

Anno scolastico 2022/23

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:**

NOME PAOLO COGNOME BELLUMORI  
DISCIPLINA: FILOSOFIA  
CLASSE 5' SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE  
**Data: 19-10-2022**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

**PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>LE REAZIONI AL SISTEMA HEGELIANO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>COMPLESSITA' PROBLEMI</b> <b>Competenza educazione civica</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze: il pensiero filosofico di Schopenhauer e Kierkegaard.  Contenuti: <b>Schopenhauer:</b> Che cos'è il mondo?; il <i>mondo come rappresentazione</i> ; la rappresentazione e le forme a priori della conoscenza; la vita è sogno; il corpo come via di accesso all'essenza della vita; il mondo come <i>volontà di vivere</i> ; il dolore della vita; le vie della redenzione; l'arte: la tragedia e la musica e loro caratteristiche; l'ascesi: la giustizia, la compassione, la <i>noluntas</i> e la conquista del nirvana. <b>Kierkegaard:</b> il grande contestatore dell'idealismo; i nuclei fondamentali del pensiero kierkegaardiano; la rottura del fidanzamento con Regina Olsen; l'ateismo dei cristiani; la	<b>IN DAD</b>  Conoscenze: Schopenhauer e Kierkegaard.  Contenuti: volontà di vivere e superamento del dolore in Schopenhauer. La rappresentazione e il velo di Maya. Il pensiero religioso di Kierkegaard e gli stadi dell'esistenza.

	<i>scelta; la vita estetica; la vita etica; la vita religiosa; la possibilità come categoria dell'esistenza; la disperazione e la fede.</i>	
<b>TEMPI</b>	SETTEMBRE-NOVEMBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Storia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.2</b>	<b>I PENSATORI DEL SOSPETTO: MARX, NIETZSCHE, FREUD E LA</b>
<b>TITOLO</b>	<b>SCUOLA DI FRANCOFORTE</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>COMPLESSITA' PROBLEMI</b> <b>Competenza educazione civica</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b>          Conoscenze: il pensiero filosofico di Marx, Nietzsche, Freud e della Scuola di Francoforte. Teorie politiche sull'origine dello stato moderno. Razionalismo ed empirismo.          Contenuti: <b>Marx:</b> Oltre Feuerbach; l'<i>alienazione</i> – espropriazione (dal prodotto e dall'attività lavorativa); <i>valore d'uso</i> e <i>valore di scambio</i>; il <i>plusvalore</i>; il <i>profitto</i>; merce; il <i>processo di accumulazione capitalistico</i> nelle formule m-d-m e D-M-D'; la <i>caduta tendenziale del saggio di profitto</i>; il <i>materialismo storico</i>; la <i>storia come processo materiale</i>; concetti di <i>struttura e sovrastruttura</i> (v. lo Stato); l'estinzione dello Stato, la fine della politica.  <b>Freud e la psicoanalisi:</b> le dimensioni della psiche umana, il contesto storico-culturale nel quale si sviluppa la psicoanalisi.           si sviluppa la psicoanalisi   <b>La scuola di Francoforte:</b> verso un mondo "amministrato"; <i>ragione soggettiva</i> o <i>strumentale</i>; la scienza e la tecnica come fattori di repressione; concetto di Illuminismo; perdita della libertà; negazione del piacere e della felicità; etica del guadagno e del profitto; Horkheimer e Adorno: l'analisi della "Dialettica dell'Illuminismo"; il mito di Ulisse; confronti con Marx; Marcuse e la civiltà industriale; repressione della ricerca del piacere; l'uomo ad una dimensione di Marcuse.</p>	<p><b>IN DAD</b>          Conoscenze: Marx, Nietzsche, Freud e la Scuola di Francoforte.           Contenuti: il materialismo storico, economico e sociale di Marx, la lotta di classe e il comunismo.           La filosofia giovanile, la filosofia del mattino e del meriggio di Nietzsche.           Freud e l'analisi della psiche umana.           La Dialettica dell'Illuminismo e analisi della società di massa da parte della Scuola di Francoforte.</p>
--	---	--

<b>TEMPI</b>	NOVEMBRE-MARZO	
<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	IN DAD Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Storia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.3 TITOLO</b>	<b>FILOSOFI ANALITICI E CONTINENTALI</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>COMPLESSITA' PROBLEMI</b> <b>Competenza educazione civica</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: il pensiero filosofico del Circolo di Vienna, Popper, Heidegger e Sartre.</p> <p>Contenuti: <b>Wittgenstein e il Circolo di Vienna</b>: il principio di verificabilità, il I e il II Wittgenstein, il ruolo del linguaggio nella filosofia analitica contemporanea.</p> <p><b>Gli sviluppi della riflessione epistemologica</b>: K. R. Popper, il principio di falsificabilità, la società aperta e i suoi nemici. Kuhn e la struttura delle rivoluzioni scientifiche.</p> <p><b>Heidegger, Sartre e l'esistenzialismo</b>: la deiezione, la comprensione e la cura, l'esistenza autentica ed inautentica. L'Essere e il nulla; l'analisi della coscienza; <i>coscienza e libertà</i>; la libertà è un peso insopportabile e motivo</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: il Circolo di Vienna, Popper e Sartre.</p> <p>Contenuti: il principio di verificabilità, il I e il II Wittgenstein.</p> <p>K. R. Popper, il principio di falsificabilità, la società aperta e i suoi nemici.</p> <p><i>L'esistenzialismo è un umanismo</i>; l'uomo non è altro che quello che decide di essere; angoscia e responsabilità; l'uomo è condannato ad esistere ed "esistere" significa scegliere; "l'adesione al marxismo; la società borghese "serializza" gli</p>

	d'angoscia; la tragicità della condizione umana; <i>L'esistenzialismo è un umanismo</i> ; l'uomo è quello che decide di essere; angoscia, esistenza e responsabilità. significa scegliere; "l'adesione al marxismo; la società borghese "serializza" gli individui; rapporto pratico-inerte.	individui; rapporto pratico-inerte.
<b>TEMPI</b>	MARZO-GIUGNO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Storia, Letteratura italiana.	