



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIS01200Q

POLO BIANCIARDI GROSSETO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01200Q	liceo musicale e coreutico	20,0	30,0	25,0	10,0	10,0	5,0
- Benchmark*							
GROSSETO		20,0	30,0	25,0	10,0	10,0	5,0
TOSCANA		13,1	37,4	33,5	9,9	5,1	1,0
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01200Q	istituto professionale	50,0	12,5	25,0	12,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		47,2	31,7	17,1	3,3	0,4	0,4
TOSCANA		53,3	34,7	9,8	2,0	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01200Q	liceo artistico	15,0	38,3	31,7	8,3	0,0	6,7
- Benchmark*							
GROSSETO		15,0	38,3	31,7	8,3	0,0	6,7
TOSCANA		24,6	41,0	23,4	9,1	0,9	1,0
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS01200Q	istituto tecnico	36,4	50,0	9,1	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		25,3	41,1	23,8	8,1	0,6	1,1
TOSCANA		25,1	39,8	24,1	8,9	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto attinge a un bacino di utenza ampio, grazie alla specificità e unicità di alcuni indirizzi sul territorio provinciale. Gli studenti provengono dalle Province di Grosseto, comprese le zone più marginali. Nell'Istituto è attivo un indirizzo dei Servizi Commerciali, che opera sulla lunga distanza, utilizzando una didattica basata sulle nuove tecnologie del digitale e che quindi agisce su un bacino di utenza a carattere nazionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana e con famiglie svantaggiate sono sostanzialmente in</p>	<p>E' alta la percentuale di studenti che non versano il contributo volontario annuale alla scuola, con maggiori oneri per questa, che deve mantenere i servizi. E' evidente sul professionale, ma soprattutto sul tecnico un'alta percentuale di studenti iscritti nelle classi prime con esiti bassi nel ciclo precedente. Sulla base di questo dato, si renderebbe necessaria una particolare attenzione da parte della scuola al riallineamento delle competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, per limitare gli</p>

<p>linea con i parametri. L'istituto è attento all'integrazione degli alunni che necessitano di interventi mirati: sono presenti e in continuo aggiornamento il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); il Piano di Annuale per l'Inclusione (PAI); il Piano di Gestione delle Diversità. Dai dati relativi al livello mediano ESCS emerge che il professionale e i licei hanno un background culturale buono rispetto ai riferimenti. Inoltre, il tecnico ha avuto negli anni un incremento positivo del background culturale, che si riflette in modo positivo sulla motivazione allo studio: infatti ci sono un numero minore di abbandoni e una migliorata motivazione allo studio. Buona la situazione dei licei, in cui emerge un'alta percentuale di studenti iscritti nelle classi prime con esiti anche nelle fasce alte nel ciclo precedente; spicca invece nel professionale e ne tecnico una situazione opposta, con pochi studenti collocati nelle fasce alte</p>	<p>abbandoni e l'insuccesso scolastico.</p>
---	---

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>I tassi di disoccupazione della Provincia di Grosseto sono sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali e leggermente inferiori a quelli nazionali. Il tasso di immigrazione è sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali, leggermente superiore a quello nazionale. Ogni anno gli Enti locali contribuiscono, con Comune e Provincia, al funzionamento dell'Istituzione scolastica. A Grosseto è una presenza ormai consolidata il Polo universitario, che ha nell'offerta formativa corsi di laurea nei settori economico, bancario, del settore culturale e del patrimonio artistico, sanitario, del diritto. La teledidattica, attuata non solo in periodo di emergenza sanitaria, rappresenta un'innovazione di grande portata, che offre agli studenti grossetani in uscita dalle scuole superiori, ma anche agli adulti che intendano riqualificarsi o completare percorsi già avviati, una nuova opportunità. Dall'a.s. 2019/2020 la scuola partecipa, su proposta dell'USR Toscana, al Progetto Regionale Toscana Musica, con l'obiettivo di Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'istituto e di scuola secondaria di primo grado, favorendo la partecipazione degli studenti stessi al progetto di educazione musicale. Il progetto rappresenta un'opportunità per la scuola, che ha attivo l'indirizzo dei studi del Liceo Musicale e dispone di docenti con competenze specifiche nel settore.</p>	<p>La Provincia di Grosseto, che nell'Indagine sulla qualità della vita fatta annualmente dal Il Sole 24h, nel periodo dal 2007 al 2017 non era mai scesa sotto il 50° posto, nel 2019 è scivolata per la prima volta al 79° posto generale, pur conservando, in alcuni settori specifici, come Affari e lavoro, il 33° posto e, in Cultura e tempo libero, il 50°.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,2	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	70,0	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,2	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,6	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	74,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	16,1	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIS01200Q
Con collegamento a Internet	16
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIS01200Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIS01200Q
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIS01200Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIS01200Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIS01200Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La principale fonte di finanziamento è quella statale. I finanziamenti che il MIUR assegna alle istituzioni scolastiche sono sempre più erogati attraverso bandi e avvisi FSE (la nuova programmazione dei POR e dei PON del Fondo Sociale Europeo 2014-2020 destina a studenti e scuole un'ingente fetta del fondo stesso). Tutto il personale scolastico e in particolare il Gruppo di progettazione, è, pertanto, coinvolto in prima persona nel contribuire all'individuazione di occasioni di finanziamento e nella conseguente attività progettuale. Piscina, campo sportivo e campo polivalente, messi a disposizione dalla Provincia di Grosseto, permettono di variare l'offerta formativa in relazione alle discipline afferenti all'educazione fisica. Negli indicatori forniti da SNV, per numero di edifici di cui è composta la scuola e rispetto delle norme di sicurezza, l'Istituto ha parametri più alti rispetto ai riferimenti. Da rilevare che la scuola dispone di una dotazione di PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti che è sufficientemente ampia e ha consentito, in periodo di DDI, di soddisfare sufficientemente le esigenze degli studenti non provvisti di strumenti autonomi.</p>	<p>Dai dati a disposizione emerge che bassissimo è il contributo delle famiglie. Si evidenzia, in particolare, una criticità legata al versamento del contributo volontario. Questo comporta maggiori oneri per la scuola, che deve mantenere i servizi. Come detto, la scuola è attiva nel campo della progettazione legata ai bandi e avvisi FSE; si evidenzia, tuttavia, una difficoltà di gestione dei progetti, in particolare nelle fasi successive all'approvazione e finanziamento. L'Istituto dispone di certificazioni rilasciate parzialmente dagli EE.LL. Relativamente alle barriere architettoniche l'adeguamento alla normativa è parziale. Inoltre, dai dati forniti da SNV emerge che la scuola ha valori più bassi rispetto a tutti i riferimenti per quanto riguarda la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei non vedenti, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei non udenti. Una delle due sedi distaccate non dispone di palestra propria. L'accesso ai punti di corrente nelle aule è da migliorare, in considerazione del diffuso utilizzo, anche in sede didattica, delle nuove tecnologie. Il Liceo Musicale necessiterebbe di una sede autonoma.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	27	84,0	1	3,0	4	12,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	90,0	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,0	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni		50,0	23,1	24,9
Più di 5 anni	X	30,0	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	50,0	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	8,8	4,9
Più di 5 anni	X	50,0	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS01200Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIS01200Q	92	50,5	90	49,5	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.557	63,8	1.449	36,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS01200Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
GRIS01200Q	3	3,7	13	15,9	23	28,0	43	52,4	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	47	2,0	444	18,9	836	35,5	1.025	43,6	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	4,8	8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	27	32,1	17,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	6,0	10,5	13,3	11,8
Più di 5 anni	48	57,1	64,3	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
GRIS01200Q	4	3	4	
	- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	18,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	17,2	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	57,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	13,7	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,8	8,6
Più di 5 anni	15	93,8	71,0	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,5	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	3	100,0	73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS01200Q	19	4	8
	- Benchmark*		
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente Scolastico ha contratto a tempo indeterminato, un incarico effettivo e esperienza di dirigenza nella scuola di oltre 5 anni, inoltre dal 2010/11 si trova presso questa scuola. Questi aspetti contribuiscono a dare stabilità e continuità alle pratiche organizzative e ai processi messi in atto (seppur sempre con un'ottica di revisione, aggiornamento e miglioramento, legata anche ai processi di autovalutazione). Il DSGA ha un incarico come facente funzione, ma quest'anno c'è stato un avvicendamento. Il nuovo incaricato (fino a nuova nomina che avverrà a conclusione delle procedure concorsuali) era già una risorsa umana della scuola, pertanto ha un rapporto consolidato con il DS. La presenza di docenti sempre nuovi, legata all'alta percentuale di incarichi a tempo determinato, arricchisce la scuola di stimoli. L'Istituto è sede di certificazione informatica ECDL e questo facilita l'acquisizione del titolo da parte dei docenti. L'Istituto ha un numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola in linea con tutti i riferimenti.</p>	<p>La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è inferiore di oltre 10 punti rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Più alto rispetto ai riferimenti, invece, è la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato. Ciò determina un ricambio piuttosto alto. Questo non consente alla scuola di contare su una base sufficiente di docenti stabili, cui affidare ruoli apicali indispensabili per l'organizzazione e i processi. Il numero relativamente alto di docenti a tempo determinato crea difficoltà all'inizio dell'a.s. sia per la determinazione dell'orario didattico, sia per l'assegnazione delle classi, come anche per il tempo necessario di cui questi hanno bisogno per conoscere appieno i meccanismi di funzionamento e i modelli organizzativi dell'Istituto. Ancora molto bassa è la percentuale di docenti in possesso di certificazioni linguistiche, con conseguenti difficoltà a trovare all'interno dei vari consigli di classe personale con i titoli per sostenere il CLIL. Nonostante gli aspetti positivi segnalati fra le Opportunità e legati alla formazione dei docenti di sostegno, manca ancora un gruppo di lavoro stabile sull'inclusione; conseguentemente, il lavoro è ancora tutto troppo concentrato sul referente per l'Inclusione, che avrebbe bisogno di figure di supporto intermedie stabili, di supporto allo svolgimento delle varie attività.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: GRIS01200Q	97,5	92,6	89,1	97,1	100,0	97,8	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	97,5	92,6	89,1	97,1	100,0	61,3	83,8	66,7
TOSCANA	80,1	89,2	88,0	91,6	98,8	95,2	96,3	96,5
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: GRIS01200Q	90,0	96,6	93,3	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	90,0	96,6	93,3	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	91,1	91,9	96,8	93,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS01200Q	82,4	75,0	100,0	88,9	70,0	95,8	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	67,2	77,6	86,3	87,3	100,0	66,7	69,8	74,6
TOSCANA	72,2	81,7	80,9	85,7	88,5	90,3	83,1	84,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS01200Q	88,6	91,9	90,0	95,2	100,0	97,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	89,0	91,5	87,6	91,5	100,0	100,0	85,1	81,1
TOSCANA	80,0	86,7	86,2	90,5	98,3	98,7	93,7	92,3
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: GRIS01200Q	7,5	8,8	7,3	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	7,5	8,8	7,3	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	27,2	27,0	21,8	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: GRIS01200Q	16,7	13,8	66,7	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	16,7	13,8	66,7	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	24,1	27,0	26,4	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS01200Q	0,0	12,5	37,5	38,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	0,0	24,9	16,8	27,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	26,1	23,7	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS01200Q	28,6	21,6	25,0	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	22,4	22,0	26,4	24,7	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	27,3	28,2	29,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: GRIS01200 Q	0,0	25,0	25,0	27,3	22,7	0,0	5,6	19,4	19,4	16,7	33,3	5,6
- Benchmark*												
GROSSETO	0,0	25,0	27,1	27,1	20,8	0,0	5,9	13,7	17,6	19,6	39,2	3,9
TOSCANA	3,0	26,8	33,6	20,2	15,6	0,7	4,3	18,0	23,4	25,0	28,2	1,1
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: GRIS01200 Q	0,0	20,0	26,7	13,3	26,7	13,3	7,1	28,6	21,4	7,1	35,7	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	0,0	20,0	26,7	13,3	26,7	13,3	7,1	28,6	21,4	7,1	35,7	0,0
TOSCANA	3,3	28,9	26,9	21,1	16,9	2,9	3,8	16,6	22,6	24,5	30,6	1,9
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: GRIS01200 Q	4,2	33,3	20,8	33,3	8,3	0,0	17,6	23,5	41,2	17,6	0,0	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	5,4	32,6	30,0	15,7	15,3	1,0	8,1	23,8	28,2	19,5	19,5	0,8
TOSCANA	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2	8,2	26,2	26,0	20,3	18,6	0,6
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: GRIS01200 Q	0,0	29,4	35,3	17,6	17,6	0,0	0,0	15,0	35,0	20,0	25,0	5,0
- Benchmark*												
GROSSETO	5,8	31,5	29,1	15,2	16,7	1,7	8,3	21,5	26,0	17,3	24,0	2,9
TOSCANA	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6	7,1	26,2	25,1	19,0	20,7	2,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: GRIS01200Q	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	35,9	20,8	10,0	16,1
TOSCANA	0,5	2,7	1,8	0,8	1,5
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: GRIS01200Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,4
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS01200Q	6,7	4,0	0,0	11,1	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2,1	0,9	2,6	3,4	8,8
TOSCANA	1,2	0,9	1,2	1,9	1,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS01200Q	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	1,0	0,3	1,1	0,8	0,3
TOSCANA	0,3	0,2	0,5	0,6	0,3
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: GRIS01200Q	3,4	15,0	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	3,4	8,7	2,6	1,4	0,0
TOSCANA	6,1	3,2	1,8	0,8	0,4
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: GRIS01200Q	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	3,5	2,5	0,3	0,0	0,4
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS01200Q	16,7	4,3	40,0	6,7	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	10,3	3,7	4,7	1,5	0,7
TOSCANA	10,2	4,8	3,5	2,1	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS01200Q	4,3	10,0	2,7	10,5	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	5,8	3,7	2,9	2,3	0,0
TOSCANA	3,9	2,7	2,0	0,9	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: GRIS01200Q	3,2	8,0	2,9	2,0	2,7
- Benchmark*					
GROSSETO	3,2	5,1	2,4	1,4	1,9
TOSCANA	2,7	2,0	1,2	0,8	0,4
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: GRIS01200Q	10,3	0,0	6,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	10,3	0,0	6,9	0,0	0,0
TOSCANA	4,3	0,8	3,2	1,3	0,7
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS01200Q	17,6	7,7	6,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	3,8	3,1	2,4	0,0	0,7
TOSCANA	3,3	1,8	1,3	1,1	0,6
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS01200Q	7,7	2,9	2,6	0,0	4,8
- Benchmark*					
GROSSETO	4,5	3,7	2,7	1,5	0,6
TOSCANA	4,9	3,0	2,2	1,1	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda le ammissioni alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020, causa COVID, sono state corrispondenti al 100%, in linea con tutti i riferimenti. Per lo stesso motivo, le sospensioni del giudizio sono state corrispondenti a 0.</p>	<p>Per quanto riguarda gli abbandoni, si evidenziano percentuali molto alte rispetto ai riferimenti, sia nel professionale, specialmente nelle classi prima e quarta; sia nel tecnico in classe prima. I trasferimenti in ingresso nel professionale sono molto rilevanti nelle classi prima, terza, quarta, specie in terza; nel tecnico nella classe seconda e quarta. Per i trasferimenti in uscita, spiccano le percentuali alte delle classi prima (altissime), seconda, terza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le ammissioni e i giudizi sospesi, considerato quanto previsto per l'emergenza sanitaria, sono necessariamente in linea con tutti i riferimenti. Per quanto riguarda gli abbandoni, si evidenziano percentuali molto alte rispetto ai riferimenti, sia nel professionale, specialmente nelle classi prima e quarta; sia nel tecnico in classe prima. I trasferimenti in ingresso nel professionale sono molto rilevanti nelle classi prima, terza, quarta, specie in terza; nel tecnico nella classe seconda e quarta. Per i trasferimenti in uscita, spiccano le percentuali alte delle classi prima (altissime), seconda, terza.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIS01200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	204,5	↔	↔	↓	-2,2
GRPC012013 - 2 ACOR	202,1	↔	↓	↓	-5,7
GRPC012013 - 2 AMUS	202,0	↔	↓	↓	-10,3
GRSL012013 - 2 A AR	206,1	↔	↔	↔	-5,9
GRSL012013 - 2 B AR	200,9	↔	↓	↓	-2,6
GRSL012013 - 2 CART	209,0	↔	↔	↔	-0,1
Riferimenti		196,2	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	187,4	↓	↓	↓	-1,4
GRTF012018 - 2 ATG	191,2	↔	↔	↓	1,6
GRTF012018 - 2 BTG	183,0	↓	↓	↓	11,5
Riferimenti		168,3	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	163,8	↔	↓	↓	-5,8
GRRC01201P - 2 A SC	163,8	↔	↓	↓	-8,0
Riferimenti		205,2	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	199,9	↔	↔	↓	-1,7
GRPC012013 - 5 AMUS	188,8	↓	↓	↓	-13,8
GRSL012013 - 5 A AR	192,8	↓	↓	↓	3,8
GRSL012013 - 5 A AR	207,2	↔	↑	↔	-7,2
GRSL012013 - 5 B AR	207,8	↔	↑	↔	4,0
Riferimenti		197,4	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	169,1	↓	↓	↓	-14,7
GRTF012018 - 5 ATG	169,1	↓	↓	↓	-20,4
Riferimenti		168,8	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	171,6	↔	↑	↑	1,8
GRRC01201P - 5 A SC	175,9	↔	↑	↑	9,1
GRRC01201P - 5 B SC	168,6	↔	↔	↔	-0,4

Istituto: GRIS01200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	195,1	↔	↔	↔	2,3
GRPC012013 - 2 ACOR	175,3	↓	↓	↓	-20,2
GRPC012013 - 2 AMUS	189,3	↓	↓	↓	-7,9
GRSL012013 - 2 A AR	202,2	↑	↑	↑	5,3
GRSL012013 - 2 B AR	197,4	↔	↔	↔	7,2
GRSL012013 - 2 CART	198,1	↔	↔	↔	0,4
Riferimenti		205,1	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	183,5	↓	↓	↓	-12,8
GRTF012018 - 2 ATG	184,6	↓	↓	↓	-13,2
GRTF012018 - 2 BTG	182,4	↓	↓	↓	9,4
Riferimenti		169,3	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,4	↔	↔	↔	-2,1
GRR01201P - 2 A SC	170,4	↔	↔	↔	-4,8
Riferimenti		193,7	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,1	↔	↔	↓	1,4
GRPC012013 - 5 AMUS	190,9	↔	↔	↔	2,5
GRSL012013 - 5 A AR	184,7	↓	↔	↓	6,8
GRSL012013 - 5 A AR	184,1	↓	↓	↓	-18,7
GRSL012013 - 5 B AR	192,8	↔	↔	↔	2,6
Riferimenti		207,6	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	163,3	↓	↓	↓	-30,2
GRTF012018 - 5 ATG	163,3	↓	↓	↓	-38,6
Riferimenti		174,5	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,4	↔	↑	↑	-1,2
GRR01201P - 5 A SC	194,2	↑	↑	↑	20,1
GRR01201P - 5 B SC	160,9	↓	↔	↓	-15,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC012013 - 2 ACOR	0,0	33,3	22,2	44,4	0,0
GRPC012013 - 2 AMUS	11,8	23,5	29,4	11,8	23,5
GRSL012013 - 2 A AR	12,5	12,5	41,7	20,8	12,5
GRSL012013 - 2 B AR	10,5	21,0	31,6	31,6	5,3
GRSL012013 - 2 CART	0,0	22,7	36,4	36,4	4,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,7	20,9	34,1	27,5	9,9
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC012013 - 2 ACOR	33,3	44,4	11,1	0,0	11,1
GRPC012013 - 2 AMUS	17,6	35,3	29,4	11,8	5,9
GRSL012013 - 2 A AR	16,7	4,2	45,8	16,7	16,7
GRSL012013 - 2 B AR	10,5	26,3	36,8	15,8	10,5
GRSL012013 - 2 CART	9,1	40,9	27,3	9,1	13,6
Altri licei (diversi da scientifici)	15,4	27,5	33,0	12,1	12,1
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF012018 - 2 ATG	5,3	26,3	57,9	10,5	0,0
GRTF012018 - 2 BTG	23,5	35,3	23,5	5,9	11,8
Istituti Tecnici	13,9	30,6	41,7	8,3	5,6
Toscana	8,9	24,7	39,0	22,0	5,4
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF012018 - 2 ATG	15,8	42,1	26,3	10,5	5,3
GRTF012018 - 2 BTG	17,6	47,1	23,5	5,9	5,9
Istituti Tecnici	16,7	44,4	25,0	8,3	5,6
Toscana	8,0	21,6	32,6	22,9	14,8
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRR01201P - 2 A SC	41,7	33,3	16,7	8,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	41,7	33,3	16,7	8,3	0,0
Toscana	31,8	40,9	19,2	7,4	0,7
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRR01201P - 2 A SC	50,0	8,3	41,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	8,3	41,7	0,0	0,0
Toscana	41,6	36,3	13,1	7,3	1,7
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC012013 - 5 AMUS	31,2	18,8	25,0	12,5	12,5
GRSL012013 - 5 A AR	0,0	46,2	30,8	23,1	0,0
GRSL012013 - 5 A AR	8,3	8,3	58,3	8,3	16,7
GRSL012013 - 5 B AR	0,0	21,7	34,8	39,1	4,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,4	23,4	35,9	23,4	7,8
Toscana	5,4	18,6	33,9	31,6	10,6
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC012013 - 5 AMUS	31,2	18,8	6,2	31,2	12,5
GRSL012013 - 5 A AR	23,1	38,5	23,1	15,4	0,0
GRSL012013 - 5 A AR	25,0	33,3	33,3	8,3	0,0
GRSL012013 - 5 B AR	13,0	30,4	39,1	8,7	8,7
Altri licei (diversi da scientifici)	21,9	29,7	26,6	15,6	6,2
Toscana	16,4	27,5	27,4	17,4	11,3
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRPC012013 - 5 AMUS	13,3	73,3	13,3
GRSL012013 - 5 A AR	23,1	69,2	7,7
GRSL012013 - 5 A AR	8,3	83,3	8,3
GRSL012013 - 5 B AR	8,7	56,5	34,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	12,7	68,2	19,0
Toscana	13,6	44,4	42,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRPC012013 - 5 AMUS	6,7	53,3	40,0
GRSL012013 - 5 A AR	15,4	76,9	7,7
GRSL012013 - 5 A AR	0,0	41,7	58,3
GRSL012013 - 5 B AR	8,7	43,5	47,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,9	52,4	39,7
Toscana	6,3	36,1	57,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF012018 - 5 ATG	47,1	17,6	29,4	5,9	0,0
Istituti Tecnici	47,1	17,6	29,4	5,9	0,0
Toscana	9,2	25,6	33,3	25,8	6,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF012018 - 5 ATG	58,8	23,5	11,8	5,9	0,0
Istituti Tecnici	58,8	23,5	11,8	5,9	0,0
Toscana	12,2	16,3	26,5	23,7	21,3
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRTF012018 - 5 ATG	58,8	35,3	5,9
Istituti Tecnici	58,8	35,3	5,9
Toscana	18,4	52,0	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRTF012018 - 5 ATG	52,9	35,3	11,8
Istituti Tecnici	52,9	35,3	11,8
Toscana	4,7	46,5	48,8
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRR01201P - 5 A SC	15,4	61,5	15,4	7,7	0,0
GRR01201P - 5 B SC	31,6	26,3	42,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	25,0	40,6	31,2	3,1	0,0
Toscana	31,1	34,6	24,4	9,0	1,0
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRR01201P - 5 A SC	23,1	15,4	7,7	53,8	0,0
GRR01201P - 5 B SC	63,2	31,6	5,3	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	46,9	25,0	6,2	21,9	0,0
Toscana	39,4	32,4	18,3	6,4	3,5
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRR01201P - 5 A SC	46,2	53,8	0,0
GRR01201P - 5 B SC	41,2	29,4	29,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	43,3	40,0	16,7
Toscana	53,2	39,0	7,8
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRRCO1201P - 5 A SC	7,7	92,3	0,0
GRRCO1201P - 5 B SC	23,5	47,1	29,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	16,7	66,7	16,7
Toscana	28,4	53,6	18,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel professionale i risultati sono in linea con i riferimenti, così come nei Licei per Matematica e Italiano. L'effetto scuola è nella media per tutti gli indirizzi.	Nei licei i risultati sono sotto i riferimenti per inglese; nel tecnico la percentuale di alunni nelle fasce basse è superiore ai riferimenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in generale inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, tranne che per il professionale, dove c'è stato un netto miglioramento. La variabilità tra classi è pari o inferiore a quella media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, tranne per il professionale, dove le azioni di miglioramento stanno iniziando a dare dei frutti. Questo giustifica il passaggio dalla valutazione di 3 assegnata lo scorso a.s. a quella di 4 assegnata quest'anno.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze chiave sia considerandole integrate alle competenze d'asse nel primo biennio, sia in modo diretto dalla classe terza alla quinta in complementarietà alle competenze di profilo. La scuola ha dedicato negli anni all'osservazione delle competenze chiave interventi di miglioramento dei PdM di SNV e CAF, che hanno permesso di strutturare un processo per l'osservazione online delle competenze, tale da facilitare il lavoro dei docenti. Nello specifico, è stato	Il sistema di osservazione e valutazione messo a punto dalla scuola deve finire di consolidarsi, pertanto presenta, all'atto pratico, ancora alcune criticità, legate in particolare all'attuazione concreta da parte dei docenti. Occorre potenziare l'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche, per il loro valore formativo generale. Fra queste la consapevolezza ed espressione culturale (ottava competenza chiave di cittadinanza europea)

<p>elaborato un sistema innovativo di osservazione, valutazione e certificazione delle competenze, che avviene in modalità online, attraverso specifiche schede predisposte dagli ambiti disciplinari e disponibili attraverso l'homepage dell'Istituto. Sono a disposizione nel sito un e-book e un tutorial che costituiscono una guida pratica alla compilazione. Al Coordinatore di classe è consentita la possibilità di ricavare un report mensile delle competenze osservate. La formulazione delle competenze chiave osservate dall'Istituto è aggiornata alle competenze chiave europee. La rilevazione delle competenze è ormai entrata a sistema. Sul piano della valutazione delle competenze, la scuola ha elaborato prove di verifica autentiche strutturate, nate da un lavoro di condivisione dei docenti. Il lavoro è stato accompagnato da uno specifico corso di formazione.</p>	<p>e le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet), che costituiscono un ausilio per implementare la didattica musicale, nonché un veicolo per la condivisione delle espressioni artistico-musicali e per la condivisione della cultura e della creatività.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Come evidenziato fra i Punti di forza, la scuola ha avuto evidenti progressi negli ultimi anni in merito al sistema di osservazione e valutazione messo a punto, superando anche il limite della mancanza di prove autentiche strutturate per competenze. Permangono, tuttavia, ancora alcuni Punti di debolezza. In particolare, il sistema di osservazione e valutazione delle competenze messo a punto deve finire di consolidarsi; inoltre, si segnala la necessità di valorizzare al meglio le competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche, per il loro valore formativo generale. Fra queste la consapevolezza ed espressione culturale e le competenze digitali per migliorare e rendere più efficace la didattica, senza trascurare l'importanza che queste possono rivestire per implementare, ad esempio, la didattica musicale, considerata l'opportunità della presenza a scuola dell'indirizzo del Liceo Musicale.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,25	199,78	200,00	
GRIS01200Q	GRRC01201P	A	175,53	↓	↓	↓	60,00
GRIS01200Q	GRSL012013	A	202,52	↔	↔	↑	82,14
GRIS01200Q	GRSL012013	B	201,97	↔	↔	↑	86,36
GRIS01200Q	GRTF012018	A	170,89	↓	↓	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	
GRIS01200Q	GRRC01201P	A	195,16	↓	↔	↓	60,00
GRIS01200Q	GRSL012013	A	189,50	↓	↓	↓	82,14
GRIS01200Q	GRSL012013	B	194,28	↓	↓	↓	86,36
GRIS01200Q	GRTF012018	A	164,63	↓	↓	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	
GRIS01200Q	GRRC01201P	A	170,60	↓	↓	↓	60,00
GRIS01200Q	GRSL012013	A	195,75	↓	↓	↓	82,14
GRIS01200Q	GRSL012013	B	192,64	↓	↓	↓	86,36
GRIS01200Q	GRTF012018	A	159,55	↓	↓	↓	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	
GRIS01200Q	GRRC01201P	A	168,05	↓	↓	↓	60,00
GRIS01200Q	GRSL012013	A	189,43	↓	↓	↓	82,14
GRIS01200Q	GRSL012013	B	192,23	↓	↓	↓	86,36
GRIS01200Q	GRTF012018	A	156,97	↓	↓	↓	89,47

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
GRIS01200Q	21,3	23,9
GROSSETO	36,6	47,3
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	7,41
	- Benchmark*
GROSSETO	1,29
TOSCANA	2,27
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	22,22
	- Benchmark*
GROSSETO	3,39
TOSCANA	4,65
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	7,41
	- Benchmark*
GROSSETO	14,76
TOSCANA	14,16
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	3,70
	- Benchmark*
GROSSETO	6,94
TOSCANA	6,19
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	7,41
	- Benchmark*
GROSSETO	2,34
TOSCANA	3,84
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	25,93
	- Benchmark*
GROSSETO	5,32
TOSCANA	5,14
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	9,03
TOSCANA	6,42
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	12,98
TOSCANA	9,77
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	11,11
- Benchmark*	
GROSSETO	8,23
TOSCANA	7,44
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	2,34
TOSCANA	2,87
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
GRIS01200Q	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	14,68
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS01200Q	37,5	12,5	50,0	100,0	0,0	0,0	42,9	14,3	42,9
- Benchmark*									
GROSSETO	53,7	28,8	17,6	67,1	19,9	13,0	72,9	14,2	12,9
TOSCANA	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS01200Q	50,0	12,5	37,5	75,0	0,0	25,0	71,4	0,0	28,6
- Benchmark*									
GROSSETO	65,2	12,5	22,4	68,0	11,7	20,3	74,2	10,3	15,5
TOSCANA	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	GRIS01200Q	Regione	Italia
2015	23,8	22,4	19,3
2016	30,6	27,2	23,0
2017	31,4	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	GRIS01200Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	6,7	11,0	17,9
	Tempo determinato	60,0	36,0	34,5
	Apprendistato	0,0	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	10,0	10,9	13,1
	Altro	23,3	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	32,4	34,7	36,5
	Apprendistato	35,3	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	8,8	10,7	11,6
	Altro	23,5	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	2,6	4,5	9,8
	Tempo determinato	36,8	35,1	35,9
	Apprendistato	28,9	33,4	25,0
	Collaborazione	2,6	1,1	2,5
	Tirocinio	18,4	10,1	10,0
	Altro	10,5	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	GRIS01200Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	10,0	7,3	5,2
	Industria	6,7	26,1	23,4
	Servizi	83,3	66,6	71,3
2016	Agricoltura	11,8	5,1	4,4
	Industria	5,9	22,8	21,7
	Servizi	82,4	72,1	73,9
2017	Agricoltura	7,9	5,2	4,6
	Industria	13,2	25,4	21,6
	Servizi	78,9	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	GRIS01200Q	Regione	Italia
2015	Alta	3,3	8,2	10,1
	Media	60,0	52,7	54,8
	Bassa	36,7	39,1	35,1
2016	Alta	2,9	7,9	9,5
	Media	67,6	56,9	56,9
	Bassa	29,4	35,2	33,6
2017	Alta	10,5	8,9	10,1
	Media	47,4	57,2	60,0
	Bassa	42,1	33,8	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel primo anno i crediti formativi acquisiti nelle aree sanitaria, scientifica, sociale, umanistica sono in percentuale superiori ai riferimenti provinciale, regionale, nazionale; anche nel secondo anno sono superiori o comunque in linea con i riferimenti. I diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono, per i diplomati del 2014 e 2015, in linea con tutti i riferimenti, con una netta prevalenza dei contratti a tempo indeterminato, ottenuti in percentuali superiori ai riferimenti. In linea con il riferimento regionale anche i contratti di apprendistato, sensibilmente inferiori, però, al riferimento nazionale. Il settore lavorativo in cui si collocano maggiormente i diplomati è nettamente quello dei servizi, con valori superiori ai riferimenti. La qualifica professionale è generalmente medio-bassa.</p>	<p>La percentuale di alunni che si iscrivono all'Università è nettamente inferiore rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale, anche se in lieve crescita nell'a.a. 2017/2018 rispetto all'a.a. 2016/2017. Le facoltà in cui gli studenti si iscrivono di più sono, in prima linea, quelle letterarie; a seguire quelle di architettura e ingegneria. Manca un sistema per conoscere quanti studenti proseguono nella formazione terziaria e verso quali tipologie (IFTTS, ITS, AFAM, ACCADEMIE...) Manca una relazione sistematica con i Centri per l'Impiego e/o le Agenzie interinali. Mancano dati per rispondere alle domande guida, ad esempio per dire quanti diplomati sono fuori dall'istruzione e dal lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si decide di aumentare il punteggio da 3 a 4 in considerazione del fatto che, nonostante permangano alcune criticità (principalmente mancano dati aggiornati per rispondere alle domande guida, ad esempio per dire quanti diplomati sono fuori dall'istruzione e dal lavoro; la percentuale di alunni che si iscrivono all'Università è nettamente inferiore rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale), ci sono alcuni valori positivi. In particolare: - i risultati degli studenti che intraprendono studi universitari sono sostanzialmente in linea con i riferimenti, in alcuni casi superiori - la percentuale di alunni che si iscrivono all'Università, anche mostra una lieve crescita nell'a.a. 2017/2018 rispetto all'a.a. 2016/2017 - i diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma sono, per i diplomati del 2014 e 2015, in linea con tutti i riferimenti, con una netta prevalenza dei contratti a tempo indeterminato, ottenuti in percentuali superiori ai riferimenti.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	70,0	40,3	35,1
Altro	Sì	10,0	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	57,1	45,6	36,6
Altro	Sì	14,3	10,5	8,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	79,7	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	66,7	49,4	32,9
Altro	Sì	11,1	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	63,3	62,3
Altro	Sì	10,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	58,6	61,5
Altro	Sì	14,3	6,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	88,9	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,8	47,5	48,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,6	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,6	58,8	60,1
Altro	Si	11,1	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	22,2	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	77,8	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	5,0	13,9

Punti di forza

La selezione dei saperi e le scelte dell'Istituto tengono conto delle indicazioni nazionali attraverso le programmazioni disciplinari, i cui moduli hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze, che lo studente deve acquisire in uscita. In fase di progettazione del PTOF vengono definiti gli obiettivi e i traguardi per le varie classi. L'offerta viene

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi tesi ad una programmazione per competenze e a un sistema di apprendimento multidisciplinare effettuati in sede di Ambiti disciplinari, permangono alcune difficoltà di attuazione pratica di quanto progettato nel lavoro di gruppo del Consiglio di Classe. Pertanto, il processo, ben strutturato, ha bisogno di

<p>ampliata tenendo conto degli stimoli provenienti dall'ambiente esterno, attraverso il confronto con Enti locali, associazioni di categoria e culturali e il coinvolgimento delle famiglie. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Le competenze chiave vengono valutate attraverso moduli disponibili online sul sito dell'Istituto, in modo da facilitarne e renderne più agevole la compilazione da parte dei docenti. In base al numero/livello di competenze assegnate per ciascuno studente viene rilasciata la relativa dichiarazione. Alla costruzione di prove autentiche strutturate è stato dedicato un intervento di miglioramento, che ha consentito di acquisire la metodologia per tale costruzione e di elaborare le stesse, contribuendo a superare la criticità evidenziata nel precedente RAV. La valutazione degli studenti segue criteri comuni tendenti a garantire omogeneità di valutazione nei CdC. C'è una sistematicità nell'osservazione delle competenze che coinvolge la totalità dei docenti.</p>	<p>consolidamento.</p>
--	------------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio passa da 4 a 5, in quanto la scuola ha superato, grazie al Piano di miglioramento, alcune criticità, legate soprattutto all'elaborazione di prove autentiche strutturate per competenze, anche se permangono alcuni punti di debolezza, in particolare la necessità di consolidare il processo di osservazione e valutazione per competenze, in modo che sia tradotto dai docenti in pratica didattica quotidiana</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,8	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GRIS01200Q	GROSSETO	TOSCANA	
In orario extracurricolare	No	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	88,9	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	22,2	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	No	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	Sì	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	Sì	10,0	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	No	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	No	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	Sì	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	Sì	14,3	34,5	38,4

Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,5	91,1
Classi aperte	No	44,4	41,8	33,6
Gruppi di livello	No	66,7	55,7	60,6
Flipped classroom	Sì	55,6	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	Sì	11,1	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,2	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,9	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	44,4	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	44,4	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	44,4	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	11,1	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è diversificato per indirizzi, a seconda delle esigenze specifiche del curriculum. La scuola ha investito molto nel campo delle metodologie didattiche innovative, creando laboratori specifici, incrementati con i finanziamenti dei PON Istruzione (FESR), a seconda delle esigenze degli indirizzi. Il ricorso alla DDI, reso necessario dall'emergenza sanitaria, ha comportato un ulteriore investimento nel settore della Didattica digitale, soprattutto sul piano della formazione rivolta al personale. Inoltre a inizio a.s., Nell'eventualità dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) e/o della Didattica a Distanza (DAD) a seguito della sospensione parziale o totale delle attività didattiche in presenza, è stata avviata un'indagine preventiva sulla strumentazione disponibile per ciascuno studente. Scopo dell'indagine era, da una parte, verificare la possibilità per uno studente di connettersi dal proprio domicilio con un pc, escludendo che tale collegamento possa avvenire attraverso un cellulare; in assenza di tale possibilità la scuola provvede a fornire lo strumento in comodato d'uso; dall'altra, verificare la presenza di connessione internet, distinguendo fra una mancanza di rete legata alla copertura sulla zona di residenza oppure all'assenza di un contratto con un gestore internet; nel primo caso la scuola non può attivarsi, mentre nel secondo caso può provvedere fornendo sim dati e strumentazione per la fruizione. L'accesso ai laboratori è diversificato a seconda della tipologia: alcuni sono dotati di sistema di allarme, pertanto la procedura per l'accesso è più complessa; altri invece sono liberi, ma comunque è presente un registro per monitorare gli accessi. La scuola è molto impegnata sul tema dell'inclusione, con una figura di riferimento attiva, che coordina il gruppo di lavoro. Viene sostenuto e implementato l'utilizzo delle nuove metodologie, attraverso specifici corsi di formazione, (BYOD) e la presenza di piattaforme-learning, fra cui Cl@ssi2.0. E' presente una figura di riferimento per la promozione della legalità, che propone attività, progetti, concorsi sul tema e si occupa anche del rapporto con le famiglie. Inoltre è attivo uno sportello di ascolto, a cui possono fare riferimento insegnanti, studenti, per eventuali problematiche. In caso di sospensione dalle lezioni, la scuola stipula convenzioni con enti del territorio per la riconversione della sanzione disciplinare in azioni socialmente utili</p>	<p>Nella scuola sono presenti 3 biblioteche, ma in realtà non sono attrezzate per l'accesso da parte degli studenti, non essendo presente un sistema di prestito informatizzato e telematico. Esistono momenti di incontro fra i docenti, ma il lavoro da svolgere sul piano organizzativo non lascia sufficiente spazio al confronto sulle metodologie didattiche, che rimane relegato ad ambiti informali</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante l'impegno sul piano della diffusione e dell'utilizzo delle nuove tecnologie, come anche sull'inclusione, sulla legalità, sulla flessibilità oraria per rispondere alle esigenze degli studenti e alla specificità degli indirizzi, permane la criticità legata alle biblioteche, non organizzate con un sistema efficace e moderno di prestito e, quindi, non utilizzate dagli studenti

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e	Si	83,3	54,5	42,5

l'orientamento specifici per studenti con BES				
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	77,8	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	44,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	66,7	47,4	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	77,8	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	66,7	61,8	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--------------	---	---	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,0	72,1	64,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	93,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,9	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	88,9	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	66,7	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	87,3	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	80,0	63,6	65,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,0	39,0	29,8
Altro	Sì	10,0	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	28,6	25,9	23,0
Altro	Sì	14,3	17,2	19,6
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	88,9	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	88,9	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,2	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	36,7	27,4
Altro	Sì	11,1	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
GRPC012013	4	48
GRR01201P	4	48
GRSL012013	4	48
GRTF012018	3	36
Totale Istituto	15	180
GROSSETO	4,8	40,4
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola GRIS01200Q	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	88,9	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	88,9	91,1	86,7
Altro	No	11,1	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Elaborazione PAI e PGI(Piano Generale Inclusione). L'Istituto ha elaborato il Piano Generale dell'Inclusione; il GLI aggiorna annualmente il documento, integrandolo con nuovi format autoprodotti della modellistica per studenti BES e redige PAI e report grafici con dati e statistiche a conclusione dell'anno scolastico. Nonostante la percentuale in aumento di studenti BES, la scuola riesce a gestire efficacemente le varie situazioni. Il Gruppo di Lavoro GLH collabora con i docenti curricolari per favorire il coinvolgimento degli studenti con disabilità; i docenti di sostegno adottano metodologie condivise con gli insegnanti del CdC per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni che necessitano di attenzioni specifiche. Vengono realizzate misure di supporto per gli studenti BES, secondo la normativa vigente; sono attuate secondo cronogramma le fasi di presa in carico-monitoraggio in itinere- accompagnamento conclusivo. In particolare, negli ambiti delle varie materie di studio, viene implementata un'analisi disciplinare, specifica per livelli di competenza linguistica in L2, su cui si fondano gli obiettivi didattici ed educativi generali degli studenti di cittadinanza non italiana che necessitano di misure di accompagnamento. Da quattro anni la scuola ha istituito la figura del docente TUTOR BES, nei CdC con presenza di studenti con bisogni educativi, la cui funzione risulta efficace per agevolare le varie fasi della didattica, il rapporto con le famiglie e le altre figure di supporto che operano con gli studenti con bisogni speciali. Ogni anno il GLI progetta azioni rivolte alla comunità scolastica secondo le proposte ed i fondi erogati dai PEZ, per incrementare il livello di inclusività di studenti Diversamente Abili e ad accompagnare il percorso didattico e formativo di alunni con altri bisogni educativi (attività didattiche mirate in codocenza per studenti con disagio relazionale, lezioni con insegnanti qualificati di Italiano L2 per alunni con</p>	<p>E' difficile coinvolgere le famiglie di studenti stranieri, anche quando vengono contattate dal Consiglio di Classe per condividere azioni specifiche finalizzate al successo scolastico dei figli, in caso soprattutto di alto tasso di assenza. Nonostante le azioni messe in campo dalla scuola, la partecipazione delle famiglie, in particolare di quelle degli alunni non italofoeni (principalmente degli ordinamenti professionale e tecnico), agli organi collegiali della scuola è ancora piuttosto bassa. Dato il crescente numero di casi BES, risulta opportuno aumentare il numero di referenti su bisogni specifici , relativamente ai singoli plessi della scuola, in modo da rendere più capillare la diffusione di buone pratiche, la condivisione di interventi metodologici mirati e la gestione delle relazioni con le famiglie.</p>

<p>svantaggio linguistico-culturale, percorsi laboratoriali legate all'espressività artistica di vario genere). E' presenti una figura formata di "coordinatore dell'Inclusione", che ha il compito di diffondere buone pratiche didattiche a tutto il personale docente, attraverso consulenza diretta e l'implementazione di materiale formativo opportunamente selezionato e pubblicato sull'area digitale dedicata. Negli ultimi 3 anni è cresciuto il numero dei docenti che hanno scelto una formazione mirata rivolta alla didattica per bisogni educativi, formazione AID CTS su Strumenti compensativi digitali, formazione con AID sui disturbi specifici formazione seminariale su problematiche emergenti. La scuola ha instaurato rapporti di consulenza con specialisti di A.Mu.Se. ed ha accolto iniziative di progetti/attività ad elevato valore inclusivo con Associazioni Onlus a favore dell'autismo. Presso la scuola è presente il CTS di Grosseto , con annesso il servizio di Sportello per l'Autismo.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione rimane invariata, pari a 6, in considerazione di tutte le attività che la scuola mette in atto. Le attività realizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. E' stata molto implementata l'attività del Coordinatore dell'Inclusione con interventi informativi-formativi nei confronti dei docenti curricolari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Il lavoro è tutto troppo concentrato sul referente per l'Inclusione, che avrebbe bisogno di figure di supporto intermedie, opportunamente formate, di supporto allo svolgimento delle varie attività. Manca una riflessione sistematica sui risultati delle prove e non sempre sono individuate strategie specifiche in risposta ai risultati emersi. Occorre migliorare ulteriormente la valorizzazione delle eccellenze, definendo un sistema organico di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	59,7	55,7
Altro	Sì	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	48,3	48,1
Altro	Sì	14,3	10,3	17,0
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	55,6	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	55,6	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	61,3	51,1
Altro	Sì	11,1	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	57,1	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	77,8	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	77,8	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	No	55,6	60,0	54,5

i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	95,0	85,7
Altro	No	11,1	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIS01200Q	60,9	39,1
GROSSETO	58,7	41,3
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIS01200Q	98,2	100,0
- Benchmark*		
GROSSETO	99,8	99,5
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	No	70,0	70,9	63,9
Attività mista	No	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		GROSSETO	TOSCANA	
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	No	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	No	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	No	42,9	65,5	51,9
Attività mista	No	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	44,4	57,0	48,6
Attività estiva	No	55,6	70,9	55,6
Attività all'estero	No	66,7	67,1	58,7
Attività mista	No	55,6	41,8	40,6
Altro	No	11,1	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	85,7	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	88,9	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	100,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	88,6	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>È riconosciuta l'importanza del raccordo con la scuola secondaria di primo grado, come dimostrano le azioni messe in campo dalla scuola per la continuità. E', in condizioni normali, prevista la proposta agli studenti della scuola secondaria di primo grado di partecipazione ad attività e brevi lezioni in classe, in modo da far conoscere la peculiarità dell'offerta, comprendendone la valenza sia nel contesto lavorativo sia in vista di una prosecuzione negli studi. Il tutto mirato ad una scelta consapevole da parte dell'alunno. In condizioni di emergenza sanitaria, le attività di orientamento in presenza sono integrate da proposte fatte attraverso l'utilizzo di device e supporti digitali. Si evidenzia in particolare un progetto di miglioramento, portato avanti dal Liceo Musicale, che prevede lo svolgimento di attività di musica di insieme, lezioni concerto, nozioni basilari ritmico-melodiche. Tutte le attività elencate si svolgeranno in presenza ed anche con una nuova modalità: online sulla piattaforma G.SUITE. Gli alunni che faranno parte del progetto si collegheranno dalla loro scuola ed effettueranno le lezioni concerto o le lezioni basilari ritmico-melodiche a distanza. La scuola partecipa ad attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e accoglie le varie proposte orientative. E' stata creata nel sito della scuola un'apposita area dedicata all'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita, in cui vengono segnalate tutte le proposte e le opportunità per gli studenti. Sono presenti figure di referenti dell'orientamento per i vari indirizzi di studi, che coordinano le attività. La scuola partecipa ad iniziative di promozione dell'apprendistato, in particolare il progetto con l'Istituto Agrario di Firenze, "Percorsi sperimentali di apprendistato promossi a seguito degli accordi nazionali con ENEL ed ENI". La scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento innumerevoli convenzioni. La conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio è ampia, grazie al lavoro di incontro con i soggetti esterni che viene fatto in occasione di elaborazione del P.T.O.F.</p>	<p>Mancanza di un rapporto strutturato e mirato alla costruzione di un reale curriculum verticale (che non si limiti ad interventi sporadici o affidati all'iniziativa di singoli docenti o di specifici indirizzi di studio) tra i docenti della scuola secondaria di secondo grado e quelli della prima. Più nello specifico, manca una riflessione concreta sulle competenze attese in ingresso e la prevenzione degli abbandoni. Difficoltà a incidere profondamente sull'utenza, in modo da valorizzare la variegata articolazione dei percorsi di studio del Polo Bianciardi, potenziando le iscrizioni e limitando le entrate in itinere determinate da scelte sbagliate degli studenti in fase di orientamento. Le iniziative volte alla promozione dell'apprendistato non hanno ancora avuto risultati concreti e, nei limitati casi in cui ciò è avvenuto, il percorso si è interrotto, a causa di una non ancora consolidata conoscenza di questa opportunità da parte delle aziende del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi</p>

finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Permangono ancora criticità, in particolare legate alla mancanza di un rapporto mirato e sistematico tra i docenti della scuola secondaria di secondo grado e quelli di primo, in modo da avviare una riflessione concreta su competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni... Tuttavia, la scuola, rispetto a quanto scritto nel precedente RAV, ha maturato alcuni progressi: in particolare, ha figure di referenti dell'orientamento per i vari indirizzi di studi e cura molto, anche attraverso il sito della scuola, l'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita, segnalando tutte le proposte e le opportunità per gli studenti, legate, per l'orientamento in uscita, sia al mondo del lavoro, che a quello della formazione terziaria e degli studi universitari.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in		42,9	62,1	46,3

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	27,6	36,3
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,6	35,1	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%	X	33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%		11,1	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%	X	44,4	50,0	40,9
>50% - 75%		22,2	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	29	19,1	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.510,2	15.222,0	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	622,9	356,9	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	9,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,4	51,1	31,9
Lingue straniere	No	36,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	27,3	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	0,0	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,1	19,1	20,5
Sport	No	9,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	81,8	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	24,1	27,5
Altri argomenti	Sì	54,5	34,8	34,7

Punti di forza

Punti di debolezza

Mission/Vision sono state formulate e poi sviluppate dal 2011, anno del dimensionamento della rete scolastica provinciale in cui è nato il Polo Bianciardi. Annualmente, in fase di elaborazione del PTOF, mission e vision sono riviste con il coinvolgimento dei portatori di interesse più rappresentativi del territorio. Le linee di indirizzo dell'Istituto vengono definite dal Dirigente Scolastico e condivise attraverso gli organi collegiali. Il processo di autovalutazione con SNV e CAF ha rafforzato la consapevolezza e il coinvolgimento del personale. I valori di riferimento sono condivisi con l'Agenzia formativa da anni presente nell'istituto. Mission e vision sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno, principalmente attraverso il sito della scuola. Alla comunicazione è stato dedicato un progetto del Piano di miglioramento di CAF, che prevede l'elaborazione di comunicazioni attraverso canali alternativi e non convenzionali, che vadano incontro alle esigenze di sintesi, praticità e efficacia dell'utenza e che sfruttino al meglio le possibilità offerte dai nuovi mezzi di comunicazione e le competenze tecnico-grafiche a disposizione della scuola grazie ai docenti delle discipline di indirizzo del corso di studi Tecnico grafica e comunicazione. Inoltre è stato previsto un sistema per verificare quanti docenti effettivamente accedono alle informazioni e quanti, specificamente, alle comunicazioni elaborate graficamente rispetto a quelle, corrispondenti, in forma tradizionale. L'efficacia della comunicazione è stata valutata attraverso i questionari di Customer satisfaction, con una domanda relativa al gradimento del lavoro svolto per la comunicazione. La scuola ha rafforzato nel P.T.O.F. la funzione Comunicazione interna ed esterna, inserendo figure di riferimento dedicate. La scuola monitora sistematicamente lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso un sistema di controllo basato su apposite schede. Queste sono speculari, rispettivamente, alla Scheda progettazione attività e alla Scheda progettazione funzione/incarico, in modo da permettere un vero e proprio monitoraggio in itinere dei progetti e delle funzioni/incarichi. I dati inseriti dai responsabili dei progetti e delle funzioni/incarichi nelle relative schede vengono presentati al Collegio docenti. Inoltre la scuola ha dedicato un progetto del Piano di miglioramento di CAF alla definizione di indicatori per il monitoraggio e la valutazione degli obiettivi strategici del P.T.O.F. La scuola si sta preparando, anche attraverso corsi di formazione mirati, all'elaborazione della Rendicontazione Sociale. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche (docenti e ATA) sono definiti in modo chiaro, anche attraverso l'organigramma presente nel P.T.O.F. Il programma annuale è collegato con il P.T.O.F. e si attiene ai criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

Occorre potenziare la partecipazione di più docenti al modello organizzativo. Occorre responsabilizzare maggiormente i docenti a una puntuale e completa restituzione delle schede di progettazione/monitoraggio/valutazione finale dei progetti e delle funzioni/incarichi. Occorre potenziare una diffusione a tutto il personale dei parametri che entrano in gioco nel monitoraggio e nella valutazione finale (indicatori, target, priorità....), per allargare la consapevolezza della sua importanza ai fini della comprensione della reale utilità di quanto viene realizzato e delle risorse impiegate.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <u>6</u> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rispetto al precedente RAV ha incrementato il punteggio nella Rubrica di valutazione passando da 5 a 6. Permangono infatti alcune criticità, in particolare legate alla necessità di potenziare la partecipazione di più docenti al modello organizzativo e di responsabilizzare maggiormente i docenti a una puntuale e completa restituzione delle schede di progettazione/monitoraggio/valutazione finale dei progetti e delle funzioni/incarichi. Tuttavia, sono stati gettati i presupposti per il superamento di varie criticità segnalate nel precedente RAV, quali, soprattutto, quelle legate all'efficacia della comunicazione e al monitoraggio e la valutazione dei progetti e delle funzioni/incarichi e degli obiettivi strategici del P.T.O.F.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,5	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		45,5	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,1	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	20,0	14,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	30,0	18,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	10,0	8,2	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	10,0	3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	10,0	8,2	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	14,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	10,0	11,5	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	9,8	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	40,0	26,2	37,7	36,6
Rete di ambito	2	20,0	26,2	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,0	8,2	7,8	8,1
Università	0	0,0	0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	20,0	39,3	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	6	60,0	34,4	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	20,0	23,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,8	11,4
Finanziato dal singolo	1	10,0	1,6	5,7	5,2

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	1	10,0	34,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	7.0	3,4	6,6	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	22.0	10,7	19,8	16,6	17,6
Scuola e lavoro	20.0	9,7	3,3	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	110.0	53,4	10,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento	3.0	1,5	1,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	32.0	15,5	6,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	12.0	5,8	16,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,8	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	24,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	40,0	19,5	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,6	5,0

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,9	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	1	20,0	2,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,4	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	22,0	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,4	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,4	5,0	4,8
Altro	1	20,0	7,3	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	29,3	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	22,0	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	43,9	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,9	64,2	65,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	72,7	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,5	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	83,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	Sì	54,5	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	27,3	42,8	44,6
Continuità	No	54,5	38,4	46,4
Inclusione	Sì	90,9	91,8	92,8
Altro	No	27,3	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	31,4	25,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31,4	21,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	5,7	4,3	4,1
Accoglienza	2,1	6,5	6,6	8,0
Orientamento	0,8	8,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	2,1	4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0,2	4,4	5,5	5,5
Temi disciplinari	31,4	13,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	6,5	8,1
Continuità	0,0	3,8	2,6	3,3
Inclusione	0,6	3,0	7,2	8,5
Altro	0,0	1,7	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale attraverso uno strumento strutturato, nello specifico tramite moduli Google, dove va indicando l'interesse per le tematiche proposte in sede di Collegio dei docenti, le quali rispecchiano quanto previsto nel Piano per la Formazione dei Docenti. I dati emersi vengono restituiti in un report che costituisce la base per la programmazione delle azioni di formazione. La scuola, alla luce di quanto emerso, ha promosso i seguenti percorsi di formazione (realizzati come singola scuola o come rete di ambito territoriale), sia perché sono in linea</p>	<p>Si rilevano alcune difficoltà nella valutazione delle ricadute che i corsi di formazione hanno nell'attività didattica e organizzativa. Si incontrano difficoltà a far compilare/aggiornare il proprio CV da parte del personale. Poche le risposte alle richieste di suggerimenti e agli avvisi interni. Da potenziare, nonostante le sollecitazioni, la condivisione di materiali didattici prodotti e buone pratiche.</p>

con le indicazioni ministeriali, sia perché sono coerenti con il P.T.O.F. e strategici per la scuola: BYOD (relativo alla tematica “Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento”), INGLESE vari livelli (relativo alla tematica “Competenza in lingua straniera”). Inoltre, poiché previsto nel PdM, la scuola ha organizzato un corso per la COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZA e di rubriche valutative (relativa alla tematica “Didattica per competenze e innovazione metodologica”). Infine, sempre perché strategici per la scuola, sono stati attivati percorsi realizzati con altre Istituzioni: REDIGERE IL BILANCIO SOCIALE (relativo alla tematica “Valutazione e miglioramento”), DISLESSIA AMICA (relativo alla tematica “Inclusione e disabilità”). La Scuola rileva le informazioni sulle competenze del personale, richiedendo all’inizio dell’a.s. l’invio/aggiornamento del curriculum e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti) In occasione di avvisi pubblici su aree in cui sono richieste competenze specifiche la scuola invita, con apposita comunicazione interna, i docenti a candidarsi per la progettazione, indicando le competenze richieste. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, come dimostra l’alta numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo. Gli argomenti dei gruppi sono molteplici e variegati: criteri comuni per la valutazione degli studenti, temi disciplinari, raccordo con il territorio, accoglienza, competenze in ingresso e in uscita, curriculum verticale, temi multidisciplinari, inclusione. Questi gruppi producono sempre materiali utili alla scuola in base allo scopo per cui sono costituiti e questi (scopo e materiali attesi, ma anche obiettivi, tempi, risorse umane, destinatari, criteri e modalità di valutazione) sono specificati in fase di progettazione, tramite apposita scheda, dell’attività/funzione/progetto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6 7** +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e richiesta di disponibilità. Nella scuola sono

presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Da potenziare tuttavia, nonostante le sollecitazioni, la condivisione di materiali didattici e buone pratiche.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	8,9	14,4
5-6 reti		9,1	1,3	3,3
7 o più reti	X	90,9	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,7	55,4	56,4
Capofila per una rete	X	18,2	28,7	24,9
Capofila per più reti		9,1	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	12,5	56,0	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	38,0	29,0	32,3
Regione	0	10,0	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	15,6	11,7

Unione Europea	0	10,0	4,1	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	8	32,0	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	2,4	3,7
Altro	6	18,0	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,0	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,0	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	8,0	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	3,1	2,3
Altro	2	4,0	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	72,7	46,5	53,0
Università	Si	90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	No	54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Si	63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	81,8	78,0	69,1
ASL	Si	90,9	69,2	56,8
Altri soggetti	No	9,1	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	45,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	63,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	36,4	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	45,5	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	100,0	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	63,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,5	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,5	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	18,2	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	27,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	63,6	54,1	52,5

Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	25,8	27,4
Altro	No	9,1	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,6	9,9	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	61,5	61,6	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	43,4	32,0	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIS01200Q	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,9	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La partecipazione della scuola alle reti è alta. Gli accordi vengono stipulati con una tipologia di soggetti molto ampia e su un vasto spettro di tematiche. Il coinvolgimento delle famiglie da parte della scuola è alto. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in fase di elaborazione del P.T.O.F., attraverso momenti di confronto e di consultazione. Sin dal momento dell'iscrizione, le famiglie, firmando un Patto di corresponsabilità, condividono gli obiettivi dell'istituzione e si impegnano alla collaborazione per la realizzazione degli obiettivi e il rispetto dei Regolamenti. La scuola ha da tempo adottato il Registro elettronico per implementare la comunicazione con famiglie/studenti. Il sito della scuola è uno strumento in continuo aggiornamento e di facile accessibilità.</p>	<p>Nonostante gli strumenti offerti dalla scuola per incrementare la partecipazione delle famiglie, la partecipazione diretta, specialmente nel professionale e nel tecnico, risulta bassa, come dimostrano anche i dati relativi alla presenza dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe. Manca un sistema di rilevazione dei dati relativi alla partecipazione dei genitori alle varie attività della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, anche se la partecipazione di questi, soprattutto nel professionale e nel tecnico, resta bassa.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Abbassare la percentuale di alunni collocati nei due livelli più bassi per quanto riguarda i risultati di Italiano, Matematica, Inglese

L. Art: portare percentuale alunni livelli bassi al 40% per Mat, al 60% per Ing L. Mus: portare percentuale alunni livelli bassi al 50% per Mat, al 60% per Ing TG: portare percentuale alunni livelli bassi al 45% per Ita, al 60% per Mat, al 70% per Ing SC: portare percentuale alunni livelli bassi al 60% per Italiano, 50% per Mat, 60% per Ing

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Valorizzare le competenze digitali e le metodologie innovative per migliorare e rendere più efficace la didattica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze musicali degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, favorendo la partecipazione degli stessi al progetto di educazione musicale

Traguardo

Far partecipare in modo attivo ad attività musicali almeno il 70% degli studenti delle scuole secondarie di primo grado contattate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare nelle classi prime e seconde sul consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica (con il contributo di tutte le discipline). Costruire un curricolo verticale per la musica. Diffondere la pratica musicale nelle scuole secondarie di primo grado

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto negli anni, attraverso i Piani di miglioramento, ha lavorato su Priorità finalizzate al miglioramento dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Nello specifico, nell'a.s. 2018/2019, il lavoro si è concentrato sulla costruzione di prove autentiche interdisciplinari, in linea, per impostazione e struttura, con le prove INVALSI. La costruzione di prove autentiche è ormai entrata a sistema nella scuola. Tuttavia, permangono criticità legate ai risultati nelle prove standardizzate, anche in considerazione del fatto che lo scorso a.s., causa chiusura delle attività in presenza per emergenza sanitaria, non è stato possibile attuare appieno i piani di miglioramento progettati. Pertanto nel presente RAV si continua ad agire sui risultati delle prove, sia lavorando nelle classi prime e seconde sul consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica (con il contributo di tutte le discipline) sia facendo ricorso all'utilizzo delle nuove tecnologie. Per quanto riguarda la seconda priorità, l'intento è quello di valorizzare le competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche, per il loro valore formativo generale. Fra queste la consapevolezza ed espressione culturale e le competenze digitali per migliorare e rendere più efficace la didattica, senza trascurare l'importanza che queste possono rivestire per implementare, ad esempio, la didattica musicale, considerata l'opportunità della presenza a scuola dell'indirizzo del Liceo Musicale.