

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME **Federica Ruggiero**

DISCIPLINA **Scienze Motorie e Sportive**

CLASSE **1** SEZIONE **B** INDIRIZZO **Tecnico della Grafica e Comunicazione**

Data: **13 Novembre 2022**

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

#### **COMPETENZE APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- IMPARARE AD IMPARARE
- STORICO SOCIALE

#### **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- IMPRENDITORIALE

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>MODULO N. 1</b>                | <b>CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO</b>   |  |
| <b>TITOLO</b>                     |   |  |
| <b>COMPETENZA</b>                 | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.<br><br>O.S.A. - La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.  |  |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b> | <b>IN PRESENZA</b><br><br><b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;</li><li>- Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza;</li><li>- Riconoscere i ritmi;</li><li>- Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali;</li><li>- Conoscere la terminologia specifica;</li></ul> | <b>IN DAD</b><br><br><b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;</li><li>- Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza;</li><li>- Riconoscere i ritmi;</li><li>- Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali;</li><li>- Conoscere la terminologia specifica;</li></ul> |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i regolamenti;</li> <li>- Conoscere il fair-play.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test funzionali (salto in lungo da fermi, lancio della palla medica 3kg, piegamenti sulle braccia),</li> <li>- Percorso per la destrezza;</li> <li>- Esercizi di agilità, destrezza, velocità e prontezza dei riflessi;</li> <li>- Conoscenza topografica e funzionale del corpo;</li> <li>- Esercizi a corpo libero e a carico naturale di tonificazione e potenziamento generale;</li> <li>- Andature e preatletica, camminata e marcia, corsa e vari tipi di corsa, saltelli e salti, prese e lanci;</li> <li>- Esercizi di presa di presa di coscienza, percezione, controllo e consapevolezza del proprio corpo;</li> <li>- Esercizi di educazione al ritmo;</li> <li>- Attività a regime aerobico e attività di resistenza;</li> <li>- Circuit training e a stazioni;</li> <li>- Nozioni teoriche sul Sistema Scheletrico e Articolare;</li> <li>-La postura errata e l'importanza della postura corretta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i regolamenti;</li> <li>- Conoscere il fair-play.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili.</p> |
| <b>TEMPI</b>       | <p>Da SETTEMBRE a MAGGIO</p> <p>La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.</p>  |   |
| <b>METODOLOGIA</b> | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.</p> <p>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività. Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse.</p>  | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <b>IN PRESENZA</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>Osservazione attenta e sistemica dei comportamenti individuali e collettivi;<br>Prove pratiche;<br>Verifiche orali;<br>Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario). | <b>IN DAD</b><br>Predisposizione di compiti e test online quando necessario;<br>Verifiche orali. |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>   |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>MODULO N. 2</b><br><br><b>TITOLO</b> | <b>COORDINAZIONE</b>   |   |
| <b>COMPETENZA</b>                       | Coordinazione, schemi motori, equilibrio statico e dinamico e orientamento spazio-temporale.<br><br>O.S.A. - La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: ampliare le capacità coordinative realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.  |   |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>       | <b>IN PRESENZA</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate;<br>- Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>- Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta;<br>- Test sulla coordinazione;<br>- Rielaborare gli schemi motori di base per favorirne l'acquisizione di nuovi;<br>- Rafforzare e migliorare tutte le qualità coordinative;<br>- Esercitazioni con la funicella e la speed ladder. | <b>IN DAD</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate;<br>- Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>TEMPI</b>  | Da SETTEMBRE a MAGGIO<br>La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.  |  |
| <b>METODOLOGIA</b>  | <b>IN PRESENZA</b><br>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.<br>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività.<br>Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse. | <b>IN DAD</b><br>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio. |
| <b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <b>IN PRESENZA</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>- Osservazione attenta e sistemica dei comportamenti individuali e collettivi;<br>- Prove pratiche;<br>- Verifiche orali;<br>- Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario).  | <b>IN DAD</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>Predisporre compiti e test online quando necessario;<br>Verifiche orali.    |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>   |  |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>MODULO N. 3</b> | <b>LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</b>  |
| <b>TITOLO</b>      |   |
| <b>COMPETENZA</b>  | Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport.<br><br>O.S.A. - Lo sport, le regole ed il fair play: la pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente applicherà, negli sport di squadra strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | all'assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.   |  |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b> | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti di giochi e sport praticati, conoscerne la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali;</li> <li>- Conoscere le modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive;</li> <li>- Conoscere il concetto ed il valore del Fair Play;</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica;</li> <li>- Conoscere i regolamenti.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regolamento della palestra e degli impianti di cui si usufruisce;</li> <li>- La carta del Fair Play;</li> <li>- Il concetto ed il valore del Fair Play;</li> <li>- Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e buona tecnica appresi nelle discipline;</li> <li>- Mostrare rispetto e spirito di inclusione;</li> <li>- I fondamentali degli sport individuali: atletica, nuoto, badminton, tennis;</li> <li>- I fondamentali degli sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio, pallamano.</li> </ul> | <p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti di giochi e sport praticati, conoscerne la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali;</li> <li>- Conoscere le modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive;</li> <li>- Conoscere il concetto ed il valore del Fair Play;</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica;</li> <li>- Conoscere i regolamenti.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili.</p> |
| <b>TEMPI</b>                      | Da SETTEMBRE a MAGGIO<br>La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.   |  |
| <b>METODOLOGIA</b>                | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.<br/>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e</p>   | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività. Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse.   |   |
| <b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <b>IN PRESENZA</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>- Osservazione attenta e sistemica dei comportamenti individuali e collettivi;<br>- Prove pratiche;<br>- Verifiche orali;<br>- Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario). | <b>IN DAD</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>Predisporre compiti e test online quando necessario;<br>Verifiche orali. |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>   |   |   |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>MODULO N. 4</b>                | <b>ESPRESSIVITA'</b>  |   |
| <b>TITOLO</b>                     |   |   |
| <b>COMPETENZA</b>                 | Espressività corporea.<br><br>O.S.A. - La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.  |   |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b> | <b>IN PRESENZA</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione;<br>- Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>- Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed | <b>IN DAD</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione;<br>- Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>esprimere le azioni attraverso la gestualità;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo ed emotivi e rappresentare idee e concetti;</li> <li>- Saper controllare il movimento dei segmenti corporei;</li> <li>- Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative.</li> </ul>   | <p>teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili.</p>   |
| <b>TEMPI</b>  | <p>Da SETTEMBRE a MAGGIO</p> <p>La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.</p>   |  |
| <b>METODOLOGIA</b>  | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.</p> <p>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività. Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse.</p> | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio.</p>      |
| <b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione attenta e sistemica dei comportamenti individuali e collettivi;</li> <li>- Prove pratiche;</li> <li>- Verifiche orali;</li> <li>- Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario).</li> </ul>                                      | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario;</p> <p>Verifiche orali.</p> |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>   |  |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>MODULO N. 5</b> | <b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b> |
| <b>TITOLO</b>      |   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>COMPETENZA</b>                 | Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute.<br><br>O.S.A. - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.  |  |
| <b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b> | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi;</li> <li>- Conoscere le principali norme igieniche;</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta un abbigliamento idoneo alle lezioni;</li> <li>- Sa fare assistenza ad un compagno simulando un infortunio;</li> <li>- Svolge attività codificate e non nel rispetto della propria incolumità e di quella altrui.</li> </ul> | <p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi;</li> <li>- Conoscere le principali norme igieniche;</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili.</p> |
| <b>TEMPI</b>                      | Da SETTEMBRE a MAGGIO<br><br>La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.   |  |
| <b>METODOLOGIA</b>                | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.</p> <p>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività. Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse.</p>  | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio.</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>TESTO DI COMPITO<br/>E MODALITÀ DI VERIFICA</b><br><i>Per i criteri di valutazione<br/>si deve fare riferimento<br/>alle griglie condivise<br/>nell'ambito disciplinare</i> | <b>IN PRESENZA</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi;<br>- Prove pratiche;<br>- Verifiche orali;<br>- Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario). | <b>IN DAD</b><br>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;<br>Predisporre compiti e test online quando necessario;<br>Verifiche orali. |
| <b>COLLEGAMENTI<br/>INTERDISCIPLINARI</b>  |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>MODULO N. 6</b><br><br><b>TITOLO</b> | <b>AMBIENTE NATURALE E ACQUATICITA'</b>  |   |
| <b>COMPETENZA</b>                       | Orientarsi e praticare attività motorie, sportive e ricreative in ambiente naturale e in acqua.<br><br>O.S.A. - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un recupero corretto con l'ambiente. |   |
| <b>STRUTTURA DI<br/>APPRENDIMENTO</b>   | <b>IN PRESENZA</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale;<br>- Conoscere alcune attività motorie ludiche e sportive da svolgere in ambiente acquatico;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>- Trekking;<br>- Orienteering;<br>- Nordic walking;<br>- Nuoto.   | <b>IN DAD</b><br><br><b>Conoscenze:</b><br>- Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale;<br>- Conoscere alcune attività motorie ludiche e sportive da svolgere in ambiente acquatico;<br>- Conoscere la terminologia specifica.<br><br><b>Contenuti:</b><br>I contenuti saranno gli stessi, verranno però trattati in maniera teorica con riferimenti alle attività pratiche e alle attività ed esercitazioni pratiche e fisiche possibili. |
| <b>TEMPI</b>                            | Da SETTEMBRE a MAGGIO  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | La parte pratica dei vari moduli verrà svolta compatibilmente alle situazioni climatiche e alla turnazione dei campi e degli impianti polivalenti della cittadella dello studente.   |  |
| <b>METODOLOGIA</b>   | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Metodo attivo-operativo basato sull'azione e la partecipazione attiva; flipped classroom; cooperative learning.</p> <p>Il carico del lavoro sarà modulato a seconda dell'età, del sesso e delle caratteristiche psico-morfologiche di ogni alunno, così come l'intensità e la durata dell'attività. Le proposte saranno graduali e andranno da richieste semplici a richieste sempre più complesse.</p> | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni su piattaforma; discussione guidata; cooperative learning; creazione, produzione e integrazione del materiale tradizionale di studio.</p>      |
| <p><b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p> | <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione attenta e sistemica dei comportamenti individuali e collettivi;</li> <li>- Prove pratiche;</li> <li>- Verifiche orali;</li> <li>- Questionario a risposta multipla/Produzione di elaborati multimediali (se fosse necessario).</li> </ul>                                      | <p><b>IN DAD</b></p> <p>Per ogni modulo si fa riferimento al medesimo test di compito;</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario;</p> <p>Verifiche orali.</p> |
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>  |  |  |

**N.B.** La programmazione è dinamica: potrà subire modifiche e/o modulazioni in base all'andamento della classe.