

Anno scolastico 2022/23

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:**

NOME PAOLO COGNOME BELLUMORI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE 3' SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE

**Data: 19-10-2022**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

***PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23***

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>MODULO DI RACCORDO COL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE L'ALTO MEDIOEVO, CIVILTÀ' E CULTURA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: l'Alto Medioevo: società, civiltà e cultura</p> <p>Contenuti: L'occidente romano-germanico.</p> <p>L'origine del potere temporale della chiesa e la rinascita dell'impero.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: L'Alto Medioevo: società, civiltà e cultura</p> <p>Contenuti: L'origine del potere temporale della chiesa e la rinascita dell'impero.</p>
<b>TEMPI</b>	SETTEMBRE-OTTOBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<p><b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>  <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p><i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i></p> <p>Filosofia, Letteratura italiana.</p>	

<b>MODULO N.2 TITOLO</b>	<b>LA RINASCITA DEL BASSO MEDIOEVO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b>  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed</p>

	adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: la rinascita dopo il Mille.</p> <p>La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo</p> <p>La lotta tra Papato e Impero. Le Crociate</p> <p>I Comuni.</p> <p>Il declino dei poteri universali</p> <p>Contenuti:</p> <p>Dalle campagne alle città. Il risveglio culturale tra il IX e il XII sec.</p> <p>Ascesa e declino delle repubbliche marinare, commerci e città, strutture urbanistiche e politiche dei Comuni. Innocenzo III e la teocrazia papale, Federico II.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: Il Mille e il basso Medioevo.</p> <p>Contenuti: mentalità nel basso medioevo, le Crociate e il declino dei poteri universali.</p>

<b>TEMPI</b>	OTTOBRE-NOVEMBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	IN DAD Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.3</b> <b>TITOLO</b>	<b>L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<p>Conoscenze: la crisi del Trecento. Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa.</p> <p>L'Italia e il Papato tra il XIV e il XV secolo. L'età umanistico rinascimentale</p> <p>Contenuti: La peste in Europa. Il collasso dell'economia. La guerra dei Cent'anni. Il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e Inghilterra.</p> <p>La Spagna verso l'unificazione.</p> <p>L'Europa orientale e la Russia.</p> <p>L'espansione dell'Impero Ottomano</p> <p>L'Italia dai Comuni alle Signorie</p>	<p>Conoscenze: la nascita delle monarchie nazionali</p> <p>Contenuti: la guerra dei Cent'anni e la nascita delle monarchie nazionali in Europa.</p>

<b>TEMPI</b>	DICEMBRE-FEBBRAIO	
<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	IN DAD Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.4</b>	<b>L'ETÀ MODERNA</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<p>Conoscenze:</p> <p>Le grandi scoperte e gli imperi coloniali</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma</p> <p>Le origini del capitalismo</p> <p>L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione</p> <p>Contenuti:</p> <p>Nuove vie verso l'oriente: l'iniziativa portoghese</p> <p>Cristoforo Colombo e il "Nuovo Mondo"</p> <p>Le civiltà precolombiane</p> <p>I conquistadores. Le conseguenze delle scoperte geografiche.</p> <p>La riforma di Lutero e la rottura con la chiesa di Roma. Calvino. La chiesa Anglicana.</p> <p>Dalla "Riforma cattolica" alla Controriforma.</p> <p>La ripresa economica nel Cinquecento.</p> <p>L'impero di Carlo V, la Spagna assolutista di Filippo II. L'Inghilterra elisabettiana. Le guerre di religione in Francia. L'Italia sotto l'egemonia spagnola</p> <p>L'Italia nell'età di Carlo V</p>	<p>Conoscenze: le scoperte coloniali e la Riforma protestante</p> <p>Contenuti: le conseguenze delle scoperte geografiche e della Riforma luterana. Le guerre di religione.</p>

<b>TEMPI</b>	MARZO-APRILE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.5</b>	<b>IL SEICENTO EUROPEO</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il</p>

	benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <p>La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni.</p> <p>Crisi e sviluppo nel Seicento.</p> <p>L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare.</p> <p>Crisi e cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica</p> <p>Contenuti:</p> <p>L'assolutismo in Francia.</p> <p>La guerra dei Trent'anni e la pace di Westfalia.</p> <p>L'Europa e l'Italia nel Seicento.</p> <p>La nascita dell'impero coloniale olandese.</p> <p>La dinastia Stuart.</p> <p>La repubblica di Cromwell</p> <p>Restaurazione della monarchia e "la gloriosa rivoluzione".</p> <p>La nascita della scienza moderna.</p> <p>La concezione moderna dello Stato.</p> <p>La Controriforma e il controllo delle idee.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: le scoperte coloniali e la Riforma protestante</p> <p>Contenuti: le conseguenze delle scoperte geografiche e della Riforma luterana. Le guerre di religione.</p>

<b>TEMPI</b>	MAGGIO-GIUGNO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	