

PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s. 2023/2024

Ambito di: Scienze Motorie e Sportive

a cura del responsabile di ambito

Prof. Marcello Cesaroni

L'AMBITO DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di uno o più moduli a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.

SIRMA DEI DOCENTI:

- MARCELLO CESARONI
- BARBARA SIMONI
- CLAUDIA GIABBANI
- CATERINA NESTI
- ALESSIA MARSILI
- MARCO MERELLI
- ANNA MARIA CORRENTE
- ARIANNA DE PIETRO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2023/'24

AMBITO DISCIPLINARE: Scienze Motorie e Sportive

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di secondo grado

INDIRIZZO: Liceo Artistico

CLASSE: Primo Biennio

MODULO N. 1 TITOLO	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo.
COMPETENZA	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE DIGITALE STORICO SOCIALE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica)
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none">• Saper controllare il movimento dei segmenti corporei• Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie• Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria• Utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali. <p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la</p>

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

	<p>risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento</p> <p>Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza</p> <p>Riconoscere i ritmi</p> <p>Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Conoscere i regolamenti</p> <p>Conoscere il fair-play</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>I regolamenti</p> <p>Il fair play</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Contenuti:</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Test funzionali.</p> <p>Percorso per la destrezza</p> <p>Esercitazioni con la funicella</p> <p>Conoscenza topografica e funzionale del corpo</p> <p>Esercizi a corpo libero esercizi a carico naturale.</p> <p>Esercizi di preacrobatica</p> <p>Esercizi di presa di coscienza, percezione, controllo e consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Esercizi di educazione al ritmo.</p> <p>Attività a regime aerobico</p> <p>Esercizi di agilità, destrezza, velocità e prontezza di riflessi</p> <p>Circuit training a stazioni.</p> <p>Nozioni teoriche sul Sistema Scheletrico e Articolare</p>

	<p>Cenni sui paramorfismi e differenza con i dimorfismi. La postura errata, importanza della postura corretta. Nozioni teoriche sul Sistema Muscolare</p>
TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 2 TIPOLO	Coordinazione.
COMPETENZA	<p>Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento.</p> <p>ALFABETICA FUNZIONALE ASSE STORICO SOCIALE DIGITALE STORICO SOCIALE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica)</p>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione. • Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni. • Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva • Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica • Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. • <p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e</p>

TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio
METODOLOGIA	IN PRESENZA Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 3 TEMA	Lo sport, le regole, il fair-play.
COMPETENZA	Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport. ALFABETICA FUNZIONALE ASSE STORICO SOCIALE DIGITALE STORICO SOCIALE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica)
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole in una attività sportiva e svolgere un ruolo attivo • Svolgere funzioni di arbitraggio • Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi • Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta delle tattiche. <p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione</p>

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Partecipare al dibattito culturale.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO

IN PRESENZA

Conoscenze:

Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali

Conoscere modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive

Conoscere le regole del Fair-Play

Conoscere la terminologia specifica

Conoscere i regolamenti

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

Contenuti:

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

Educazione stradale.

I regolamenti di Istituto

La carta del fair-play

Tutela ambientale: le oasi del WWF.

Pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica, pallamano, nuoto, pattinaggio, tennis, beach tennis, paddle, beach volley, scherma, badminton, baseball, rugby, orienteering.

Educazione stradale.

I regolamenti di Istituto

La carta del fair-play

Tutela ambientale: le oasi del WWF.

I sani stili di vita

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/12/2023 - VII.2 - E

TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate	
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 4	Espressività	
TITOLO		
COMPETENZA	Espressività corporea ALFABETICA FUNZIONALE ASSE STORICO SOCIALE DIGITALE STORICO SOCIALE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE(Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE(Ed. Civica)	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo • Utilizzare in forma espressiva, creativa, originale il proprio corpo e gli oggetti. • Saper rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee, e saperle esprimere con linguaggio verbale • Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti, anche utilizzando semplici tecniche. <p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere,</p>	

lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Partecipare al dibattito culturale.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO

IN PRESENZA

Conoscenze:

- Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione
- Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative
- Conoscere la terminologia specifica
- Conoscere i regolamenti
- Conoscere il fair-play

Contenuti:

- Test di sull'espressività
- Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.
- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Saper controllare il movimento dei segmenti corporei.
- Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

- Educazione stradale.
- I regolamenti di Istituto
- La carta del fair-play
- Tutela ambientale: le oasi del WWF

TEMPI

Indicare Mesi da settembre a maggio

METODOLOGIA

IN PRESENZA

- Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro
- Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse
- Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate

MODALITÀ DI VERIFICA

IN PRESENZA

- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.
- Prove pratiche.

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020518 - 28/11/2023 - VII.2 - E

PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E
 GRIS012000 - AF7CB00 - REGISTRO

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi Conoscere le principali norme igieniche. Cenni di anatomia umana. Conoscere la terminologia specifica Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Educazione stradale Tutela ambientale: le oasi del WWF Contenuti: Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto La carta del fair-play Tutela ambientale: le oasi del WWF I sani stili di vita Il primo soccorso. Adotta un abbigliamento idoneo alle lezioni. Sa fare assistenza ad un compagno simulando un infortunio. Svolge attività codificate e non nel rispetto della propria e altrui incolumità.	
TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro • Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse • Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate 	
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		
MODULO N. 6 TITOLO	Ambiente naturale e acquaticità	
COMPETENZA	Orientarsi e praticare attività motorie, sportive e ricreative in ambienti naturali e in acqua. ALFABETICA FUNZIONALE	

**ASSE STORICO SOCIALE
DIGITALE
STORICO SOCIALE (Ed. Civica)
IMPRENDITORIALE(Ed. Civica)
PATRIMONIO CULTURALE(Ed. Civica)**

**Descrizione di cosa l'alunno
deve SAPER FARE
(descrittori)**

- **Utilizzare le attività apprese in situazioni ambientali diverse non solo in ambito sportivo, ma anche in situazioni quotidiane**
- **Nuotare, anche in apnea, utilizzando più stili e sviluppando la resistenza**
- **Utilizzare le abilità in attività ludiche in acqua**
- **Utilizzare le tecniche di salvamento.**

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Asse storico sociale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Partecipare al dibattito culturale.

GRIS0120000 AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Griglia di valutazione pratica di scienze motorie e sportive

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

Griglia di valutazione scritti di scienze motorie e sportive

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per i contenuti	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per i contenuti della materia	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze.
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per i contenuti	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno per i contenuti	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze è di buona qualità
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle conoscenze e competenze.
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

Griglia di valutazione orale di scienze motorie e sportive

PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	ESPOSIZIONE E USO DEL LESSICO SPECIFICO	APPLICAZIONI DEL LESSICO SPECIFICO	VOTO (In decimi)
Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti e gravi errori	Scarsissime capacità di individuazione delle richieste di rielaborare delle competenze.	4 Gravemente insufficiente
Limitate e superficiali	Conoscenze superficiali e/o acquisite in maniera mnemonica e acritica, difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti, il linguaggio specifico non è correttamente utilizzato, l'esposizione nel complesso è difficoltosa	Padroneggia parzialmente i contenuti essenziali, manifesta difficoltà nel gestire situazioni nuove e semplici	5 insufficiente
Generali ma non approfondite	Le capacità di orientamento e i collegamenti non sono sempre collegati appieno, permane una sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Le lacune nei contenuti non sono gravi. Gli standard minimi relativi agli obiettivi disciplinari vengono raggiunti.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi e valutazioni, se guidato	6 Sufficiente
Adeguate	Le conoscenze specifiche sono adeguate, espone con ordine e chiarezza; apprezzabili le competenze e/o capacità nell'uso generalmente corretti del linguaggio (lessico generale e terminologia specifica) nella cap. di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici	Riesce a selezionare in modo corretto le informazioni in base alle risposte da produrre	7 Discreto
Complete	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole, il linguaggio è preciso e corretto nell'uso della terminologia specifica. Buone competenze e capacità individuali di collegamento e autonomia nella	Sa effettuare analisi, sintetica e valutazioni autonome	8 Buono

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

	valutazione		
Organiche e approfondite in modo autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi, si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi.	9 Ottimo
Organiche e approfondite in modo autonomo e personale	Le conoscenze sono perfettamente possedute, il bagaglio culturale è notevole ed è presente una marcata attitudine nell'orientarsi in un'ottica multidisciplinare. Spiccate capacità di collegamento di organizzazione, di rielaborazione critica e di formulazione di giudizi sostenuti da argomentazioni coerenti e documentate espressi in modo brillante.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi, si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi	10 Eccellente

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2023/'24

AMBITO DISCIPLINARE: Scienze Motorie e Sportive

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di secondo grado

INDIRIZZO: Liceo Artistico

CLASSE: Triennio

MODULO N. 1 TITOLO	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo.
COMPETENZA	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Terza) Comp. IN MATERIA DI CITTADINANZA (Quarta) IMPRENDITORIALE (Quinta) IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Quinta) SICUREZZA (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica) CITTADINANZA (Ed. Civica)

IMPARARE A IMPARARE (Ed. Civica)
 IMPRENDITORIALE (Ed. Civica)
 AMBIENTE (Ed. Civica)

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)

- Saper controllare il movimento dei segmenti corporei
- Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie
- Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria
- Utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.(Terza)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.(Quarta)

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.(Quinta)

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.(Quinta)

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO

IN PRESENZA
 Conoscenze:
 Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento
 Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza
 Riconoscere i ritmi
 Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali

Contenuti:
 Test funzionali.
 Salto in lungo da fermi, Lancio frontale della palla medica (M e F),
 Piegamenti sulle braccia (M e F).
 Percorso per la destrezza
 Esercitazioni con la funicella
 Conoscenza topografica e funzionale del corpo
 Esercizi a corpo libero esercizi a carico naturale.
 Esercizi di preacrobatica
 Marcia, corsa, andature ginniche, saltelli, salti, lanci, prese
 Esercizi di presa di coscienza, percezione, controllo e consapevolezza del proprio corpo.
 Esercizi di educazione al ritmo.
 Attività a regime aerobico
 Esercizi di agilità, destrezza, velocità e prontezza di riflessi
 Circuit training a stazioni.
 Nozioni teoriche sul Sistema Scheletrico e Articolare
 Cenni sui paramorfismi e differenza con i dimorfismi. La postura errata, importanza della postura corretta.
 Nozioni teoriche sul Sistema Muscolare.

-Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
 -Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
 -Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
 -Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
 -Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
 -Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di

diritto, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

-Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

I regolamenti
Il fair play
Le oasi del WWF
Attività in ambiente naturale
I sani stili di vita
Il primo soccorso, BLS
Agenda 2030

TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate	
METODI DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 2 TITOLO	Coordinazione.	
COMPETENZA	Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Terza) Comp. IN MATERIA DI CITTADINANZA (Quarta) IMPRENDITORIALE (Quinta) IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Quinta) SICUREZZA (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica) CITTADINANZA (Ed. Civica) IMPARARE A IMPARARE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE (Ed. Civica) AMBIENTE (Ed. Civica)	
Descrizione di cosa l'alunno		

**deve SAPER FARE
(descrittori)**

- Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione.
- Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni.

Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto.

Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.

Osservazione e analisi del movimento discriminando le azioni e/o parte di esse non rispondenti al gesto richiesto

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.(Terza)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.(Quarta)

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.(Quinta)

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.(Quinta)

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**STRUTTURA DI
APPRENDIMENTO**

IN PRESENZA

Conoscenze:

Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate

Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni

Stabilire i livelli di partenza della classe ed eventuali miglioramenti.

Rielaborare gli schemi motori di base, in vista di acquisirne di nuovi e migliorare tutte le qualità coordinative

Contenuti:

Test sulla coordinazione

Capacità coordinative.

Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.

Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.

-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

-Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

-Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.

-Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".

-Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

-Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

I regolamenti

Il fair play

Le oasi del WWF

Attività in ambiente naturale

I sani stili di vita

Il primo soccorso, BLSD

Agenda 2030

GRIS01200Q - AFF/0300 - REGISTRO PROTOCOLLO - 90240512 - 28/12/2023 - VII.2 - E

TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate	
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 3	Lo sport, le regole, il fair-play.	
TITOLO		
COMPETENZA	Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Terza) Comp. IN MATERIA DI CITTADINANZA (Quarta) IMPRENDITORIALE (Quinta) IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Quinta) SICUREZZA (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica) CITTADINANZA (Ed. Civica) IMPARARE A IMPARARE (Ed. Civica) IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE (Ed. Civica) AMBIENTE (Ed. Civica)	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (da Scrivitori)	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole in una attività sportiva e svolgere un ruolo attivo • Svolgere funzioni di arbitraggio • Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi • Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta delle tattiche. 	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.(Terza)</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in</p>

delle realtà istituzionali.
 -Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
 -Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.
 -Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità, all’orientamento.
 -Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.
 I regolamenti
 Il fair play
 Educazione stradale
 Le oasi del WWF
 Attività in ambiente naturale
 I sani stili di vita
 Il primo soccorso, BLS
 Agenda 2030

TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Quantificare a seconda dell’età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l’intensità e la durata del lavoro Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate	
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali. Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 4 TITOLO	Espressività
COMPETENZA	Espressività corporea PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Terza) Comp. IN MATERIA DI CITTADINANZA (Quarta) IMPRENDITORIALE (Quinta) IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Quinta) SICUREZZA (Ed. Civica) PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica) CITTADINANZA (Ed. Civica) IMPARARE A IMPARARE (Ed. Civica)

	IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE (Ed. Civica) AMBIENTE (Ed. Civica)
--	--

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)

- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo
- Utilizzare in forma espressiva, creativa, originale il proprio corpo e gli oggetti.
- Comprensione di ritmo e fluidità del movimento

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.(Terza)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.(Quarta)

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.(Quinta)

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.(Quinta)

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e

delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

GRIS012900Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

**COLLEGAMENTI
INTERDISCIPLINARI**

**MODULO N. 5
TITOLO**

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

COMPETENZA

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute.

PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Terza)
Comp. IN MATERIA DI CITTADINANZA (Quarta)
IMPRENDITORIALE (Quinta)
IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Quinta)
SICUREZZA (Ed. Civica)
PATRIMONIO CULTURALE (Ed. Civica)
CITTADINANZA (Ed. Civica)
IMPARARE A IMPARARE (Ed. Civica)
IMPRENDITORIALE (Ed. Civica)
SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE (Ed. Civica)
AMBIENTE (Ed. Civica)

**Descrizione di cosa l'alunno
deve SAPER FARE
(da scrivere)**

Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività motorie e sportive.

Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.(Terza)

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.(Quarta)

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.(Quinta)

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.(Quinta)

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

GRIS 2009 - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Conoscere alcune attività motorie ludiche e sportive nell'ambiente acqua Contenuti: Trekking, Orienteering, Nuoto, Nuoto di salvamento, Nordic walking Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. -Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. -Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. -Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. -Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". -Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. -Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. I regolamenti Il fair play Educazione stradale Le oasi del WWF Attività in ambiente naturale I sani stili di vita Il primo soccorso, BLS Agenda 2030	
TEMPI	Indicare Mesi da settembre a maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro • Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse • Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate 	
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. Prove pratiche. Verifiche orali.	

Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)

**COLLEGAMENTI
INTERDISCIPLINARI**

Griglia di valutazione pratica di scienze motorie e sportive

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato

10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.
----	-------------------	---	--	--



Griglia di valutazione scritti di scienze motorie e sportive

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per i contenuti	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per i contenuti della materia	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze.
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per i contenuti	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno per i contenuti	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze è di buona qualità
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle conoscenze e competenze.

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020512 - 28/11/2023 - VII.2 - E

10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.
-----------	-------------------	---	--	--

Griglia di valutazione orale di scienze motorie e sportive

PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	ESPOSIZIONE E USO DEL LESSICO SPECIFICO	APPLICAZIONI DEL LESSICO SPECIFICO	VOTO (In decimi)
Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio, compie analisi lacunose e con molti e gravi errori	Scarsissime capacità di individuazione delle richieste di rielaborare delle competenze.	4 Gravemente insufficiente
Limitate e superficiali	Conoscenze superficiali e/o acquisite in maniera mnemonica e acritica, difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti, il linguaggio specifico non è correttamente utilizzato, l'esposizione nel complesso è difficoltosa	Padroneggia parzialmente i contenuti essenziali, manifesta difficoltà nel gestire situazioni nuove e semplici	5 insufficiente
Generalì ma non approfondite	Le capacità di orientamento e i collegamenti non sono sempre collegati appieno, permane una sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Le lacune nei contenuti non sono gravi. Gli standard minimi relativi agli obiettivi disciplinari vengono raggiunti.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi e valutazioni, se guidato	6 Sufficiente
Adeguate	Le conoscenze specifiche sono adeguate, espone con ordine e chiarezza; apprezzabili le competenze e/o capacità nell'uso generalmente corretti del linguaggio (lessico generale e terminologia specifica) nella cap. di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici	Riesce a selezionare in modo corretto le informazioni in base alle risposte da produrre	7 Discreto

Complete	Le conoscenze sono complete ed assimilate in modo consapevole, il linguaggio è preciso e corretto nell'uso della terminologia specifica. Buone competenze e capacità individuali di collegamento e autonomia nella valutazione	Sa effettuare analisi, sintetica e valutazioni autonome	8 Buono
Organiche e approfondite in modo autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi, si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi.	9 Ottimo
Organiche e approfondite in modo autonomo e personale	Le conoscenze sono perfettamente possedute, il bagaglio culturale è notevole ed è presente una marcata attitudine nell'orientarsi in un'ottica multidisciplinare. Spiccate capacità di collegamento di organizzazione, di rielaborazione critica e di formulazione di giudizi sostenuti da argomentazioni coerenti e documentate espressi in modo brillante.	Sa effettuare valutazioni autonome anche in contesti nuovi, si muove facilmente anche in ambiti disciplinari diversi	10 Eccellente

Grosseto,