

Anno scolastico 2022/23

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:**

NOME PAOLO COGNOME BELLUMORI  
DISCIPLINA: FILOSOFIA  
CLASSE 3' SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE

**Data: 19-10-2022**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

***PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23***

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>I FILOSOFI PRESOCRATICI</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<p>Conoscenze: la filosofia dei presocratici.</p> <p>Contenuti: Cos'è la Filosofia. I primi filosofi e la ricerca dell'arché come ricerca della causa prima. Discorso gnoseologico e discorso ontologico.</p> <p>La specificità del pensare filosofico. Il problema delle origini e del senso della filosofia: oggetto, metodo, scopo.</p> <p>Cosa è la sapienza: un confronto fra la concezione antica e quella attuale.</p> <p>Diversità fra scienza e sapienza.</p> <p>Differenza fra mito e logos.</p> <p>Le condizioni storiche e politiche che hanno favorito la nascita e lo sviluppo della filosofia.</p> <p>I caratteri specifici della filosofia greca: la meraviglia in Platone e Aristotele.</p> <p>L'origine della totalità del reale e l'ordine naturale. La scuola Ionica di Mileto, i Pitagorici, Parmenide, Eraclito. L'origine di tutto nell'armonia degli opposti. L'origine della conoscenza nella problematica relativa all'essere.</p> <p>I filosofi Pluralisti: il ciclo cosmico e i quattro elementi di Empedocle; la teoria dei semi e del Nous di Anassagora; Democrito e l'atomismo.</p> <p>L'ambiente storico politico ad Atene nel V sec. a.C. La democrazia ateniese e l'interesse politico della filosofia.</p>	<p>Conoscenze: I presocratici.</p> <p>Contenuti: il principio primo in Talete, Anassimene, Anassimandro, Eraclito, Parmenide, Democrito e Anassagora.</p>

	<p>L'elogio della democrazia di Pericle. Confronto con la democrazia moderna, tra società chiusa e società aperta.</p> <p>Socrate e la Sofistica: il problema della conoscenza e della morale. Il relativismo sofistico; il dubbio socratico; il problema della verità; il problema del linguaggio.</p> <p>Protagora: relativismo conoscitivo e teoria dell'utile. Gorgia: la retorica, lo scetticismo gnoseologico.</p>	
<b>TEMPI</b>	SETTEMBRE-DICEMBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.2</b>	<b>SOCRATE E PLATONE</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a

	<p>imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: il pensiero filosofico di Socrate e Platone. Metodo ed oggetto della loro filosofia</p> <p>Contenuti: La funzione del filosofo nella società. Il problema della legalità e della giustizia secondo i Sofisti e Socrate. La concezione dello Stato Etico in Platone. I modelli statali di Aristotele.</p> <p>Socrate. La vita e la figura pedagogica. Il dialogo socratico come arte Maieutica. La filosofia come ricerca del Bene supremo. La concettualizzazione (“ti estì?”). La virtù e l’etica (ragione e azione). La funzione del filosofo nella società. Eudemonismo. La morte di Socrate. Confronto con i Sofisti.</p> <p>Scuole socratiche minori: la scuola cinica di Diogene.</p> <p>Platone. Il rapporto con Socrate. Il problema dell’essere. La conoscenza tra ragione ed esperienza ed il superamento della aporia eleatica. La dottrina delle idee. La teoria dell’amore (confronto con alcuni testi di filosofi contemporanei e con la concezione dell’amore attuale in Occidente). La dottrina della immortalità dell’anima e della sua reincarnazione.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: metodo ed oggetto della filosofia di Socrate e Platone</p> <p>Contenuti: il metodo socratico, principali elementi della filosofia platonica in riferimento ai miti.</p>

<b>TEMPI</b>	FEBBRAIO-MARZO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.3</b>	<b>ARISTOTELE</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed</p>

	adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: il pensiero filosofico di Aristotele.</p> <p>Contenuti: Il passaggio cruciale dalla conoscenza generale della verità di stampo platonico, al metodo e alla sistematizzazione della conoscenza scientifica di stampo aristotelico. L'origine della specializzazione delle scienze, del metodo e del nostro sistema logico-argomentativo. Il logos aristotelico e l'interesse per i fenomeni empirici. Il superamento completo della problematica della separazione tra ragione ed esperienza.</p> <p>Aristotele. Le opere. L'interpretazione del corpus aristotelico. Il problema dell'essere e del conoscere. La suddivisione delle scienze. Il distacco da Platone. La metafisica: cause e principi primi, essere in quanto tale (potenza ed atto; essere in quanto accidente; essere in quanto vero), la sostanza (forma, materia e sinolo), la sostanza immobile. La logica: categorie, proposizioni o giudizi, ragionamenti, il sillogismo e le sue strutture; sillogismo scientifico, dialettico ed eristico. La retorica. La fisica: il moto e il problema del tempo, la dottrina della causa. Il problema dell'infinito. La dottrina dell'anima e la conoscenza umana. L'etica: virtù etiche e dianoetiche. Etica Nicomachea: la giustizia, la felicità, l'amicizia. La poetica: la funzione catartica della tragedia.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: il pensiero di Aristotele</p> <p>Contenuti: il sistema filosofico aristotelico, la Logica, la Metafisica, la Fisica, l'Etica.</p>

<b>TEMPI</b>	MARZO-APRILE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Filosofia, Letteratura italiana.	

<b>MODULO N.4</b> <b>TITOLO</b>	<b>DALL'ETÀ ELLENISTICA ALLA NASCITA DELLA FILOSOFIA CRISTIANA.</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>Competenza di educazione civica</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed</p>

	adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: il pensiero filosofico dello Stoicismo, dello scetticismo e dell'epicureismo. La nascita della Filosofia cristiana</p> <p>Contenuti: Lo Scetticismo, La Scuola stoica. L'epicureismo. La nascita della filosofia cristiana (S.Agostino, S.Anselmo e S.Tommaso).</p> <p>Lo Scetticismo, La Scuola stoica. L'epicureismo.</p> <p>La nascita della filosofia cristiana (S.Agostino, S.Anselmo e S.Tommaso).</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: stoicismo, scetticismo ed epicureismo.</p> <p>Contenuti: metodo ed oggetto dello stoicismo, dello scetticismo e dell'epicureismo.</p>

<b>TEMPI</b>	MAGGIO-GIUGNO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.	<b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.	<b>IN DAD</b> Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Storia, Letteratura italiana.	