

Anno scolastico 2022/23

CHIARA COMANDI

FRANCESE

CLASSE 3 SEZIONE B INDIRIZZO PROF.LE SERVIZI COMMERCIALI, CORSO SERALE PER ADULTI

Data: 15/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N.	1 AFFERENTE AL MODULO 1 DELLA PROGRAMMAZIONE COMUNE
TITOLO	Ma présentation, mon métier, mes compétences et expériences
COMPETENZA	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p style="text-align: center;"><u>IN PRESENZA E IN DAD</u></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della <u>produzione orale</u> in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale o di lavoro con strategie compensative.</p>
TEMPI	Ottobre, novembre, dicembre
METODOLOGIA	<p><u>IN PRESENZA E IN DAD</u></p> <p>Lezione partecipata incentivando quanto più possibile l'uso della lingua francese anche per i contenuti metalinguistici e la partecipazione attiva di tutti gli alunni anche attraverso gaming e role playing.</p> <p>Condivisione di tecniche mnemoniche (come uso della sottolineatura in colori diversi e reperimento di parole chiave).</p> <p>Chaining (suddivisione del compito da svolgere o del testo da analizzare in step minimi successivi).</p> <p>Documenti digitali, audio e video in lingua, per l'analisi, il ripasso e l'autovalutazione.</p>

TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare	<u>IN PRESENZA</u> Verifica <u>sommativa</u> scritta strutturata e semistrutturata. Verifica sommativa orale.	<u>IN DAD</u> Verifica <u>formativa</u> , scritta (strutturata/semistrutturata) ed orale che tenga conto degli interventi durante la lezione.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, inglese, tecniche delle comunicazioni.	

MODULO N. TITOLO	2 AFFERENTE AL MODULO 2 DELLA PROGRAMMAZIONE COMUNE Ecire mon métier: le courriel, la commande, le compte-rendu	
COMPETENZA	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<u>IN PRESENZA E IN DAD</u> <u>Conoscenze:</u> Caratteristiche delle principali tipologie testuali tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso scritto (<u>testo</u>). <u>Contenuti:</u> Distinguere e utilizzare le principali tipologie <u>testuali</u> tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
TEMPI	Gennaio, febbraio, marzo	
METODOLOGIA	<u>IN PRESENZA E IN DAD</u> Lezione partecipata incentivando quanto più possibile l'uso della lingua francese anche per i contenuti metalinguistici e la partecipazione attiva di tutti gli alunni anche attraverso gaming e role playing. Condivisione di tecniche mnemoniche (come uso della sottolineatura in colori diversi e reperimento di parole chiave). Chaining (suddivisione del compito da svolgere o del testo da analizzare in step minimi successivi). Documenti digitali, audio e video in lingua, per l'analisi, il ripasso e l'autovalutazione.	
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare	<u>IN PRESENZA</u> Verifica <u>sommativa</u> scritta strutturata e semi-strutturata. Verifica sommativa orale.	<u>IN DAD</u> Verifica <u>formativa</u> , scritta (strutturata/ semi-strutturata) ed orale che tenga conto degli interventi durante la lezione.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, inglese.
---------------------------------------	--------------------

MODULO N.	3 AFFERENTE AL MODULO 10 DELLA PROGRAMMAZIONE COMUNE
TITOLO	Une langue pour mon travail
COMPETENZA	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p><u>IN PRESENZA E IN DAD</u></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Interagire in brevi <u>conversazioni</u> su argomenti familiari di interesse personale o in situazioni lavorative con strategie compensative.</p> <p><u>Comprendere</u> idee principali e significativi dettagli specifici di <u>testi</u> relativamente complessi, inerenti il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p><u>Produrre testi</u> per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale o di lavoro.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p><u>Sotto-moduli</u></p> <p>Le colloque d'embauche, L'appel téléphonique professionnel, Les compétences personnelles</p>
TEMPI	Aprile, maggio, giugno
METODOLOGIA	<p><u>IN PRESENZA E IN DAD</u></p> <p>Lezione partecipata incentivando quanto più possibile l'uso della lingua francese anche per i contenuti metalinguistici e la partecipazione attiva di tutti gli alunni anche attraverso gaming e role playing.</p> <p>Condivisione di tecniche mnemoniche (come uso della sottolineatura in colori diversi e reperimento di parole chiave).</p> <p>Chaining (suddivisione del compito da svolgere o del testo da analizzare in step minimi successivi).</p> <p>Documenti digitali, audio e video in lingua, per l'analisi, il ripasso e l'autovalutazione.</p>

<p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p><u>IN PRESENZA</u> Verifica <u>sommativa</u> scritta strutturata e semi-strutturata. Verifica sommativa orale.</p>	<p><u>IN DAD</u> Verifica <u>formativa</u>, scritta (strutturata/ semi-strutturata) ed orale che tenga conto degli interventi durante la lezione.</p>
<p>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>Italiano, inglese.</p>	