

## Anno scolastico 2022/23

NOME Luana COGNOME Fortunato

DISCIPLINA Inglese

CLASSE 2 SEZIONE A INDIRIZZO Servizi Commerciali

Data: 19/10/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

<b>MODULO N.</b>	<b>UDA N.2/I:</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i> <b>Competenza 5 / T classe seconda</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.  <b>Competenza Intermedia</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"><li>● Cybersecurity</li><li>● Online behaviours</li><li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li><li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li><li>● Ortografia</li><li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua</li></ul>	<b>IN DAD</b>  Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"><li>● Cybersecurity</li><li>● Online behaviours</li><li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li><li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li><li>● Ortografia</li><li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua</li></ul>

	<p>dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonologia</li> <li>● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>● Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grammar:</b> be going to (intentions); present continuous (arrangements); adverbs of manner; will/won't (future predictions; offers and spontaneous decisions); first conditional; Present Perfect; Present Perfect with ever/never; been vs gone to; Present Perfect vs Past Simple; Present perfect with already, yet, just, for, since; have to/don't have to; should/shouldn't; Past Continuous; defining relative clauses; Past Simple vs Past Continuous; when/while; Used to; second conditional; wish + Past Simple; the Passive.</li> <li>● <b>Vocabulary:</b> places in town; things in town, inviting and making arrangements; parts of the body; health problems; when, if, as soon as; making predictions; transport and travel; travel collocations; talking about life experiences; people and personality; collocations; reacting to news; gadgets; housework; giving opinions; sport and sport verbs; sequence words; talking about feeling; science; direction and movement; talking about past habits; jobs; work as/for/in; work vs jobs; expressing preferences.</li> </ul>	<p>dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonologia</li> <li>● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>● Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grammar:</b> be going to (intentions); present continuous (arrangements); adverbs of manner; will/won't (future predictions; offers and spontaneous decisions); first conditional; Present Perfect; Present Perfect with ever/never; been vs gone to; Present Perfect vs Past Simple; Present perfect with already, yet, just, for, since; have to/don't have to; should/shouldn't; Past Continuous; defining relative clauses; Past Simple vs Past Continuous; when/while; Used to; second conditional; wish + Past Simple; the Passive.</li> <li>● <b>Vocabulary:</b> places in town; things in town, inviting and making arrangements; parts of the body; health problems; when, if, as soon as; making predictions; transport and travel; travel collocations; talking about life experiences; people and personality; collocations; reacting to news; gadgets; housework; giving opinions; sport and sport verbs; sequence words; talking about feeling; science; direction and movement; talking about past habits; jobs; work as/for/in; work vs jobs; expressing preferences.</li> </ul>
--	--	--

<b>TEMPI</b>	Settembre - Gennaio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	TIC, Francese	

<b>MODULO N.</b>	<b>UDA N.2/T:</b>
<b>TITOLO</b>	<b>PATRIMONIO LESSICALE</b>
<b>COMPETENZA</b>	<i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i> <b>Competenza 4 / T CORRELATA</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di

	<p>lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><b>Competenza di educazione civica: Valori comunitari e internazionali</b>          Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti interculturali</li> <li>● Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The European Union (history and treaties)</li> <li>● Global economic organizations</li> <li>● UK Parliament</li> <li>● School in the UK</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti interculturali</li> <li>● Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The European Union (history and treaties)</li> <li>● Global economic organizations</li> <li>● UK Parliament</li> <li>● School in the UK</li> </ul>

<b>TEMPI</b>	Ottobre - Maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Italiano, Francese, Storia e Geografia, Diritto	

<b>MODULO N.</b>	<b>UDA N.5/I:</b>
<b>TITOLO</b>	<b>AZIONI MARKETING STRATEGICO</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</b>  <b>Competenza 7 / T classe seconda</b>  Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenza Intermedia</b>  Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<p data-bbox="520 275 687 300"><b>Conoscenze:</b></p> <ul data-bbox="571 309 954 658" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="571 309 954 371">● Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li data-bbox="571 376 954 479">● Social network e new media come fenomeno comunicativo.</li> <li data-bbox="571 483 954 546">● Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> <li data-bbox="571 551 954 658">● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</li> </ul> <p data-bbox="520 696 660 721"><b>Contenuti:</b></p> <ul data-bbox="571 770 963 1043" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="571 770 963 864">● What is communication: types and channels of communication</li> <li data-bbox="571 869 963 1043">● Web Community: Linguaggio digitale dei media, dei social network, relativo a siti internet, App, motori di ricerca, Community App.</li> </ul>	<p data-bbox="1002 259 1169 284"><b>Conoscenze:</b></p> <ul data-bbox="1050 293 1461 642" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1050 293 1461 356">● Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li data-bbox="1050 360 1461 463">● Social network e new media come fenomeno comunicativo.</li> <li data-bbox="1050 468 1461 530">● Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> <li data-bbox="1050 535 1461 642">● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</li> </ul> <p data-bbox="1002 680 1142 705"><b>Contenuti:</b></p> <ul data-bbox="1050 754 1461 1028" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1050 754 1461 848">● What is communication: types and channels of communication</li> <li data-bbox="1050 853 1461 1028">● Web Community: Linguaggio digitale dei media, dei social network, relativo a siti internet, App, motori di ricerca, Community App.</li> </ul>

<b>TEMPI</b>	Febbraio - Giugno	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>● Web quest</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove pratiche</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	TIC, Francese	

Ripetere per ogni modulo

**□ Nominare il file "Piano di lavoro classe materia"**