

Anno scolastico 2022/23

NOME: BARBARA COGNOME: SIMONI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE III SEZIONE A INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Data: **15/11/2022**

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

UDA N. 9/T classe terza	
"PRATICA SPORTIVA"	
Competenza n. 9 trasversale Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo -	
COMPETENZA INTERMEDIA	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. . CONOSCENZE: Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. CONOSCENZE: L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. ● Asse Storico-sociale: Storia

	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</i> ● <i>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</i> ● <i>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</i> <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'evoluzione della società nel medioevo e nel rinascimento</i> <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I contenuti saranno quantificati a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, così come l'intensità e la durata del lavoro nell'arco del percorso di studi degli allievi.</i> ● <i>Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport.</i> ● <i>Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.</i> 	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</i> ● <i>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</i> ● <i>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</i> <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>l'evoluzione della società nel medioevo e nel rinascimento</i> <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato.</i> ● <i>Aspetti relazionali e cognitivi del gioco, gioco-sport, sport.</i> ● <i>Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.</i> ● <i>Conoscere le regole e i gesti arbitrari più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali.</i> ● <i>Conoscere modalità cooperative che valorizzano la</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole e i gesti arbitrari più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali. ● Conoscere modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive. ● Conoscere le norme di primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza. Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni. ● Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ● Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. ● Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Saper controllare il movimento dei segmenti corporei. Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative. ● Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. ● Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. 	<p>diversità di ciascuno nelle attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme di primo soccorso ed assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza. Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni. ● Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ● Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. ● Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Saper controllare il movimento dei segmenti corporei. Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative. ● Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. ● Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. ● Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi. ● I sani stili di vita. ● Primo soccorso, protezione civile. ● Attività in ambiente naturale. ● Tutela del territorio: Oasi del WWF.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi.</i> ● <i>I sani stili di vita.</i> ● <i>Primo soccorso, protezione civile.</i> ● <i>Attività in ambiente naturale. Tutela del territorio: Oasi del WWF.</i> ● <i>Agenda 2030</i> ● <i>Educazione stradale.</i> ● <i>Doping e dipendenze</i> <p><i>Storia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I viaggi di fede- il cammino di Santiago di Compostela.</i> ● <i>Le civiltà precolombiane: favolosi paesaggi, vita a stretto contatto con la natura, sostentamento grazie ai prodotti della terra, tatuaggi, sacrifici umani, rituali, come il cannibalismo, che tentano di raggiungere, attraverso il corpo, la forza dell'uomo ucciso</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Agenda 2030</i> ● <i>Educazione stradale.</i> ● <i>Doping e dipendenze</i> <p><i>Storia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I viaggi di fede- il cammino di Santiago di Compostela.</i> ● <i>Le civiltà precolombiane: favolosi paesaggi, vita a stretto contatto con la natura, sostentamento grazie ai prodotti della terra, tatuaggi, sacrifici umani, rituali, come il cannibalismo, che tentano di raggiungere, attraverso il corpo, la forza dell'uomo ucciso</i>
<p>TEMPI</p>	<p><i>Aprile / Metà Maggio</i></p> <p><i>Scienze Motorie e Sportive: n. ore 58 (tutto l'anno scolastico)</i></p> <p><i>Storia n. ore 4</i></p>	

METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cooperative learning</i> ● <i>Problem solving</i> ● <i>Studio di casi tratti dalla realtà operativa</i> ● <i>Role playing</i> ● <i>Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</i> ● <i>Web quest</i> ● <i>Flipped classroom</i> ● <i>Group work</i> 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lezione sulla piattaforma Gsuite in videoconferenza</i> ● <i>Caricamento e esercitazioni sulla piattaforma di appunti e lezioni preparate dal docente con esercitazioni guidate</i> ● <i>Cooperative learning</i> ● <i>Problem solving</i> ● <i>Studio di casi tratti dalla realtà operativa</i> ● <i>Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</i> ● <i>Web quest</i>
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● <i>test a risposta multipla e/o aperta</i> ● <i>esercitazioni e simulazioni</i> ● <i>analisi di caso / testi</i> ● <i>varie tipologie testuali</i> ● <i>interazioni docente/discente</i> ● <i>prove pratiche</i> ● <i>produzione di lavori digitali</i> <p><i>Prova pluridisciplinare: Scienze Motorie e Sportive (Diritto) + le altre discipline dell'UDA</i></p>	IN DAD <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</i></p> <p><i>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico</i></p>	

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	LE UDA SONO INTERDISCIPLINARI
---	--------------------------------------

UDA N. 6 / I classe terza	
“OPERARE IN SICUREZZA”	
Competenza n. 6 di indirizzo - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.	
COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Riconoscere le situazioni di rischio generale e specifico analizzando la documentazione.</p> <p>Riconoscere la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i dispositivi individuali e collettivi correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate.</p> <p>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.</p> <p>Collaborare con consapevolezza nel corretto uso dei dispositivi di protezione riconoscendo le conseguenze derivanti dal mancato utilizzo degli stessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asse scientifico tecnologico e professionale: Informatica, Diritto ed Economia
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 11 T / classe terza</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza Intermedia</p>

	<p>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asse scientifico tecnologico: Informatica, Diritto ed Economia ● Scienze Motorie e Sportive <p>Competenze educazione civica “Sicurezza”</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>
<p>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. ● Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell’ambiente e per l’acquisizione di stili di vita responsabili ● Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni ● Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi ● Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro ● Valutare l’impatto ambientale derivante dall’uso di apparecchiature tecnologiche Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all’uso di dispositivi tecnologici. ● Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento. Saper utilizzare spazi, metodi e dispositivi secondo i criteri previsti dalla normativa a tutela della salute e sicurezza e della prevenzione dei rischi negli ambienti di lavoro. Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro. Riconoscere le diverse sanzioni previste in caso di violazione della normativa.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO

IN PRESENZA

CONOSCENZE

- Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)
- I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine
- L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2
Caratteristiche delle energie rinnovabili
- Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope Informazioni, dati e codifica
- Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni
- Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki Certificazione dei prodotti e dei processi.
- Enti e soggetti preposti alla prevenzione.
- Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi
- Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro
- Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive

IN DAD

CONOSCENZE

- Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)
- I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine
- L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2
Caratteristiche delle energie rinnovabili
- Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope Informazioni, dati e codifica
- Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni
- Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki Certificazione dei prodotti e dei processi.
- Enti e soggetti preposti alla prevenzione.
- Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio
- Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi
- Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro
- Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive

- Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.
- Le caratteristiche ritmiche del movimento.
- Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio
- Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.
- Tecniche di valutazione d'impatto ambientale.

CONTENUTI

Scienze Motorie e Sportive

Primo soccorso, protezione civile.
Attività in ambiente naturale, tutela del territorio: Oasi del WWF.

I sani stili di vita

Informatica

Uso consapevole di internet e della tecnologia con risvolti sull'impatto ambientale

Diritto ed Economia

6 I

La figura del datore di lavoro e del lavoratore: diritti e doveri. La tutela del lavoratore (Ed Civica sicurezza: Normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: diritti e doveri del lavoratore, conoscenza della segnaletica di riferimento e sanzioni)

11T

- Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.
- Le caratteristiche ritmiche del movimento.
- Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio
- Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.
- Tecniche di valutazione d'impatto ambientale

CONTENUTI

Scienze Motorie e Sportive

I contenuti saranno gli stessi ma trattati teoricamente in maniera sintetica e con cenni riguardanti la pratica sportiva proposta in presenza.

Informatica

Uso consapevole di internet e della tecnologia con risvolti sull'impatto ambientale

Diritto ed Economia

6 I

Diritto ed Economia

6 I

La figura del datore di lavoro e del lavoratore: diritti e doveri. La tutela del lavoratore (Ed Civica sicurezza: Normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: diritti e doveri del lavoratore, conoscenza della segnaletica di riferimento e sanzioni)

	<p>Normativa in materia di prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Informatica: Lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza informatica e rispetto per l'ambiente</p>	<p>11T</p> <p>Normativa in materia di prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Informatica: Lavorare nel rispetto delle norme di sicurezza informatica e rispetto per l'ambiente</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Aprile / Metà Maggio</p> <p>Scienze Motorie e Sportive: 8 ore</p> <p>Informatica: n. ore 3 (Febbraio/Maggio)</p> <p>Diritto ed Economia n. ore 12</p>	
<p>METODOLOGIA</p>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Group work 	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Lezione sulla piattaforma Gsuite in videoconferenza ● Caricamento e esercitazioni sulla piattaforma di appunti e lezioni preparate dal docente con esercitazioni guidate

MODALITÀ DI VERIFICA	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove pratiche ● produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: Scienze Motorie e Sportive (Diritto) + le altre discipline dell'UDA</p>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove pratiche ● produzione di lavori digitali <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p>LE UDA SONO INTERDISCIPLINARI</p>	