

Anno scolastico 2022/23

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:**

NOME PAOLO COGNOME BELLUMORI  
DISCIPLINA: STORIA  
CLASSE 4' SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE

**Data: 19-10-2022**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

***PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23***

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO COME DA PROGRAMMAZIONE DI  
AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>MODULO DI RACCORDO COL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE</b>  <b>IL SEICENTO EUROPEO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>CITTADINANZA</b> Competenza in materia di cittadinanza  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza di educazione civica Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Compito di indirizzo Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadino.

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Il Seicento tra crisi e progresso economico</p> <p>Contenuti:</p> <p>L'Europa dopo Westfalia L'Italia tra splendore e decadenza La concezione moderna dello Stato e l'assolutismo</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: caratteristiche sociali, culturali e filosofiche del Seicento</p> <p>Contenuti: le conseguenze della guerra dei Trent'anni e caratteristiche dello stato moderno</p>
<b>TEMPI</b>	SETTEMBRE-OTTOBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<p><b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p><i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i></p> <p>Filosofia, Letteratura italiana.</p>	

<b>MODULO N.2 TITOLO</b>	<b>DALL' ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>CITTADINANZA</b></p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza di educazione civica</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e</p>

	<p>abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.          Compito di indirizzo          Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadino</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>Economia, cultura, e società ai tempi del Re Sole. Nuovi equilibri in Europa e nel mondo.          L'Illuminismo e le riforme.</p> <p>Contenuti:</p> <p>La Francia di Luigi XIV          L'espansionismo dell'Austria e della Russia.          Le politiche coloniali di Inghilterra e Francia.          La Rivoluzione parlamentare in Inghilterra.          La diffusione dell'Illuminismo: le idee che cambiano il mondo          Il rapporto Stato e Chiesa          Il riformismo e il dispotismo illuminato.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: Il dispotismo illuminato e le riforme.</p> <p>Contenuti: la Francia di Luigi XIV e la Rivoluzione parlamentare in Inghilterra. Lo stato assoluto e liberale moderno.</p>

<b>TEMPI</b>	OTTOBRE-NOVEMBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.3</b>	<b>IL SETTECENTO</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>CITTADINANZA</b> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza di educazione civica Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compito di indirizzo Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadino</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze:  La Rivoluzione industriale inglese. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'età napoleonica.  Contenuti:  La rivoluzione agraria e la rivoluzione industriale. Cambiamenti e conseguenze. La guerra d'indipendenza americana e gli esordi degli Stati Uniti d'America. La crisi dell'antico regime. Le fasi della Rivoluzione francese dalla presa della Bastiglia al Direttorio. Napoleone alla conquista dell'Italia; fine della Repubblica e dittatura. L'Impero napoleonico: dall'apice al crollo.	<b>IN DAD</b>  Conoscenze: le tre Rivoluzioni borghesi americana e francese. La prima rivoluzione industriale e le sue conseguenze  Contenuti: La rivoluzione agraria e la rivoluzione industriale. Cambiamenti e conseguenze. La Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese con le loro conseguenze storiche, sociali e politiche.
<b>TEMPI</b>	<b>DICEMBRE-FEBBRAIO</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.4 TITOLO</b>	<b>L'OTTOCENTO, L'ETÀ DEI RISORGIMENTI</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>CITTADINANZA</b> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza di educazione civica Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compito di indirizzo Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadino</p>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>La Restaurazione e i moti nazionali e liberali del 1820-30. Il Socialismo e le rivoluzioni del '48. Prima e seconda guerra d'indipendenza e Unità d'Italia.</p> <p>Contenuti:</p> <p>L'idea di Nazione e i moti nazionali. Il '48 in Francia, in Europa e in Italia. Le guerre per l'indipendenza. Nascita del Regno d'Italia.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>l'età della Restaurazione Contenuti: i moti liberali e socialisti dell'Ottocento. Nascita del Regno d'Italia</p>

<b>TEMPI</b>	MARZO-APRILE	
<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	IN DAD Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.5 TITOLO</b>	<b>IL SECONDO OTTOCENTO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>CITTADINANZA</b> Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza di educazione civica Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compito di indirizzo Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadino</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze:  La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. I problemi dell'Italia unita L'Imperialismo.  Contenuti:  Effetti della seconda rivoluzione industriale; diffusione del socialismo; la Chiesa posta di fronte alla questione sociale La Destra e la Sinistra storica La classe operaia e la nascita del Partito Socialista Italiano. Il Commonwealth britannico e l'imperialismo francese. Gli Stati Uniti dalla prima espansione alla guerra civile. Il decollo industriale.	<b>IN DAD</b>  Conoscenze: la seconda Rivoluzione industriale e l'imperialismo di fine '800.  Contenuti: le conseguenze della seconda rivoluzione industriale, la questione
<b>TEMPI</b>	<b>APRILE-GIUGNO</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	