

Anno scolastico 2022/23

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:**

NOME PAOLO COGNOME BELLUMORI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE 2' SEZIONE B INDIRIZZO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

**Data: 19-10-2022**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

***PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA  
PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23***

<b>MODULO N.1 TITOLO</b>	<b>LA ROMA IMPERIALE</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>STORICO SOCIALE</b> Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza Educazione Civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale <b>ASSE STORICO SOCIALE</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di storia romana, il sistema socio economico della civiltà romana: evoluzione, specificità, interdipendenze</li></ul> Contenuti <ul style="list-style-type: none"><li>• La Roma imperiale</li><li>• Il principato di Ottaviano. La dinastia Giulio-Claudia. La dinastia Flavia</li><li>• Gli imperatori adottivi</li><li>• I Severi</li></ul>

<b>TEMPI</b>	Ottobre - Dicembre
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Premessa valida per tutti i moduli successivi: i contenuti sono declinati in base alla contestualizzazione spazio-temporale (linee del tempo, luoghi degli accadimenti e loro collocazione geografica) e in base alle seguenti tipologie di contenuto: politica, cultura, società, economia</p> <p>Essi saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzati in modo flessibile e a diversi livelli</li> <li>• introdotti da elementi visivi e immagini tendenti a valorizzare i diversi stili cognitivi e a facilitare l'apprendimento anche per gli alunni non italofoni</li> <li>• scelti per stimolare la creatività il coinvolgimento degli studenti</li> <li>• selezionati sulla base di grandi rilevanze, con particolare riferimento al rapporto passato–presente</li> </ul> <p>Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo IN PRESENZA</p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p> <p>IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>  <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate. IN PRESENZA</p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà. IN DAD</p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Letteratura italiana

<b>MODULO N.2 TITOLO</b>	<b>LA CRISI DEL MONDO ANTICO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE</b> Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza Educazione Civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale <b>ASSE STORICO SOCIALE</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione</p>

	diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia romana, Il sistema socio economico della civiltà medievale: evoluzione, specificità, interdipendenze</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del mondo antico</li> <li>• L'ascesa del Cristianesimo</li> <li>• La crisi dell'impero romano</li> <li>• La fine dell'Impero romano di Occidente</li> <li>• I regni romano-germanici</li> <li>• L'impero bizantino</li> <li>• I Longobardi</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Gennaio –Febbraio
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo IN PRESENZA</p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p> <p>IN DAD Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>  <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate. IN PRESENZA</p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.</p> <p>IN DAD</p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Collegamento con Religione per studio del Cristianesimo, Letteratura italiana.

<b>MODULO N.3 TITOLO</b>	<b>L'ASCESA DELL'ISLAM</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE</b></p> <p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza Educazione Civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti</p>

	<p>politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>ASSE STORICO SOCIALE</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di storia islamica, Il sistema socio economico della civiltà islamica: evoluzione, specificità, interdipendenze</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascesa dell'Islam</li> <li>● I Longobardi in Italia</li> <li>● Il monachesimo e la diffusione del Cristianesimo</li> <li>● La nascita dell'Islam</li> <li>● La diffusione dell'Islam</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Marzo
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lettura di documenti</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p> <p><b>IN DAD</b></p> <p>Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.</p> <p><b>IN DAD</b></p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Lingua e letteratura italiana

<b>MODULO N.4</b>	<b>L'ETÀ CAROLINGIA</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE</b></p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza Educazione Civica</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per</p>

	<p>rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>ASSE STORICO SOCIALE</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia altomedievale, Il sistema socio economico della civiltà carolingia: evoluzione, specificità, interdipendenze</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Alto Medio Evo</li> <li>• L'impero di Carlo Magno</li> <li>• Le ultime invasioni</li> <li>• L'incastellamento</li> <li>• La società feudale</li> <li>• L'economia curtense</li> <li>• La riforma della Chiesa</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Aprile – Maggio
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lettura di documenti Esercitazioni Lezioni frontali Stimolo alla ricerca di confronti, similitudini/opposizioni tra argomenti trattati e/o non compresi nel modulo Lezioni frontali Lettura di documenti Esercitazioni individuali e di gruppo <b>IN PRESENZA</b></p> <p>Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p> <p><b>IN DAD</b> Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate. <b>IN PRESENZA</b></p> <p><i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà. <b>IN DAD</b></p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Diritto: Il concetto di Europa.

<b>MODULO N.5</b>	<b>L'ETA' DEI SIGNORI E DEI CASTELLI</b>
-------------------	--

<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE</b>  Competenza in materia di cittadinanza  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  Competenza Educazione Civica  Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p><b>ASSE STORICO SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze e contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La frantumazione dell'impero carolingio</li> <li>Lo sviluppo del potere signorile</li> <li>Una società guerriera</li> <li>Vivere al castello</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Maggio-Giugno
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezioni frontali  Discussione sulle fonti e sulla storiografia relativa agli eventi trattati</p> <p><b>IN PRESENZA</b>  Lezione frontale, discussione dei temi trattati e lavori di gruppo.</p> <p><b>IN DAD</b>  Videoconferenza, contatti su piattaforma gsuite for education, invio di materiali e compiti.</p>
<p><b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b></p> <p><i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p>Interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate.  <b>IN PRESENZA</b></p> <p>Interrogazioni, domande a risposta aperta tipologia B, compiti di realtà.</p> <p><b>IN DAD</b></p> <p>Compito di realtà, verifiche orali, domande a risposta aperta tipologia B.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Lingua e letteratura italiana