

## Anno scolastico 2022/23

NOME: BARBARA COGNOME: SIMONI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE IV SEZIONE A INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Data: **15/11/2022**

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

#### **UDA 2 / I classe QUARTA ( INFORMATICA)**

#### **"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

**Competenza n. 2 di indirizzo. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.**

#### **COMPETENZA INTERMEDIA**

**Applicare il sistema informativo aziendale interpretandone i risultati. Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.**

- **Asse scientifico-tecnologico e professionale: Informatica**
- **Asse linguaggi:**
- **Asse matematico**

<p><b>COMPETENZE CORRELATE</b></p>	<p><b>11T Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</b></p> <p><b>Competenza intermedia</b></p> <p><b>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse scientifico, tecnologico e professionale: Informatica Diritto</b></li> <li>● <b>Scienze Motorie e Sportive</b></li> </ul>
<p><b>COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>Sicurezza</b></p> <p><b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></p>
<p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione a supporto della gestione digitale dei processi amministrativi, contabili, commerciali e logistici.</b></li> <li>● <b>Applicare la normativa sulla sicurezza e riservatezza dei dati nel trattamento, elaborazione e diffusione di dati e documenti aziendali.</b></li> <li>● <b>Utilizzare i linguaggi informatici di più ampia diffusione per la personalizzazione dei software applicativi e del web</b></li> </ul>
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

	<p><b>Scienze Motorie e Sportive:</b></p> <p><i>Conoscere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p> <p><b>Diritto: sicurezza dei dati informatici, identità digitale, Normativa privacy</b></p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b></p> <p><i>La sicurezza a scuola, nei luoghi di lavoro. Il piano di evacuazione. Il primo soccorso. Il BLS. Le emergenze e le urgenze. Come trattare i traumi più comuni.</i></p> <p><b>Informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Analisi delle tecnologie di comunicazione dei dati.</i></li> <li>● <i>Rilevamento problematiche sulla sicurezza dei dati</i></li> <li>● <i>Conoscenza dei principali software e dei linguaggi per la diffusione delle informazioni.</i></li> </ul> <p><b>Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sicurezza informatica, Normativa privacy</i></li> </ul>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p><b>MESI Tutto l'anno scolastico</b></p> <p><b>ORE per insegnamento</b></p> <p><b>Informatica: 51</b></p> <p><b>Scienze motorie e sportive: 8 ore</b></p> <p><b>Diritto: 8 ore</b></p>

<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><i>Cooperative learning</i></p> <p><i>Problem solving</i></p> <p><i>Studio di casi tratti dalla realtà operativa</i></p> <p><i>Roleplaying</i></p> <p><i>Didattica laboratoriale</i></p> <p><i>Web quest</i></p> <p><i>Flipped classroom</i></p> <p><b>IN DAD</b></p> <p><i>Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza attraverso la piattaforma Gsuite</i></p> <p><i>Lezioni asincrone mediante caricamento del materiale su classroom</i></p> <p><i>Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione</i></p>
<p><b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Prove strutturate/semistrutturate</p> <p>Analisi di un caso</p> <p>Verifica orale</p> <p>Testo di compito/prove di realtà</p> <p>Prova pluridisciplinare: tutte le discipline dell'UDA (compito della realtà).</p> <p><b>IN DAD</b></p> <p>Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma Gsuite</p> <p>Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione</p> <p>Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</p> <p>Il tema condiviso tra le discipline dell'UDA verrà somministrato in modo autonomo dai singoli docenti.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Le UDA sono interdisciplinari</b>

<b>UDA 6/1 classe QUARTA</b>	
<p><b>“OPERARE IN SICUREZZA”</b></p> <p><b>Competenza n. 6 di indirizzo.</b> Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.</p>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	<p>Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente e in particolare in ambito aziendale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse scientifico, tecnologico e professionale:</b> Diritto ed economia, Informatica</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE CORRELATE</b></p>	<p><b>9T</b> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p><b>Competenza intermedia</b></p> <p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato</p> <p><b>Scienze motorie e Sportive</b></p> <p><b>Asse storico-sociale: storia</b></p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico: informatica</b></p>
<p><b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p><b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>

<p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>6I</b></p> <p><b>Diritto ed economia</b></p> <p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con la salvaguardia della salute/sostenibilità ambientale</p> <p><b>Informatica</b></p> <p>Norme per la tutela della sicurezza negli ambienti di lavoro informatica. Come si lavora su un computer senza incorrere in rischi. Come comportarsi in caso di incendio sul posto di lavoro.</p> <p><b>9/T</b></p> <p><b>Scienze motorie e Sportive</b></p> <p>Ci si propone di fornire agli allievi conoscenze approfondite delle norme igieniche e dei comportamenti da tenersi prima, durante e dopo l'attività fisica e di informazioni utili ad eseguire il primo soccorso.</p> <p>Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività motorie e sportive.</p> <p>Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo e dell'ambiente.</p>
--	---

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<b>CONOSCENZE</b> <b>6/I</b> <b>Diritto ed economia</b> Rapporto tra attività economica e ambiente  <b>Informatica</b> Lavorare nel rispetto delle normative che garantiscono la sicurezza informatica ed il rispetto per l'ambiente  <b>9T</b> <b>Scienze Motorie e Sportive</b>  <b>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.</b>  <b>Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento.</b>  <b>Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport.</b>  <b>Espressività corporea</b> <b>CONTENUTI</b> <b>6/I</b> <b>Diritto ed economia</b> I modelli dell'economia sostenibile; GOAL 12 Agenda 2030: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Art. 44 Cost. "sfruttamento razionale delle risorse naturali" Rispetto delle normative aziendali in materia di sicurezza. Normativa antincendio  <b>9T</b> <b>Scienze Motorie e Sportive</b> Gli sport individuali e di gruppo.	<b>CONOSCENZE</b> <b>6/I</b> <b>Diritto ed economia</b> Rapporto tra attività economica e ambiente  <b>Informatica</b> Lavorare nel rispetto delle normative che garantiscono la sicurezza informatica ed il rispetto per l'ambiente  <b>9T</b> <b>Scienze Motorie e Sportive</b>  <b>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.</b>  <b>Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento.</b>  <b>Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport.</b>  <b>Espressività corporea</b> <b>CONTENUTI</b> <b>6/I</b> <b>Diritto ed economia</b> I modelli dell'economia sostenibile; GOAL 12 Agenda 2030: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Art. 44 Cost. "sfruttamento razionale delle risorse naturali" Rispetto delle normative aziendali in materia di sicurezza. Normativa antincendio  <b>9T</b>

Capacità condizionali e coordinative.

Il linguaggio del corpo.

Attività in ambiente naturale. Interventi per la tutela ambientale: le oasi del WWF

Interventi per la tutela ambientale: le oasi del WWF.

Agenda 2030

I sani stili di vita.

Educazione Alimentare.

## **Scienze Motorie e Sportive**

Gli sport individuali e di gruppo.

Capacità condizionali e coordinative.

Il linguaggio del corpo.

Attività in ambiente naturale. Interventi per la tutela ambientale: le oasi del WWF

Interventi per la tutela ambientale: le oasi del WWF

Agenda 2030

I sani stili di vita.

Educazione Alimentare.

<b>TEMPI</b>	<p><b>Aprile/ Metà Maggio</b></p> <p><b>Diritto:</b> n. 13 ore</p> <p><b>Scienze Motorie e Sportive:</b> n. 58 ore (tutto l'anno scolastico)</p> <p><b>Informatica :</b> n. ore 3.</p>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Studio di casi tratti dalla realtà operativa</p> <p>Roleplaying</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Web quest</p> <p>Flipped classroom</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza attraverso la piattaforma Gsuite</p> <p>Lezioni asincrone mediante caricamento del materiale su classroom</p> <p>Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione</p>
<b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Prove strutturate/semistrutturate</p> <p>Analisi di un caso</p> <p>Verifica orale</p> <p>Testo di compito/prove di realtà</p> <p><b>Prova pluridisciplinare: Diritto ed economia + le altre discipline dell'UDA (compito della realtà).</b></p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma Gsuite</p> <p>Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione</p> <p>Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</p> <p>Il tema condiviso tra le discipline dell'UDA verrà somministrato in modo autonomo dai singoli docenti.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	LE UDA SONO INTERDISCIPLINARI	