



AMBITI DISCIPLINARI

REFERENTI D'AMBITO 30 SETTEMBRE 2022

ORDINE DEL GIORNO

1. Programmazione di ambito e Piano Individuale di Lavoro
2. Tavole sinottiche delle competenze
3. E-Book
4. Curricolo per competenze
5. Testo di compito secondo format
6. Rilevazioni delle competenze
7. Educazione Civica
8. Varie e eventuali

1. PROGRAMMAZIONE D'AMBITO

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A.S. 2022/23

Vanno indicate per ogni modulo:

- la struttura di apprendimento
- la metodologia
- la modalità di verifica

Consegna:

entro l'8 novembre 2022 per consentire la pubblicazione entro il 15 novembre 2021 inviandolo a d.leoni@polobianciardigrosseto.it

AMBITO DISCIPLINARE:

ORDINE DI SCUOLA:

INDIRIZZO:

CLASSE:

MODULO N. 1		
TITOLO		
COMPETENZA		
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)		
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: Contenuti	IN DAD Conoscenze: Contenuti
TEMPI	Indicare Mesi	
METODOLOGIA	IN PRESENZA	IN DAD

1. PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO (PIL)

Ogni docente dovrà compilare il proprio PIL in base alla programmazione d'ambito

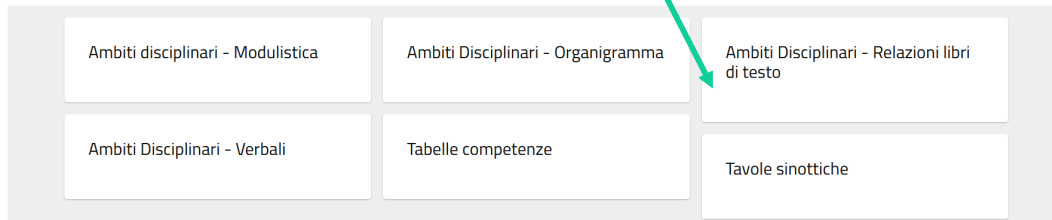
Consegna:
entro il 15 novembre 2022 inviandolo ad archivio@polobianciardigrosseto.it

Anno scolastico 2022/23		
PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:		
NOME COGNOME		
DISCIPLINA		
CLASSE SEZIONE INDIRIZZO		
Data: da compilare entro il 15/11/2022 ed inviare ad archivio@polobianciardigrosseto.it		
<i>Il PIL (Piano Individuale di Lavoro) si effettua partendo dalla programmazione comune di istituto adattata alla classe cui si rivolge e quindi tenendo conto della sua composizione e delle sue CARATTERISTICHE.</i>		
CARATTERISTICHE DELLA CLASSE		
Struttura del gruppo, rapporto con la disciplina, livello di partecipazione, livelli di partenza (esiti del test di ingresso), verifiche e valutazioni, metodi e strumenti didattici,		
.....		
.....		
.....		
PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO COME DA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23		
MODULO N. TITOLO		
COMPETENZA	Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	Conoscenze:	Conoscenze:
	Contenuti	Contenuti

2. TAVOLE SINOTTICHE DELLE COMPETENZE

Nel sito nell'area DOCENTI/ATA

Home > DOCENTI/ATA > AREA Docenti/ATA > Ambiti disciplinari



Un esempio



DENOMINAZIONE COMPETENZA NUVOLA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE COMUNI
ALFABETICA	Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo		Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
MULTILINGUISTICA	Competenza multilinguistica La competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può Competenza multilinguistica comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative		Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2
SICUREZZA		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
MATEMATICA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
PATRIMONIO CULTURALE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le	Partecipare al dibattito culturale	Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
DIGITALE	Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

TUTTE LE CLASSI di TUTTI GLI INDIRIZZI

COMPETENZE	DESCRIPTORI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE L'ALUNNO/A SA	CLASSE	DISCIPLINE
<p>Linguaggio 1 (<i>biennio</i>) Alfabetica (<i>triennio</i>)</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la terminologia specifica, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio 2. Riconoscere e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) 3. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti e osservazioni 4. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) 	PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA	<p>LICEO ARTISTICO ITALIANO ITALIANO MATEMATICA/FISICA Solo descrittori 2 e 4 IRC/ALTERNATIVA</p> <p>LICEO MUSICALE ITALIANO IRC/ALTERNATIVA STORIA MATEMATICA/FISICA Solo descrittori 2 e 4</p> <p>TECNICO GRAFICO ITALIANO IRC/ALTERNATIVA STORIA MATEMATICA Solo descrittori 2 e 4 TEORIA DELLA COMUNICAZIONE</p> <p>SERVIZI COMMERCIALI ITALIANO IRC/ALTERNATIVA SCIENZE INTEGRATE</p>

3. E-BOOK

Va **VERIFICATO** che quanto contenuto nell'e-book rispecchi la **PROGRAMMAZIONE**



4. CURRICOLO PER COMPETENZE

Da **CONFRONTARE** in base alla **PROGRAMMAZIONE**:

- Per ogni indirizzo sono riepilogate tutte le competenze
- La dicitura «**Denominazione competenza Nuvola**» indica il nome, che ogni docente troverà all'accesso del registro elettronico, per la rilevazione dei livelli di competenza
- Nella denominazione competenza nuvola nel «**commento**» (triangolo rosso in alto alla cella), sono elencate e visibili le competenze chiave europee, comuni, di indirizzo e di educazione civica come da tavole sinottiche
- È previsto un **unico compito autentico** per «**Denominazione competenza Nuvola**»

INDIRIZZO TECNICO GRAFICO										
DENOMINAZIONE COMPETENZA NUVOLA	CLASSE PRIMA	MATERIE	CLASSE SECONDA	MATERIE	CLASSE TERZA	MATERIE	CLASSE QUARTA	MATERIE	CLASSE QUINTA	MATERIE
LINGUAGGI 1										
LINGUAGGI 2										
COMUNITARI E INTERCULTURALI										
MATEMATICA										
DIGITALE										
RAPPRESENTANZA E DELEGA										
IMPARARE A SCIENFICO	X		X							
STORICO SOCIALE	X		X							
IMPRENDITORIALE			X							
PATRIMONIO	X		X							
ALFABETICA					X		X		X	
MOBILITA' STUDIO E LAVORO					X		X		X	
MULTILINGUISTICA					X		X		X	
SICUREZZA							X		X	
MATEMATICA					X		X		X	
GESTIONE							X			
RELAZIONI					X					
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE					X		X		X	
PATRIMONIO									X	
DIGITALE					X		X		X	
CITTADINANZA							X			
IMPARARE A					X				X	
IMPRENDITORIALITA'									X	
SVILUPPO ECO- SOSTENIBILE										
AMBIENTE					X					
PROGETTAZIONE					X					
COMUNICAZIONE					X					
PACCHETTI					X					
COMUNICAZIONE							X			
FASI PROCESSI									X	
SUPPORTI					X					
PRODOTTI							X			
WEB									X	
QUALITA' E MERCATO							X		X	

Legenda:
 competenze comuni
 all'istruzione tecnica
 profilo tecnico
 grafico

4. CURRICOLO PER COMPETENZE

- I cdc inseriranno per ogni competenza il **DOCENTE/I (Materia/e)** a cui sono affidate le tre osservazioni di cui una rilevata attraverso il **compito autentico**
- Tale scheda diventa un **documento** del cdc e va allegata al verbale

INDIRIZZO LICEO ARTISTICO CLASSE TERZA

DENOMINAZIONE COMPETENZA NUOVOLA	DESCRIZIONE COMPETENZE	DOCENTE/I (Materia/e)
ALFABETICA	<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>Competenza indirizzo Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta</p>	
MULTILINGUISTICA	<p>Competenza multilinguistica La competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può</p> <p>Competenza multilinguistica comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p> <p>Competenza indirizzo</p>	
SICUREZZA	<p>Competenza educazione civica Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione</p>	
MATEMATICA	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>Competenza d'indirizzo Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali</p> <p>Competenza d'indirizzo Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni</p>	
PATRIMONIO CULTURALE	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Competenza di educazione civica Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Competenza di indirizzo Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli</p>	

5. TESTO DI COMPITO

Il format rimane invariato

FORMAT COMPITO AUTENTICO

Indirizzo/Classe/Sezione	
Anno Scolastico 2022/23	
COMPETENZA FOCUS*	
EVENTUALI COMPETENZE CORRELATE*	
Discipline Coinvolte	
ABILITA'	CONOSCENZE
.....
.....
.....
CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI <i>(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)</i>	
Definizione della situazione-problema che permette di rilevare negli allievi la competenza focus se previste le competenze correlate	
Testo del compito, prodotto atteso eventuali vincoli, tempi, fasi, risorse a disposizione, adattamenti	
VINCOLI PRODOTTO ATTESO	✗ Da togliere se non se ne prevede l'uso
TEMPO A DISPOSIZIONE	✗ Da togliere se non se ne prevede l'uso
SCANSIONE FASI DI LAVORO	✗ Da togliere se non se ne prevede l'uso
RISORSE A DISPOSIZIONE	✗ Da togliere se non se ne prevede l'uso
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	✗ Da togliere se non se ne prevede l'uso

RUBRICA DI PRESTAZIONE COMPETENZA FOCUS

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
In base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?	Attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio? •	Quale prestazione per punti 1				
	•					
	•					
	•					
PUNTEGGIO COMPLESSIVO:						

LIVELLO	INTERVALLO
NON RAGGIUNTO	... -
BASE	
INTERMEDIO	
AVANZATO	

EVENTUALI COMPETENZE CORRELATE

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
	• ...?..... •					
	•					
	•					
PUNTEGGIO COMPLESSIVO:						

LIVELLO	INTERVALLO
NON RAGGIUNTO	... -
BASE	
INTERMEDIO	
AVANZATO	

*le competenze vanno riprese dall'e-book

6. RILEVAZIONE DELLE OSSERVAZIONI

All'interno del registro elettronico

LINGUA INGLESE
STORIA
MATEMATICA
DIRITTO ED ECONOMIA
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE
TECNICHE DI COMUNICAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ALTERNATIVA IRC
RELIGIONE CATTOLICA
COMPORAMENTO
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP
Competenza digitale
Imparare ad Imparare

Intensivato per ROSSETTI LEISA

Salva

Valutazione

Autore
IMPERATORE COLLABORATORE DOLORES - 09/10/2019 14:34

Ultima modifica
IMPERATORE COLLABORATORE DOLORES - 09/10/2019 14:34

Data *
07/10/2019

Valutazione *
Scegli qui l'azione per trovarla velocemente

- A (Avanzato)
- I (Intermedio)
- B (Base)
- NR (Non raggiunto)

Tipologia, Modulo, Peso

Tipologia valutazione *
Competenze

Peso (%) *
100

Se non si usano i pesi lasciare il valore 100 di default

Annotazioni

Descrizione per la scuola

Copia descrizione scuola su descr: tutore

Descrizione per tutore/alunno

Salva

6. RILEVAZIONE DELLE OSSERVAZIONI

STAMPA/PDF ? Anteprima di stampa

Materia	ORALE	PRATICO	SCRITTO	Competenze	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
LINGUA INGLESE					
STORIA					
MATEMATICA					
DIRITTO ED ECONOMIA					
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI					
SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE					
TECNICHE DI COMUNICAZIONE					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE					
RELIGIONE CATTOLICA					
COMPORTAMENTO					
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP					
Competenza digitale				27/09 B (Base)	30/09 A (Avanzato)
Imparare ad Imparare					
Materia	ORALE	PRATICO	SCRITTO	Competenze	

7. EDUCAZIONE CIVICA

- **3 PILASTRI:**
 - COSTITUZIONE (Biennio)
 - CITTADINANZA DIGITALE e ECOSOSTENIBILITA' (Triennio)
- **TEMATICA TRASVERSALE** scelta dal cdc
- **1 REFERENTE** di Educazione Civica **per CLASSE**
- Nel **CDC di OTTOBRE** verranno indicate:
 1. Le **TEMATICHE**
 2. Le **MATERIE** coinvolte con l'indicazione della competenza, degli **ARGOMENTI** e delle **ORE** attribuite nonché la scansione temporale TRIMESTRE/SEMESTRE.
 3. Il **VOTO** allo scrutinio è **unico**; la proposta di voto è inserita nel tabella dal **REFERENTE**
 4. Nel **Triennio** possono essere rilevate competenze afferenti al PCTO
 5. Nel **CDC di NOVEMBRE** si possono **apportare variazioni**
- Le **33 ore** devono risultare erogate a ciascun alunno; nel caso in cui sia coinvolta IRC o Materia Alternativa nella programmazione, le ore di tali discipline si aggiungono alle 33