

## Anno scolastico 2022/23

NOME Luana COGNOME Fortunato

DISCIPLINA Inglese

CLASSE 3 SEZIONE A INDIRIZZO Servizi Commerciali

Data: 04/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N.</b>	<b>UDA N.2/I:</b>
<b>TITOLO</b>	<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i></p> <p><b>Competenza 5T:</b></p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza intermedia</b></p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali negli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p><b>Competenza 8T / classe terza</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio di ricerca e approfondimento.</p> <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento</p>

<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Ortografia</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Fonologia</li> <li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Been and gone</li> <li>● Present perfect/past simple</li> <li>● already/yet/just/for/since</li> <li>● Have to/don't have to</li> <li>● Should/shouldn't</li> <li>● Mustn't/don't have to</li> <li>● Past continuous</li> <li>● Relative clauses</li> <li>● when/while</li> <li>● Used to</li> <li>● Second conditional</li> <li>● Wish</li> <li>● The passive</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Ortografia</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Fonologia</li> <li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Been and gone</li> <li>● Present perfect/past simple</li> <li>● already/yet/just/for/since</li> <li>● Have to/don't have to</li> <li>● Should/shouldn't</li> <li>● Mustn't/don't have to</li> <li>● Past continuous</li> <li>● Relative clauses</li> <li>● when/while</li> <li>● Used to</li> <li>● Second conditional</li> <li>● Wish</li> <li>● The passive <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---


<b>TEMPI</b>	Ottobre - Maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Informatica, Francese	

<b>MODULO N.</b>	<b>UDA N.5/I:</b>
<b>TITOLO</b>	<b>COMUNICAZIONE E MEDIA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</b>  <b>Competenza 7T</b></p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p><b>Competenza intermedia</b></p> <p>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p><b>Competenza 5I</b></p> <p>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie</p>

	<p>e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e funzioni comunicative di base e di introduzione agli argomenti della materia d'indirizzo con l'utilizzo della microlingua.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Layout business letters</li> <li>● Commercial Terms</li> <li>● C.V. - accenni</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e funzioni comunicative di base e di introduzione agli argomenti della materia d'indirizzo con l'utilizzo della microlingua.</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Layout business letters</li> <li>● Commercial Terms</li> <li>● C.V. - accenni</li> </ul>

<b>TEMPI</b>	Marzo - Giugno	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Italiano, Francese, TIC	

Ripetere per ogni modulo

 **Nominare il file "Piano di lavoro classe materia"**