

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME ALESSIA STARACE

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 3-4 SEZIONE A 2° PERIODO DIDATTICO INDIRIZZO SCS

Data 08/11/2023

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

**PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	ACCOGLIENZA, POTENZIAMENTO GRAMMATICALE E LESSICALE
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</b></p> <p><i>10. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per integrare in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i></p> <p><i>10. EU Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; EU: Competenza alfabetica funzionale.</i></p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: talking about personal life, routines, likes and dislikes, Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Contenuti: Simple present, present continuous, verbi che esprimono likes and dislikes.</p>

<b>TEMPI</b>	OTTOBRE
<b>METODOLOGIA</b>	Prova di realtà per la verifica delle competenze, test d'ingresso. Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo .
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Prova di realtà per la verifica delle competenze/test d'ingresso scritto o orale
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Francese
<b>MODULO N.2</b> <b>TITOLO</b>	<b>TITOLO MODULO: LIFE AND JOBS</b>
<b>COMPETENZA</b>	<i>10. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per integrare in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i> <i>10. EU Competenza multilinguistica</i>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: Talking about jobs and professions, introduce yourself in a business situation. Polite requests and offers. At the restaurant. Contenuti Simple present, present continuous, quantifiers, connectors, modal verbs.
<b>TEMPI</b>	GENN/FEBB
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Francese

<b>MODULO N.3</b>	<b>TITOLO MODULO: METHODS OF COMMUNICATION</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><i>10. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per integrare in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i></p> <p><i>10. EU Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>2.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i></p> <p><i>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; EU: Competenza alfabetica funzionale.</i></p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze:</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso</p> <p>Contenuti: Informal letters, Business letters and emails, netiquette. Differenti strumenti di comunicazione</p>
<b>TEMPI</b>	MAR/APR
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p><i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i></p> <p><i>Francese</i></p>

<b>MODULO N.4</b>	<b>MARKETING AND ADVERTISING</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><i>10. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i></p> <p><i>10. EU Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>2.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i></p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Linguaggio specifico di settore, Descrivere i luoghi e le città. Chiedere e dare indicazioni stradali. Promuovere il territorio.</p> <p>Contenuti: Cenni di storia e geografia del Regno Unito. place prepositions, verbo can, there is/are, some /any. Usi di Can/could e di Would like per chiedere indicazioni stradali. Simple Past</p>
<b>TEMPI</b>	APR/MAG
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo .
<b>TESTO DI COMPITO</b> <b>E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> <i>Francese</i>