

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME Anna Lisa Vaghegini

DISCIPLINA Diritto ed Economia Politica

CLASSE 2° SEZIONE A INDIRIZZO Tecnico della Grafica

Data: 11/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>Organi e funzioni dell'ordinamento della Repubblica</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b>” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b>” La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.</p> <p><b><u>Competenza di educazione civica – Storico sociale:</u></b> ”Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per</p>

	<p>rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale”; - <b><u>Valori comunitari ed internazionali:</u></b>” Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b>” Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro”</p> <p><b><u>Competenza di asse – Storico sociale:</u></b>” <b>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”</b></p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze:</b>  Conoscere i principali articoli della costituzione a tutela dei diritti del cittadino con particolare riferimento al profilo della tutela del diritto del lavoro  Conoscere la struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l’organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale</p> <p><b>Contenuti:</b>  Principi costituzionali: Artt. 3-4 Costituzione  <u>Diritti e doveri dei cittadini: parte 1 della Costituzione con particolare riferimento alla tutela del diritto del lavoro (ED CIVICA-IMPRENDITORIALE)</u>  <u>Ordinamento della Repubblica: organi e funzioni (STORICO SOCIALE /ED. CIVICA STORICO SOCIALE E VALORI COMUNITARI)</u></p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze (sintetico)</b>  Conoscere i principali articoli della costituzione a tutela dei diritti del cittadino con particolare riferimento al profilo della tutela del diritto del lavoro  Conoscere la struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l’organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale</p> <p><b>Contenuti (sintetico)</b>  Principi costituzionali: Artt. 3-4 Costituzione  <u>Diritti e doveri dei cittadini: parte 1 della Costituzione con particolare riferimento alla tutela del diritto del lavoro (ED CIVICA-IMPRENDITORIALE)</u>  <u>Ordinamento della Repubblica: organi e funzioni (STORICO SOCIALE /ED. CIVICA STORICO SOCIALE E VALORI COMUNITARI)</u></p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi SETTEMBRE-DICEMBRE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva	<b>IN DAD</b> Creazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Verifiche orali e questionari semi-strutturati  Ricerche e lavori in autonomia/gruppo  Testo di compito/prove di realtà	<b>IN DAD</b> Colloqui e verifiche orali in video conferenza  Verifiche, questionari semi-strutturati, testi di compito/prove di realtà assegnate tramite piattaforme virtuali, lavori su fogli google
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	STORIA-EDUCAZIONE CIVICA	

<b>MODULO N. 2</b>	<b>L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b> ” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b> ” La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e

	<p>responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".</p> <p><b>Competenza di educazione civica - Digitale:</b> "Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica" – <b>Valori comunitari ed internazionali:</b>" Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali"</p> <p><b>Competenza di asse – Storico sociale (1):</b>" Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - <b>Storico sociale(2):</b>" Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze:</b>  conoscere la composizione ed il funzionamento dei principali organi comunitari.  Conoscere la storia dell' U.E.  Conoscere i principi fondamentali delle principali Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali</p> <p><b>Contenuti:</b>  Origini storiche dell'Unione Europea e dei rapporti internazionali  L'ONU, la NATO ed altre organizzazioni: UNESCO, UNICEF, WWF, FAO  <u>Principi fondamentali delle più importanti Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali (ED. CIVICA VALORI COMUNITARI)</u></p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze (sintetico)</b>  conoscere la composizione ed il funzionamento dei principali organi comunitari.  Conoscere la storia dell' U.E.  Conoscere i principi fondamentali delle principali Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali</p> <p><b>Contenuti (sintetico)</b>  Origini storiche dell'Unione Europea e dei rapporti internazionali  L'ONU, la NATO ed altre organizzazioni: UNESCO, UNICEF, WWF, FAO  <u>Principi fondamentali delle più importanti Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali (ED. CIVICA VALORI COMUNITARI)</u></p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi GENNAIO-FEBBRAIO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva	<b>IN DAD</b> Creazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Verifiche orali e questionari semi-strutturati  Ricerche e lavori in autonomia/gruppo  Testo di compito/prove di realtà	<b>IN DAD</b> Colloqui e verifiche orali in video conferenza  Verifiche, questionari semi-strutturati, testi di compito/prove di realtà assegnate tramite piattaforme virtuali, lavori su fogli google
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	STORIA-EDUCAZIONE CIVICA	

<b>MODULO N. 3</b>	<b>Il Mercato</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio)</u></b> : “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale</u></b> :” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale</u></b> :” La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende

	<p>l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".</p> <p><b>Competenza di educazione civica – Digitale:</b> "Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica"</p> <p><b>Competenza di asse – Storico sociale (1):</b>" Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.";- <b>Sorico sociale (3):</b>" Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio"</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi. Conoscere le principali forme di mercato e le dinamiche di mercato</p> <p><b>Contenuti</b> Il mercato: mercato reale e virtuale, mercato settoriale e globale Cenni ai vari mercati: del lavoro, dei beni, della moneta, ecc Mercato dei beni: La legge della domanda e dell'offerta ed il prezzo di equilibrio Le principali forme di mercato: monopolio, oligopolio, concorrenza perfetta</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze (sintetico)</b> Conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi. Conoscere le principali forme di mercato e le dinamiche di mercato</p> <p><b>Contenuti (sintetico)</b> Il mercato: mercato reale e virtuale, mercato settoriale e globale Cenni ai vari mercati: del lavoro, dei beni, della moneta, ecc Mercato dei beni: La legge della domanda e dell'offerta ed il prezzo di equilibrio Le principali forme di mercato: monopolio, oligopolio, concorrenza perfetta</p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi MARZO-APRILE	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva	<b>IN DAD</b> Creazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Verifiche orali e questionari semi-strutturati  Ricerche e lavori in autonomia/gruppo  Testo di compito/prove di realtà	<b>IN DAD</b> Colloqui e verifiche orali in video conferenza  Verifiche, questionari semi-strutturati, testi di compito/prove di realtà assegnate tramite piattaforme virtuali, lavori su fogli google
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	EDUCAZIONE CIVICA	

<b>MODULO N. 4</b>	<b>Le principali teorie economiche</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b> ” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b> ” La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e

	<p>responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".</p> <p><b><u>Competenza di educazione civica – Digitale:</u></b> "Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica"</p> <p><b><u>Competenza di asse – Sorico sociale (3):</u></b>" Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio"</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>Conoscenze</b> conoscere le principali teorie economiche e comprenderne il posizionamento storico ed i riflessi storico economici</p> <p><b>Contenuti</b> Le principali teorie economiche a confronto: caratteristiche essenziali dei sistemi liberista, capitalista, collettivista, teoria di Keynes, sistema ad economia mista, Stato sociale</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>Conoscenze (sintetico)</b> Conoscere le principali teorie economiche e comprenderne il posizionamento storico ed i riflessi storico economici</p> <p><b>Contenuti (sintetico)</b> Le principali teorie economiche a confronto: caratteristiche essenziali dei sistemi liberista, capitalista, collettivista, teoria di Keynes, sistema ad economia mista, Stato sociale</p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi APRILE-MAGGIO	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva	<b>IN DAD</b>  Creazione ed utilizzo delle classi virtuali come ambienti di apprendimento, video lezioni e chat su piattaforma digitale. Trasmissione dei materiali didattici attraverso caricamento su piattaforma NUVOLA o GSUITE. Lavori di gruppo su piattaforma GSUITE. Brainstorming e lezioni guidate on line
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b>  Verifiche orali e questionari semi-strutturati  Ricerche e lavori in autonomia/gruppo  Testo di compito/prove di realtà	<b>IN DAD</b>  Colloqui e verifiche orali in video conferenza  Verifiche, questionari semi-strutturati, testi di compito/prove di realtà assegnate tramite piattaforme virtuali, lavori su fogli google
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	EDUCAZIONE CIVICA	