



Comunicazione interna n. 151
Prot. n.1585/A12

Grosseto, 11.02.2016

**AI DOCENTI NEOIMMESSI
AI TOCENTI TUTOR**
Mail e sito scuola

OGGETTO: NEOIMMESSI a.s. 2015-2016. Anno di formazione e prova. *Trasmissione registro attività peer to peer e griglie osservazione*

Con riferimento all'oggetto si trasmette il modello istituzionale per la registrazione delle attività peer to peer (All.1) che andrà restituito debitamente compilato al termine del periodo di formazione (indicativamente giugno 2016).

Nell'ottica di favorire il lavoro sia del docente neoimpresso sia del tutor si allegano alla presente due tabelle che rappresentano una sorta di check list a disposizione del tutor (All. 2 e All. 3 in calce) e fornite dall'USR di Firenze nell'incontro di formazione del 2 dicembre u.s.

Nell'All. 2 sono inseriti riferimenti presenti nel CCNL e al nuovo contesto ordinamentale attuale che prevede il collegamento tra conoscenze, abilità e competenze. A ciascun indicatore è associato un descrittore in termini di livello (1 = per niente; 5 = ottimo); la valutazione è considerata sufficiente se il livello è pari o maggiore a 3.

La tabella in All. 3 contiene alcuni possibili suggerimenti per il tutor, di carattere non esaustivo ed esemplificativo per le osservazioni sul campo delle attività in aula del docente neoimpresso. Il tutor entra in aula, nel laboratorio o nel luogo dell'azione didattica ed osserva il docente costruendo la tabella delle sue azioni sul momento e analizzando successivamente la frequenza con la quale opera in quell'azione nel corso dell'ora di osservazione. La volta successiva, con la stessa griglia, ripete l'operazione eventualmente integrando la griglia con nuove descrizioni e nuove frequenze.

Tali dati provenienti da osservazioni ripetute nel tempo possono poi essere rielaborati, andando ad integrare e rinforzare la fase di espressione della valutazione e della scelta del descrittore di livello della tabella in All.2.

Infine, in accordo con quanto previsto all'art.12 del DM n. 850/2015, si suggerisce, se possibile, di integrare l'osservazione di cui all'art.9 del DM n. 850/2015 con ulteriori attività e/o azioni quali:

- lezioni in compresenza tra tutor e docente neoimpresso
- coinvolgimento del docente neoimpresso in progetti cardine dell'Istituto in modo da far emergere con più nettezza le competenze relazionali e progettuali del docente stesso
- in caso di assenza del tutor suggerire all'ufficio la sostituzione con il docente neoimpresso e viceversa; il tutor, facendo lezione nella classe del collega, può così rendersi conto dell'andamento delle attività didattiche da lui condotte; per contro, se è il tutor ad essere sostituito, al suo rientro avrà un feed back spontaneo dagli studenti circa le attività svolte con il docente neo-impresso.

La scrivente e lo staff di dirigenza rimangono a disposizioni per qualsiasi chiarimento si renda necessario

(F.to) Il Dirigente Scolastico
(Daniela Giovannini)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 c.2 D.lgs n. 39/1993*



All. 2 Griglia di valutazione

Cod.	Indicatore	Descrittore di livello*					Motivazione **
a)	Corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;						
b.1)	corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali						
b.2)	corretto possesso ed esercizio delle competenze organizzative						
b.3)	corretto possesso ed esercizio delle competenze di gestione classi						
c)	osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente						
d)	partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti						

* 1) per nulla, 2) saltuariamente, 3) in modo sufficientemente congruo, 4) in misura adeguata, 5) in modo pienamente coerente con i contesti di riferimento, con autonomia e puntualità.

** in caso di valutazione non sufficiente a fine febbraio / prima metà di marzo il tutor indicherà dettagliatamente la motivazione e il neoasunto sarà oggetto di specifica formazione

All. 3 Specifiche osservazioni, a titolo di esempio

Descrizione attività osservata	Lezione del .././..	Lezione del .././..	Lezione del .././..
Pone domande agli studenti	X	X	
Gli studenti pongono domande al docente	X		X
Ascolta le risposte degli studenti			XXX
Comunica efficacemente con gli studenti		X	
Favorisce la motivazione degli studenti			
Utilizza strategie per coinvolgere gli studenti nella lezione		X	X
Valuta a conclusione di una verifica e informa gli studenti		X	
Rimanda la valutazione di una verifica		X	
Si relaziona positivamente con gli studenti		X	
.....			