

## **Anno scolastico 2022/23**

NOME COGNOME MARTINA ZITIELLO

DISCIPLINA STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2 SEZIONE B INDIRIZZO MUSICALE

### **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

#### ***PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23***

#### **COMPETENZE**

##### **STORICO-SOCIALE.**

**Competenza in materia di cittadinanza.** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Competenza di Educazione civica.** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**ASSE STORICO-SOCIALE.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

##### **IMPARARE AD IMPARARE**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### **VALORI COMUNITARI E INTERNAZIONALI**

**Competenza di Educazione Civica.** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

##### **PATRIMONIO CULTURALE**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Competenza di Educazione Civica.** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**ASSE DEI LINGUAGGI 3.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali.

## METODOLOGIE

Lezioni frontali; apprendimento cooperativo; utilizzo di audiovisivi; simulazioni e role-play; elaborazione individuale o di gruppo; schematizzazione e costruzione di mappe concettuali; laboratorio di lettura e analisi di carte tematiche; uso della piattaforma classroom per condividere elaborati, appunti, lezioni multimediali.

## DAD

Nel caso di lezioni in DAD, le conoscenze e i contenuti rimangono invariati; cambia la metodologia delle lezioni e delle verifiche, che si avvalgono della piattaforma classroom.

## COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Si effettueranno collegamenti con Italiano, Religione, Scienze e Storia dell'Arte per la realizzazione di moduli trasversali.

## MODALITÀ DI VERIFICA

Esercitazioni e verifiche scritte e orali, questionari a risposta aperta e chiusa, presentazioni multimediali, lettura e analisi di carte tematiche. Le griglie di valutazione sono quelle stabilite nella programmazione di ambito.

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	(RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE) <b>ROMA MONARCHICA E REPUBBLICANA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> L'Europa e l'Italia prima di Roma. Le origini di Roma e le prime istituzioni. L'espansionismo di Roma nella penisola italiana. <b>Contenuti:</b> I Celti e gli Etruschi. Roma monarchica e Roma repubblicana. Le guerre sannitiche. La guerra contro Taranto e la conquista della Magna Grecia. La società e la religione.
<b>TEMPI</b>	Settembre-Ottobre

<b>MODULO N. 2</b> <b>TITOLO</b>	<b>DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> La crisi della Repubblica. <b>Contenuti:</b> Le guerre puniche. La conquista dell' Illiria. La crisi sociale e la fine della Repubblica.
<b>TEMPI</b>	Ottobre-Novembre

<b>MODULO N. 3 TITOLO</b>	<b>AUGUSTO E I SUOI SUCCESSORI: L’AFFERMAZIONE DEL PRINCIPATO</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Nascita del principato e sua evoluzione. Società e istituzioni nella Roma imperiale. Crisi dell’Impero romano.</p> <p><b>Contenuti:</b> Lotta politica dopo Cesare. Ottaviano Augusto: politica, cultura e società. Gli imperatori Giulio-Claudi e Flavi. L’impero di Traiano. La politica di Adriano e Marco Aurelio. La dinastia dei Severi. L’anarchia militare e gli imperatori illirici.</p>
<b>TEMPI</b>	Dicembre-Febbraio

<b>MODULO N. 4 TITOLO</b>	<b>IL CRISTIANESIMO. FINE DELL’IMPERO</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Nascita e diffusione del Cristianesimo. La crisi e il crollo dell’impero romano d’Occidente.</p> <p><b>Contenuti:</b> La figura storica di Gesù. Ebraismo e Cristianesimo a confronto. L’Impero romano e il Cristianesimo. Una nuova figura di imperatore e la tetrarchia. Diocleziano. Costantino e i suoi successori. Teodosio. La fine dell’impero d’occidente e l’eredità di Roma.</p>
<b>TEMPI</b>	Febbraio

<b>MODULO N. 5 TITOLO</b>	<b>LE CIVILTÀ DELL’ALTO MEDIOEVO</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> I barbari. L’impero d’oriente e il monachesimo. Gli Arabi. I Longobardi. L’impero carolingio. La società feudale. Ottone I, II e III.</p> <p><b>Contenuti:</b> Le invasioni barbariche e i regni romano-barbarici. L’Impero bizantino tra Oriente e Occidente. Giustiniano. Il mondo arabo prima di Maometto. Maometto e il Corano. L’espansione dell’Islam. I Longobardi. L’organizzazione economica e sociale nell’alto medioevo: l’economia curtense. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Gli elementi fondamentali del feudalesimo. Le grandi invasioni: Normanni, Ungari e Saraceni. La ricostruzione dell’Impero e la casa di Sassonia</p>
<b>TEMPI</b>	Marzo-Aprile

<b>MODULO N. 6 TITOLO</b>	<b>LE CIVILTÀ LONTANE DALL'EUROPA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Le civiltà lontane dall'Europa. <b>Contenuti:</b> India, Cina e civiltà precolombiane: società, economia, cultura.
<b>TEMPI</b>	Maggio

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

<b>MODULO N. 1 TITOLO</b>	(RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE) <b>I POPOLI DELLA TERRA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Riconoscere le grandi dinamiche geopolitiche degli Stati europei. <b>Contenuti:</b> Gli Stati europei della regione balcanica, occidentale, centro settentrionale, orientale.
<b>TEMPI</b>	Settembre-Ottobre

<b>MODULO N. 2 TITOLO</b>	<b>GLI STATI E GLI ORGANISMI SOVRANAZIONALI</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Il concetto di Stato e Nazione. <b>Contenuti:</b> Gli Stati nazionali: lingue, religioni, conflitti. L'O.N.U
<b>TEMPI</b>	Ottobre-Novembre

<b>MODULO N. 3 TITOLO</b>	<b>IL MONDO GLOBALE. LE RISORSE E L'AMBIENTE</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Il concetto di globalizzazione. <b>Contenuti:</b> Il mondo globale: gli squilibri di sviluppo, sociali e di genere. L'inquinamento e la perdita della biodiversità.
<b>TEMPI</b>	Dicembre-Febbraio

<b>MODULO N. 4 TITOLO</b>	<b>L'ASIA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e della popolazione asiatica. <b>Contenuti:</b> Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, politica e religioni dell'Asia.
<b>TEMPI</b>	Febbraio

<b>MODULO N. 5 TITOLO</b>	<b>L'AFRICA. L'AMERICA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e della popolazione africana e americana. <b>Contenuti:</b> Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, politica e religioni dell'Africa e dell'America del Nord.
<b>TEMPI</b>	Marzo-Aprile

<b>MODULO N. 6 TITOLO</b>	<b>L'AMERICA. L'OCEANIA</b>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze:</b> Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e delle popolazioni dell'Oceania. <b>Contenuti:</b> Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, politica e religioni dell'America centrale e meridionale e dell'Oceania.
<b>TEMPI</b>	Maggio

## PROGRAMMAZIONE DI ED. CIVICA

<b>COMPETENZE</b>	STORICO-SOCIALE e PATRIMONIO CULTURALE
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Le radici della Costituzione: diritto, diritti umani e Stato di diritto.  I rapporti Stato-Chiesa: i patti lateranensi (Art. 7 C.I.). Art. 8 comma 1 "tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge".  Democrazia e libertà in Italia e nel mondo.  Le razze non esistono. Il giorno della memoria.

	<p>Non razze ma etnie: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Le organizzazioni internazionali: l'Onu e le agenzie delle Nazioni Unite. Le ONG; il mondo odierno tra omogeneità e disuguaglianze; sviluppo e sottosviluppo; la fame nel mondo e la globalizzazione.</p> <p>Il diritto all'istruzione (Art. 33-34 C.I.).</p> <p>Il disagio giovanile. Conoscenza delle problematiche di maggior rilievo relative al disagio giovanile attraverso testi e documenti.</p> <p>Educazione al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Problematiche di attualità.</p> <p><b>PROGETTI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>  Analisi del film "Out of fashion" di Jaak Kilmi e Lennart Laberenz  Agenda ONU 2030: lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze.</p> <p>Progetto ANPI (Associazione nazionale partigiani d'Italia) "A Scuola di Costituzione - Sentieri partigiani e Carta Costituzionale"  Offrire un sostegno alla formazione storica, dalla documentazione alla ricerca, per lo sviluppo di un modello di cittadinanza attiva.  Storia del territorio: la cittadella dello studente, la toponomastica di Grosseto, le pietre d'inciampo, monumenti e targhe della memoria storica della città.</p> <p>Rassegna del teatro della scuola 2022-2023  Ha la finalità di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'integrazione di alunni stranieri, con disabilità, con disagio scolastico, e con l'obiettivo di un orientamento peer to peer.</p>
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno