



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO COMMERCIALE ARTISTICO GRAFICO MUSICALE
"LUCIANO BIANCIARDI"



PROGRAMMAZIONE PER AMBITO DISCIPLINARE

a.s. 2023/2024

Ambito di: SCIENZE, FISICA, CHIMICA

a cura del responsabile di ambito

Prof.ssa Eleonora Lucherini

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020534 - 28/11/2023 - VII.2 - E



L'AMBITO DISCIPLINARE DI CHIMICA, FISICA E SCIENZE STABILISCE CHE:

1. I docenti prevedono un congruo numero di ore per il recupero in itinere e una verifica finale che accerti l'eventuale recupero avvenuto, tale recupero può essere attuato alla fine di una o più UDA a seconda delle necessità del docente e della classe.
2. I docenti si propongono di favorire, quando si presenti l'occasione, i collegamenti interdisciplinari.
3. I docenti favoriranno quando possibile la didattica laboratoriale.
4. Secondo quanto indicato dalla CM 89/2012, l'ambito disciplinare delibera che negli scrutini intermedi delle classi prime e seconde la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata mediante voto unico.

FIRMA DEI DOCENTI:

Eleonora Lucherini
Antonella Raffaelli
Marlene Rossi
Sharon Tinturini
Riccardo Rispoli
Gianluca Corbelli
Luana Papetti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche scritte l'ambito stabilisce quanto segue:

- Per la valutazione ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio secondo la complessità e la difficoltà dell'esercizio stesso; il punteggio totale ottenuto da tutta la prova verrà convertito poi proporzionalmente in voto in decimi. Il livello di apprendimento finale conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10.
- Prevedere prove scritte di varia tipologia: semistrutturata, solo domande aperte, solo esercizi e problemi.
- Di valutare anche la coerenza complessiva di tutto quanto svolto nella globalità della prova.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> - <i>Conoscenza del linguaggio specifico</i> 	Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito Risposta errata o non data: punteggio 0
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Completezza e correttezza</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole</i> 	Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito Punteggio minimo: 0
Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Completezza</i> - <i>Identificazione dei dati</i> - <i>Calcolo</i> - <i>Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Problema non risolto o errato: 0
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Contenuti esaustivi</i> - <i>Completezza e pertinenza</i> - <i>Esposizione e linguaggio specifico</i> - <i>Capacità di sintesi</i> 	Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità Risposta non data o errata: 0

Per le prove orali l'ambito stabilisce quanto segue:

- Per la valutazione il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10 secondo quanto riportato nella griglia seguente.
- Il rifiuto di sostenere la verifica orale è valutato 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza e pertinenza dei contenuti	Nessuna conoscenza	2
	Scarsa e inadeguata con gravi errori	3
Completezza	Lacunosa, frammentaria	4

	Incompleta, superficiale, mnemonica	5
	Essenziale, non approfondita	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7
	Corretta e completa	8
	Completa e approfondita	9 – 10
Esposizione Argomentazione	Assente	2
	Inadeguata, frammentaria	3 -4
	Parziale, poco fluida	5
	Generica, essenziale e nel complesso corretta	6
	Lineare e abbastanza approfondita	7
	Chiara ed esauriente	8
	Elaborata ed esauriente	9-10
Linguaggio specifico	Assente	2
	Scorretto e inadeguato, improprio	3 -4
	Impreciso e generico	5
	Limitato e semplice ma corretto	6
	Adeguato e corretto	7
	Elaborato e preciso	8
	Preciso, appropriato e sicuro	9-10
Rielaborazione dei contenuti Sintesi Capacità di collegamento	Molto scarsa	2
	Molto lacunosa	3 - 4
	Incerta e superficiale	5
	Minima, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Approfondita e autonoma	8
	Sicura e personale	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI Conoscenza dell'argomento e completezza Applicazione di contenuti e regole Capacità di collegamento	Molto scarsa e lacunosa, con gravi errori	2-3
	Incerta e guidata, con qualche errore	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta, precisa e sicura	9-10
PROBLEMI Completezza Identificazione dei dati Calcolo Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura Capacità di collegamento	Molto scarsa, con gravi errori	2-3
	Lacunosa, incerta, guidata	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguata	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta e sicura	9-10

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (altri BES) si attueranno tutte le misure necessarie così come previsto nel PDP (Piano Didattico Personalizzato). Nello specifico, per la valutazione delle verifiche verranno applicate le griglie seguenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda dopo eventuale lettura da parte dell'insegnante</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> 	<p>Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito</p> <p>Risposta errata o non data: punteggio 0</p>
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Svolgimento completo e prevalentemente corretto</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole di base</i> 	<p>Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito</p> <p>Punteggio minimo: 0</p>
Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Impostazione dei diversi passaggi del problema</i> - <i>Correttezza nell'identificazione dei dati</i> - <i>Procedimento e applicazione di principi, regole e unità di misura</i> - <i>Correttezza nel calcolo con uso di strumento compensativo</i> 	<p>Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità</p> <p>Problema non risolto o errato: 0</p>
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza di base dell'argomento</i> - <i>Esposizione dell'enunciato principale</i> - <i>Pertinenza della risposta data rispetto al quesito</i> - <i>Elaborazione finita dei contenuti</i> 	<p>Punteggio: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità</p> <p>Problema non risolto o errato: 0</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Nessuna conoscenza	2
	Scarsa e inadeguata con gravi errori	3
	Lacunosa, frammentaria	4
	Incompleta, superficiale, mnemonica	5
	Essenziale, non approfondita	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7

	Ha conoscenze organizzate in modo personale	8
	Ha conoscenze rielaborate con autonomia di giudizio	9 – 10
Esposizione Argomentazione	Molto scarsa con gravi incertezze	2-3
	Difficoltosa	4-5
	Semplice ma rispettosa del lessico scelto	6
	Adeguate	7
	Organica	8
	Corretta nel rispetto del lessico scelto	9-10
Rielaborazione dei contenuti Capacità di collegamento	Coglie scarsamente gli aspetti chiave di una domanda/problema	2
	Coglie in modo molto lacunoso gli aspetti chiave di una domanda/problema	3 - 4
	Coglie con lacune aspetti di un problema/domanda	5
	Sa cogliere i punti essenziali di un problema/domanda	6
	Sa definire concetti nel loro complesso	7
	Dimostra capacità di articolare gli argomenti	8
	Ha la capacità di cogliere eventuali riferimenti interdisciplinari	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI Conoscenza dell'argomento Applicazione di contenuti e regole Capacità di collegamento	Molto scarsa e lacunosa, con gravi errori	2-3
	Incerta e guidata, con qualche errore	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate	7
	Corretta e autonoma	8
	Corretta, precisa e sicura	9-10
PROBLEMI Completezza Identificazione dei dati Corretto uso di strumento	Molto scarsa, con gravi errori	2-3
	Lacunosa, incerta, guidata	4-5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate	7

compensativo per il calcolo	Corretta e autonoma	8
Procedimento e applicazione di contenuti, principi, regole e unità di misura	Corretta e sicura	9-10
Capacità di collegamento		

Nel caso di lavori digitali e realizzazioni di semplici presentazioni multimediali verrà applicata la seguente griglia di valutazione. Per la valutazione il livello di apprendimento conseguito è valutato utilizzando voti da 2 a 10 . La mancata consegna del lavoro digitale entro la data stabilita è valutata 2.

INDICATORI	PUNTEGGIO
Contenuto	Da 0 a 4 punti
Completezza	Da 0 a 4 punti
Pertinenza e organizzazione delle immagini e del testo	Da 0 a 2 punti
Chiarezza espositiva	Da 0 a 3 punti
Rielaborazione delle informazioni e approfondimento.	Da 0 a 3 punti

Per gli alunni con certificazione 104/92 che seguono una programmazione curricolare per obiettivi minimi si adottano le griglie seguenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA DI QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
Risposta multipla Corrispondenza Completamento Vero - Falso con o senza richiesta di motivazione	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dei contenuti</i> - <i>Comprensione della domanda dopo eventuale lettura da parte dell'insegnante</i> - <i>Saper scegliere la risposta pertinente al quesito</i> 	<p>Risposta corretta: punteggio attribuito al quesito</p> <p>Risposta errata o non data: punteggio 0</p>
Esercizi applicativi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Svolgimento completo e prevalentemente corretto</i> - <i>Applicazione di contenuti e regole di base</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	<p>Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito</p> <p>Punteggio minimo: 0</p>

Risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Correttezza nell'identificazione dei dati e nel completamento della procedura</i> - <i>Applicazione di principi, regole e unità di misura</i> - <i>Correttezza nel calcolo con uso di strumento compensativo</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	<p>Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità</p> <p>Problema non risolto o errato: 0</p>
Domande aperte Definizioni	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza di base dell'argomento</i> - <i>Esposizione sintetica ma completa</i> - <i>Pertinenza della risposta data rispetto al quesito</i> - <i>Grado di autonomia</i> 	<p>Punteggio massimo: punteggio attribuito al quesito a scalare per eventuali errori o incompletezze in base alla gravità</p> <p>Problema non risolto o errato: 0</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza	Lacunosa e inadeguata	4
	Superficiale e frammentaria	5
	Essenziale, mnemonica	6
	Abbastanza corretta con qualche imprecisione	7-8
	Ha conoscenze organizzate e nel complesso autonome	9-10
Esposizione Argomentazione	Difficoltosa e incerta	4
	Imprecisa	5
	Semplice ma adeguata	6
	Corretta ma guidata	7-8
	Corretta e autonoma	9-10
Rielaborazione dei contenuti	Coglie scarsamente gli aspetti chiave di una domanda/problema	4

Capacità di collegamento	Coglie in modo lacunoso gli aspetti chiave di una domanda/problema	5
	Sa cogliere i punti essenziali di un problema/domanda	6
	Sa definire concetti in modo corretto	7-8
	Elabora in modo autonomo i contenuti esprimendo anche semplici collegamenti	9-10
ESERCIZI APPLICATIVI		
Conoscenza dell'argomento Applicazione di contenuti e regole	Scarsa e lacunosa, con errori	4
	Incerta e guidata, con qualche errore	5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate e non del tutto autonoma	7-8
	Corretta e autonoma	9-10
PROBLEMI		
Completezza Identificazione dei dati con guida Corretto uso di strumento compensativo per il calcolo Procedimento autonomo con l'individuazione delle corrette regole e unità di misura	Scarsa, con errori	4
	Lacunosa, incerta	5
	Essenziale, in parte guidata	6
	Adeguate e non del tutto autonoma	7-8
	Corretta e autonoma	9-10

Per gli studenti con certificazione 104/92 che seguono una programmazione differenziata, per la valutazione si fa riferimento a quanto previsto nel PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Tutte le griglie di valutazione sopra riportate sono valide anche per la disciplina di Educazione civica.

GROSSETO, 28/11/2023

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2023/24

AMBITO DISCIPLINARE: SCIENZE, FISICA, CHIMICA

ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE: PRIMA

UDA 1 / I classe prima

“INTERAGIRE NEI SISTEMI AZIENDALI”

Competenza n. 1 di indirizzo - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

COMPETENZA INTERMEDIA

Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.

- **Asse scientifico, tecnologico e professionale**

COMPETENZE CORRELATE

Competenza 1 T / classe prima

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza Intermedia

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale

- **Asse scientifico, tecnologico:** Scienze Integrate

Competenza Educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. • Conoscere gli obiettivi, i valori dei movimenti sociali e politici e i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause. • Promuovere una cultura di pace e non violenza e la disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società - Stato
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate IN PRESENZA Il sistema Terra e le geosfere Il clima. Fattori ed elementi del clima Gruppi climatici e ambienti naturali Effetto serra e riscaldamento globale L'impatto dell'uomo sul sistema climatico</p> <p>Educazione Civica: "L'acqua: una risorsa a rischio da tutelare. Comportamenti per ridurre i consumi"</p> <p>Scienze integrate in DAD Il sistema Terra e le geosfere Il clima. Fattori ed elementi del clima Gruppi climatici e ambienti naturali Effetto serra e riscaldamento globale L'impatto dell'uomo sul sistema climatico</p> <p>Educazione Civica: "L'acqua: una risorsa a rischio da tutelare. Comportamenti per ridurre i consumi"</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Metà Settembre / marzo</p> <p>Scienze Integrate n. ore 16 + 3 (Ed. Civica)</p>

METODOLOGIA	<p style="text-align: center;">IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	<p style="text-align: center;">IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
MODALITÀ' DI VERIFICA	<p style="text-align: center;">IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA</p>	<p style="text-align: center;">IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare	

UDA N. 2 / T classe prima

“UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE”

Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi: Italiano, Inglese, Religione Cattolica / Alt. IRC • Asse scientifico – tecnologico: Scienze Integrate 	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE	<p>ABILITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. • Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. 	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate - IN PRESENZA Definizione di fenomeno naturale e differenza con fenomeno virtuale. Esempi di fenomeni naturali: eclissi, moti della Terra e loro conseguenze, aurore polari, luminosità delle stelle, gravità.</p> <p>Scienze integrate - IN DAD Definizione di fenomeno naturale e differenza con fenomeno virtuale. Esempi di fenomeni naturali: eclissi, moti della Terra e loro conseguenze, aurore polari, luminosità delle stelle, gravità.</p>	
TEMPI	<p>Ottobre / Maggio</p> <p>Scienze Integrate n. ore 6</p>	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.

MODALITÀ' DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	

UDA N. 3/T classe prima	
“TRASFORMAZIONI DEL TERRITORIO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE”	
Competenza n. 3 trasversale – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
COMPETENZA INTERMEDIA	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico tecnologico: Scienze Integrate • Asse storico-sociale: Storia e Geografia
COMPETENZE CORRELATE	Competenza 11 T / classe prima Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza Intermedia Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico tecnologico : Scienze Integrate • Asse storico sociale: Diritto ed Economia

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale. ● Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali ● Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili
TRUTTURA DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra ● I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine ● L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ ● Caratteristiche delle energie rinnovabili CONOSCENZE IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra ● I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine ● L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ ● Caratteristiche delle energie rinnovabili CONTENUTI <p>Scienze Integrate – IN PRESENZA UDA 3/T I processi esogeni Struttura interna della Terra Il calore terrestre e i processi endogeni: Il ciclo litogenetico . Attività vulcanica e sismica. Dinamica della litosfera</p> <p>UDA 11/T Sostanze inquinanti dell'aria e delle acque da fonti antropiche Le politiche per l'ambiente: riduzione delle emissioni di CO₂ Le fonti energetiche rinnovabili (energia dell'acqua, del Sole, del vento, geotermica e biomasse)</p> <p>Scienze Integrate – IN DAD UDA 3/T I processi esogeni Struttura interna della Terra Il calore terrestre e i processi endogeni: Il ciclo litogenetico . Attività vulcanica e sismica. Dinamica della litosfera</p> <p>UDA 11/T Sostanze inquinanti dell'aria e delle acque da fonti antropiche Le politiche per l'ambiente: riduzione delle emissioni di CO₂ Le fonti energetiche rinnovabili (energia dell'acqua, del Sole, del vento, geotermica e biomasse)</p>

TEMPI	Ottobre/ Maggio Scienze Integrate n. ore 30	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. ● Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) ● Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove pratiche ● Produzione di lavori digitali <p>Prova interdisciplinare: Scienze Integrate + le altre discipline dell'UDA</p>	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. ● Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. ● Verifiche orali ● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	

UDA N. 5 / I classe prima

“MARKETING E PROMOZIONE”

Competenza n. 5 di indirizzo - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico-tecnologico e professionale: TIC • Asse dei linguaggi : Italiano
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 7 / T classe prima Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza Intermedia Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi : Italiano, Lingua straniera (1^a e 2^a lingua) <p>Competenza 9 / T classe prima Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Competenza Intermedia Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico-tecnologico: Scienze Integrate • Scienze motorie
COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i></p>

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali • Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento • Essere capaci di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. • Comprendere se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/ acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate - in presenza Descrivere il moto di un corpo: traiettoria, velocità e accelerazione Moto rettilineo uniforme</p> <p>Scienze Integrate - in DAD Descrivere il moto di un corpo: traiettoria, velocità e accelerazione Moto rettilineo uniforme</p>

TEMPI	Febbraio / Maggio Scienze Integrate n. ore 4	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA</p>	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2023/24

AMBITO DISCIPLINARE: SCIENZE, FISICA, CHIMICA

ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE: SECONDA

GRIS01200Q - AF7CB00 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020534 - 28/11/2023 - VII.2 - E

UDA 1 / I classe seconda	
“INTERAGIRE NEI SISTEMI AZIENDALI”	
Competenza n. 1 di indirizzo - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi , collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	
COMPETENZA INTERMEDIA	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
COMPETENZE CORRELATE	Competenza 1 T / classe seconda Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza Intermedia Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale ● Asse scientifico, tecnologico: Scienze Integrate
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza in materia di cittadinanza <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.● Conoscere gli obiettivi, i valori dei movimenti sociali e politici e i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.● Promuovere una cultura di pace e non violenza e la disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
--	--

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate Gli stati della materia. Classificazione della materia: sostanze pure e miscugli. L'atomo. La molecola. Trasformazioni chimiche e fisiche della materia. I passaggi di stato. Caratteristiche degli esseri viventi. Come si distinguono i vari tipi di organismi. La molecola d'acqua. Le biomolecole: aspetti basilari di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Cellula: aspetti generali, cellula animale e vegetale. Le funzioni della cellula. Gli esseri viventi come sistemi aperti.</p>	<p>IN DAD</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate Gli stati della materia. Classificazione della materia: sostanze pure e miscugli. L'atomo. La molecola. Trasformazioni chimiche e fisiche della materia. I passaggi di stato. Caratteristiche degli esseri viventi. Come si distinguono i vari tipi di organismi. La molecola d'acqua. Le biomolecole: aspetti basilari di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Cellula: aspetti generali, cellula animale e vegetale. Le funzioni della cellula. Gli esseri viventi come sistemi aperti.</p>
	TEMPI	<p>Metà Ottobre- / Metà Gennaio</p> <p>Scienze Integrate: ore 26</p>

MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali Prova pluridisciplinare: Tecniche Professionali + le altre discipline dell'UDA	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p>Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.</p>	

UDA N. 4 / I classe seconda	
“LA COMUNICAZIONE NELLA FUNZIONE COMMERCIALE”	
<p>Competenza n. 4 di indirizzo - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p>	
COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale. Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi. Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico-tecnologico e professionale: Scienze Integrate

<p>COMPETENZE CORRELATE</p>	<p>Competenza 2 / T classe seconda Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza Intermedia Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <hr/> <p>Competenza 3 / T classe seconda Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza Intermedia Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asse scientifico-tecnologico : Scienze Integrate <hr/> <p>Competenza 6 / T classe seconda Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Competenza Intermedia Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati</p>
<p>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</p>	<p><i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità/Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i></p>
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale ● Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo sostenibile ● Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile

<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>CONOSCENZE UDA 4/I: <ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale UDA 3/T: <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche • Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. • Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate UDA 4/I: L'impatto dell'attività umana sulla biosfera Lo sviluppo sostenibile Energia dai rifiuti e risparmio energetico Il paesaggio e l'impatto dell'uomo sul paesaggio. Le aree protette</p> <p>UDA 3/T: L'energia e le principali forme di energia. Il principio di conservazione dell'energia. Gli ecosistemi e i biomi. Componente biotica e abiotica. Le relazioni alimentari e il flusso di energia: produttori, consumatori e decompositori. Cicli biogeochimici: ciclo dell'acqua e del carbonio.</p> </p>	<p>IN DAD</p> <p>CONOSCENZE UDA 4/I: <ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale UDA 3/T: <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche • Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. • Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate UDA 4/I: L'impatto dell'attività umana sulla biosfera Lo sviluppo sostenibile Energia dai rifiuti e risparmio energetico Il paesaggio e l'impatto dell'uomo sul paesaggio. Le aree protette</p> <p>UDA 3/T: L'energia e le principali forme di energia. Il principio di conservazione dell'energia. Gli ecosistemi e i biomi. Componente biotica e abiotica. Le relazioni alimentari e il flusso di energia: produttori, consumatori e decompositori. Cicli biogeochimici: ciclo dell'acqua e del carbonio.</p> </p>
--	--	---

TEMPI	Febbraio / aprile Scienze Integrate n. ore 20	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • lezione partecipata • lezione frontale in videoconferenza
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • Produzione di lavori digitali <p>Prova interdisciplinare: Scienze Integrate + le altre discipline dell'UDA</p>	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • Produzione di lavori digitali <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	

UDA N. 5 / I classe seconda

“MARKETING E PROMOZIONE”

Competenza n. 5 di indirizzo - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

COMPETENZA INTERMEDIA	Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 7 / T classe seconda Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza Intermedia Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <hr/> <p>Competenza 9 / T classe seconda Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Competenza Intermedia Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asse scientifico-tecnologico: Scienze Integrate
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali ● Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento ● Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi ● Essere capaci di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. ● Comprendere se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/ acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) 	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive. ● Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. <p>CONTENUTI Scienze integrate I muscoli I muscoli scheletrici e il movimento Generalità sui muscoli facciali o mimici.</p>	<p>IN DAD</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive ● Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. <p>CONTENUTI Scienze integrate I muscoli I muscoli scheletrici e il movimento Generalità sui muscoli facciali o mimici.</p>

TEMPI	Febbraio / maggio Scienze integrate: n. ore 5	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici nelle ore di compresenza con T.I.C. • Web quest • Flipped classroom • Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici nelle ore di compresenza con T.I.C. • lezione partecipata • lezione frontale in videoconferenza
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: TIC + le altre discipline dell'UDA</p>	IN DAD <p>esercitazioni e simulazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	

UDA N. 6 / I classe seconda

“OPERARE IN SICUREZZA IN AZIENDA”

Competenza n. 6 di indirizzo - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

COMPETENZA INTERMEDIA	Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.	
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 11 T / classe seconda Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza Intermedia Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asse scientifico tecnologico : Scienze Integrate 	
COMPETENZE DI ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità/Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i>	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali ● Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili 	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri e virus). ● Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope. <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate I batteri e la cellula procariote. I virus: caratteristiche principali. Modalità di contagio e misure di prevenzione e sicurezza. Salute, benessere e prevenzione: alimentazione; allergie e intolleranze; stile di vita.</p>	<p>IN DAD</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri e virus). ● Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope. <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate I batteri e la cellula procariote. I virus: caratteristiche principali. Modalità di contagio e misure di prevenzione e sicurezza. Salute, benessere e prevenzione: alimentazione; allergie e intolleranze; stile di vita.</p>

TEMPI	Aprile / Metà Maggio Scienze Integrate: n. ore 15	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • lezione partecipata • lezione frontale in videoconferenza
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: Tecniche Professionali + le altre discipline dell'UDA</p>	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	