

1. L'Alternanza Scuola Lavoro: la valutazione delle competenze sviluppate

L'alternanza scuola lavoro è un approccio didattico attraverso il quale sviluppare competenze tecnico professionali e competenze trasversali. Il ruolo del riconoscimento di tali competenze è proprio del consiglio di classe che, attraverso attività interne (grado di collaborazione agli stimoli didattici, eventi organizzati dalla scuola, partecipazione alle istituzioni) alla scuola ed esterne (tipicamente esperienze di lavoro, stage, visite aziendali ecc..).

Il corso della **durata di 20 ore** intende costruire modelli di alternanza scuola lavoro che si adattano alle diverse autonomie scolastiche, tenendo conto degli indirizzi, dei territori e delle specificità. L'output previsto è un sistema di gestione dell'Alternanza Scuola Lavoro (modelli e strumenti di verifica)

2. Artigiani di Podcast: strumenti per la didattica laboratoriale

Il corso della **durata di 20 ore** intende formare i partecipanti nella produzione di di podcasting, l'ultima frontiera della comunicazione digitale. In sintesi, è un sistema che permette di scaricare via internet, in modo automatico, episodi audio e video e mantenere sempre aggiornata la ricezione della trasmissione. Infatti un podcast è paragonabile a una trasmissione radio, ascoltabile però dove, quando e come si vuole. Il Podcast consente di realizzare delle lezioni "radio" con gli studenti che impareranno ad ascoltare e a parlare, a scrivere per poter leggere ciò che deve essere trasmesso, a organizzare ordinate discussioni, a sintetizzare e rendere "fruibili" argomenti anche complessi, a preparare gli esami, realizzare documentari o radiodrammi, interviste, news, reali, inventate o "impossibili" (come parlare con Einstein o trasmettere la cronaca della presa della Bastiglia), riferendosi ai modelli dei format radiofonici. I contenuti del corso potranno essere messi in pratica per organizzare trasmissioni per i ragazzi disabili o in ospedale, creare un archivio di risorse audio, video e pdf a disposizione di tutti in ogni momento, con la possibilità creare una radio dell'Istituto, oppure ideare canali tematici, recensire libri, erogare corsi di recupero e fare tutto ciò in sinergia con studenti e docenti senza grandi risorse tecniche o conoscenze informatiche. È un nuovo modo di insegnare e di apprendere che diverte anche gli insegnanti e si integra con i diversi modi di insegnare e gli strumenti tradizionali della scuola.

3. Cittadinanza e Costituzione: dalle parole alle leggi: strumenti narrativi per la comprensione dei sistemi normativi

Il sistema normativo che caratterizza le comunità, è fatto di parole a cui vengono associati significati che cambiano nel tempo. Insegnare il diritto presuppone una conoscenza dei significati che vengono attribuiti alle parole: di fatto le norme che legano le persone sono sistemi complessi di attribuzioni di significati. Insegnare attraverso un approccio narrativo (esercizi di scrittura creativa, letture, sceneggiature) è l'obiettivo del corso della **durata di 20 ore**, durante il quale si intende sperimentare approcci e metodologie da attivare nell'insegnamento delle discipline di cittadinanza e costituzione

4. Le relazioni territoriali per l'organizzazione e il funzionamento del CTS

Il territorio è l'origine di molte delle attività didattiche organizzate dalla scuola. Lo è per il sistema di relazioni che sono attivate e nelle esperienze di confronto che sono portate a scuola. È esperienza diffusa accogliere testimonianze di imprese, di esponenti del mondo del volontariato, di figure del sistema socio-sanitario, di attori culturali. La necessità di non rendere episodiche tali esperienze ma parte di un approccio didattico completo e strategico per l'istituzione scolastica è alla base del **corso di 20 ore**. L'analisi del sistema degli attori, la loro collocazione rispetto ai contenuti disciplinari e alle scelte organizzative, son i temi trattati. L'output del corso è la definizione di un Comitato Tecnico Scientifico personalizzato per ogni

partecipante secondo la propria materia, l'indirizzo scolastico e le necessità di collaborazione. Al CTS così presentato saranno attribuiti ruoli e funzioni.

5. RAGAZZI ONLINE. Aiutare gli alunni a crescere con internet nella società digitale.

Un nuovo modo di utilizzare i media - definito da molti internet 2.0 e caratterizzato da una maggiore interazione, dalla personalizzazione e dal coinvolgimento diretto nella fase di produzione oltre che di fruizione - sta sostituendo rapidamente i media tradizionali come la tv e la radio. Le nuove tecnologie ci stanno rendendo dei "prosumer", ovvero dei produttori-consumatori di beni e merci (come nel caso dei mobili IKEA) ma anche di prodotti multimediali (come nel caso dei video caricati su Youtube). In questo nuovo contesto anche le tecnologie per l'apprendimento sono cambiate mettendo a disposizione dei docenti strumenti di interazione molto più potenti e facili da usare. Il **corso di 20 ore** si propone di sviluppare competenze di scrittura e produzione di materiali didattici digitali in formato audio e video da utilizzare in ambienti di apprendimento online (piattaforma moodle) e su LIM.

PERCORSI PROPOSTI DA ANSAS

1. PROGETTARE E REALIZZARE I DIPARTIMENTI E I CTS: RICADUTE ORGANIZZATIVE SULLA DIDATTICA E IL COLLEGAMENTO TRA LE DISCIPLINE
2. DIDATTICA LABORATORIALE: IL LABORATORIO I CLASSE ANCHE ATTRAVERSO IL RICORSO ALLE ICT
3. LINGUAGGI DIGITALI: E-BOOK E CONTENUTI DIGITALI (ASSET E LO) LIM, AMBIENTI ON LINE PER IL RECUPERO SCOLASTICO E IL LAVORO A CASA
4. SCIENZE INTEGRATE (RISERVATO A ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI), CHE SARA' ATTIVATO A PARTIRE DA SETTEMBRE 2011