la stessa cosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Una fonte può essere il capitale dei soci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Seconda lettura silenziosa.

Leggi di nuovo il testo ed inserisci nella tabella le informazioni richieste, come nell'esempio.

<i>INVESTIMENTI/IMPIEGHI</i>	Investimenti ad utilità futura	<i>Macchinari,</i>
	Crediti verso terzi	
	Disponibilità liquide	
<i>FINANZIAMENTI/FONTI</i>	Capitale di Debito	
	Capitale proprio	

Analisi del testo

3. Collega ogni espressione al significato esatto.

n.	Espressione del testo	Significato
1	reddito	prestito a lungo termine rimborsabile negli anni
2	sostenere	contratto tra la banca e il cliente per la gestione di risparmi
3	mutuo	somma di denaro aggiuntiva che il debitore deve pagare al creditore per avergli concesso un prestito
4	interessi	somma di denaro non spesa
5	risparmio	di grandissima importanza
6	conto corrente bancario	somma delle entrate monetarie in un certo periodo di tempo.
7	distinguere	stabilire, fissare
8	determinare	farsi carico di
9	fondamentale	comprendere istintivamente e con prontezza
10	intuire	riconoscere che una cosa è diversa da un'altra

4. Osserva attentamente questa frase:

Sulla base di **questi** dati, è possibile rappresentare la situazione economica complessiva della famiglia Rossi [...]

quali?

Possiamo trasferire **queste** considerazioni ad un'azienda [...]

quali?

Sulla base di questi dati, è possibile rappresentare la situazione economica complessiva della famiglia Rossi, distinguendo tra gli elementi che servono a determinare il *Reddito* da **quelli** che utilizziamo, invece, per trovare il *Patrimonio*.

a cosa fa riferimento?

L'insegnante lasci che gli studenti possano formulare le proprie ipotesi, dopodiché può chiedere loro di spiegare con parole semplici cosa esprime *questi*, *queste* e *quelli*. Infine, presenta lo specchietto riportato di seguito:

Aggettivi dimostrativi mostrano la posizione (nello spazio e nel tempo) del nome a cui si riferiscono rispetto a chi parla o a chi ascolta. I principali aggettivi dimostrativi sono questo e quello. **Questo** è usato per indicare persone, cose o animali vicine a chi parla. **Quello** è usato per indicare persone, cose o animali lontani da chi parla e da chi ascolta.

Dammi *questo* piatto. Quale? Il piatto vicino a me che parlo.

Mi porti *quella* pentola? Quale? La pentola lontana sia da me che da te.

I pronomi dimostrativi mostrano la posizione del nome che sostituiscono rispetto a chi parla o a chi ascolta. Anche in questo caso, i principali pronomi dimostrativi sono questo e quello si differenziano in base alla minore o maggiore distanza (temporale e spaziale) che indicano.

Mi piace questa ragazza (vicino a me), non *quella* (la ragazza laggiù vicino al buffet).

Prendi la tua penna, *questa* è mia (la penna che ho in mano).

Dammi quell'arancia, *questa* è acerba (l'arancia che indico).

AGGETTIVI DIMOSTRATIVI			
SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
questo quello, quel	questa quella	questi quelli, quegli, quei	queste quelle

PRONOMI DIMOSTRATIVI			
SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
questo quello	questa quella	questi quelli	queste quelle

Sintesi

5. Completa le seguenti frasi con l'aggettivo dimostrativo appropriato.

1. Appena avrò finito di leggere _____ libro, inizierò _____ altro.
2. In estate andremo a visitare _____ paesi.
3. Ti ricordi _____ amici che hai conosciuto l'anno scorso?
4. Ti offro _____ occasione, ma tu devi prenderla al volo.
5. Fermiamoci ancora in _____ posto: si sta così bene qui!
6. Non voleva andar via, tanto gli era piaciuto _____ spettacolo.
7. Non mi va di finire _____ bistecca, fammi assaggiare invece un po' di _____ spezzatino.
8. Ricordi _____ volta che ci scambiarono per turisti stranieri?
9. Non condivido _____ sue idee.
10. Mi piace _____ vestito e vorrei comprarlo; bastano _____ soldi?

6. Completa con i pronomi appropriati.

1. Il mio stipendio è inferiore a _____ di mio fratello.
2. L'appartamento in cui abito adesso è più grande di _____ in cui abitavo prima.
3. Non ho un carattere facile, _____ è vero.
4. Qual è la tua moto? _____ che è accanto alla vetrina.
5. Questi quadri somigliano a _____ di Rembrandt.
6. _____ erano bei tempi!
7. _____ è vita!
8. _____ è veramente troppo!

7. Completa con i pronomi e gli aggettivi dimostrativi.

1. Dove hai trovato _____ borsa?
2. Voglio _____ biscotti con la cioccolata lassù in alto.
3. In _____ ristorante si mangia bene, in _____, si mangia male.
4. Non conosco _____ strade, sono troppo lontane.
5. _____ vestito è bello, ma troppo caro.
6. _____ signore è un insegnante.
7. _____ signori là sono stranieri, _____ qui sono italiani.
8. _____ là è Palazzo Vecchio, _____ qua è il Bargello.
9. _____ riviste qui sono interessanti, _____ là invece no.
10. _____ libri sono brutti, non prendo né _____ né _____.
11. L'autobus arriva a _____ fermata, non a _____.
12. _____ albero lassù è una quercia, _____ invece è un pino.
13. Su _____ albero ci sono molti frutti.
14. _____ là seduto è il fratello di Lucia.
15. Lei deve prendere _____ strada e poi _____ là a sinistra.
16. Mangiamo sempre in _____ ristorante vicino al mercato centrale.
17. Chi è _____ là? - E' un amico di Mario.
18. _____ studenti sono olandesi, _____ sono americani.

Reimpiego

8. A coppie, gli studenti sono invitati a costruire semplici dialoghi contenenti richieste sullo stesso modello di quello presentato nell'esempio, utilizzando i seguenti nomi: libro, occhiali, gesso, panino, zaino.

esempio:

Puoi passarmi quella matita?

Quale? Questa azzurra o quella rossa?

Quella azzurra, grazie.

Per non dimenticare

9. Completa il testo

Per calcolare la situazione economica complessiva al 31/12 è utile distinguere _____

Come si calcola il Patrimonio Netto? _____

Come si calcola il Reddito? _____

Se i ricavi _____ costi, avremo _____.

Se i ricavi _____ costi, avremo _____.

Che cosa sono gli investimenti? _____
_____ .

Fai alcuni esempi: _____
_____ .

Che cosa sono i finanziamenti o fonti? _____
_____ .

Fai alcuni esempi: _____

_____ .