

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME ELEONORA LUCHERINI

DISCIPLINA SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 2 SEZIONE A INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Data: 14/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>UDA 1 / I classe seconda</b>	
<b>“INTERAGIRE NEI SISTEMI AZIENDALI”</b>	
<b>Competenza n. 1 di indirizzo</b> - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi , collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	<b>Competenza 1 T / classe seconda</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  <b>Competenza Intermedia</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale  ● <b>Asse scientifico, tecnologico:</b> Scienze Integrate

<p><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.</li> <li>• Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze Integrate</b>          Gli stati della materia.          Classificazione della materia: sostanze pure e miscugli.          L'atomo. La molecola.          Trasformazioni chimiche e fisiche della materia.          I passaggi di stato.          Caratteristiche degli esseri viventi.          La molecola d'acqua.          Le biomolecole: aspetti basilari di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.          La cellula: aspetti generali.          Organismi unicellulari e pluricellulari.          Cellula animale e vegetale.          Sistemi chiusi, aperti (ecosistema, esseri viventi) e isolati.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.</li> <li>• Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze Integrate</b>          Gli stati della materia.          Classificazione della materia: sostanze pure e miscugli.          L'atomo. La molecola.          Trasformazioni chimiche e fisiche della materia.          I passaggi di stato.          Caratteristiche degli esseri viventi.          I La molecola d'acqua.          Le biomolecole: aspetti basilari di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.          La cellula: aspetti generali.          Organismi unicellulari e pluricellulari.          Cellula animale e vegetale.          Sistemi chiusi, aperti (ecosistema, esseri viventi) e isolati.</p>

<b>TEMPI</b>	Metà Ottobre- / Metà Gennaio  Scienze Integrate: ore 26	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p><b>Prova pluridisciplinare: Tecniche Professionali + le altre discipline dell'UDA</b></p>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	

**UDA N. 4 / I classe seconda**

**“LA COMUNICAZIONE NELLA FUNZIONE COMMERCIALE”**

**Competenza n. 4 di indirizzo** - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

**COMPETENZA INTERMEDIA**

Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.  
Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.  
Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.

- **Asse scientifico-tecnologico e professionale:** Scienze Integrate

**COMPETENZE CORRELATE**

**Competenza 2 / T classe seconda**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

**Competenza Intermedia**

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

**Competenza 3 / T classe seconda**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza Intermedia**

Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

- **Asse scientifico-tecnologico :** Scienze Integrate

**Competenza 6 / T classe seconda**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

**Competenza Intermedia**

Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati

<b>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	<i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità/Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b>  UDA 4/I:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sostenibilità ambientale</li> </ul> UDA 3/T:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche</li> <li>● Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti.</li> <li>● Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio)</li> </ul> </p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze integrate</b>  <b>UDA 4/I:</b>  L'impatto dell'attività umana sulla biosfera  Lo sviluppo sostenibile  Interventi sostenibili per la tutela ambientale  Energia dai rifiuti e risparmio energetico</p> <p><b>UDA 3/T:</b>  L'energia e le principali forme di energia. Il principio di conservazione dell'energia.  Gli ecosistemi e i biomi. Componente biotica e abiotica.  Le relazioni alimentari e il flusso di energia: produttori, consumatori e decompositori.  Cicli biogeochimici: ciclo dell'acqua e del carbonio.  Il paesaggio e l'impatto dell'uomo sul paesaggio.  Le aree protette</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b>  UDA 4/I:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sostenibilità ambientale</li> </ul> UDA 3/T:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche</li> <li>● Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti.</li> <li>● Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio)</li> </ul> </p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze integrate</b>  <b>UDA 4/I:</b>  L'impatto dell'attività umana sulla biosfera  Lo sviluppo sostenibile  Interventi sostenibili per la tutela ambientale  Energia dai rifiuti e risparmio energetico</p> <p><b>UDA 3/T:</b>  L'energia e le principali forme di energia. Il principio di conservazione dell'energia.  Gli ecosistemi e i biomi. Componente biotica e abiotica.  Le relazioni alimentari e il flusso di energia: produttori, consumatori e decompositori.  Cicli biogeochimici: ciclo dell'acqua e del carbonio.  Il paesaggio e l'impatto dell'uomo sul paesaggio.  Le aree protette</p>

<b>TEMPI</b>	Febbraio / aprile Scienze Integrate n. ore 20	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• Web quest</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione frontale in videoconferenza</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• Produzione di lavori digitali</li> </ul> <p><b>Prova interdisciplinare: Scienze Integrate</b> + le altre discipline dell'UDA</p> <p>Testo di compito per rilevazione competenza di asse scientifico tecnologico</p>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• Produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p> <p>Testo di compito per rilevazione competenza di asse scientifico tecnologico</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	

**UDA N. 5 / I classe seconda**

**“MARKETING E PROMOZIONE”**

**Competenza n. 5 di indirizzo** - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

**COMPETENZA INTERMEDIA**

Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.

**COMPETENZE CORRELATE**

**Competenza 7 / T classe seconda**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza Intermedia**

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

**Competenza 9 / T classe seconda**

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza Intermedia**

Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.

- **Asse scientifico-tecnologico:** Scienze Integrate

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive.</li> <li>• Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b>  <b>Scienze integrate</b>  I muscoli  I muscoli scheletrici e il movimento  Generalità sui muscoli facciali o mimici.</p>	<p>IN DAD</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</li> <li>• Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b>  <b>Scienze integrate</b>  I muscoli  I muscoli scheletrici e il movimento  Generalità sui muscoli facciali o mimici.</p>
--	--	--



<b>TEMPI</b>	Febbraio / maggio	
	Scienze integrate: n. ore 5	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici nelle ore di compresenza con T.I.C.</li> <li>• Web quest</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Group work</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici nelle ore di compresenza con T.I.C</li> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione frontale in videoconferenza</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>Prova pluridisciplinare: TIC + le altre discipline dell'UDA</p>	<b>IN DAD</b> <p>esercitazioni e simulazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.	

**UDA N. 6 / I classe seconda**

**“OPERARE IN SICUREZZA IN AZIENDA”**

**Competenza n. 6 di indirizzo** - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

**COMPETENZA INTERMEDIA**

Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.

**COMPETENZE CORRELATE**

**Competenza 11 T / classe seconda**

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza Intermedia**

Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione

- **Asse scientifico tecnologico** : Scienze Integrate

**COMPETENZE DI ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

*Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità/Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri e virus).</li> <li>• Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze Integrate</b>  I batteri e la cellula procariote.  I virus: caratteristiche principali.  Epidemie e pandemie  Modalità di contagio e misure di prevenzione e sicurezza.  Salute e benessere: regole di alimentazione, effetti dello stress e di droghe, fumo, alcool.</p>	<p>IN DAD</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri e virus).</li> <li>• Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Scienze Integrate</b>  I batteri e la cellula procariote.  I virus: caratteristiche principali.  Epidemie e pandemie  Modalità di contagio e misure di prevenzione e sicurezza.  Salute e benessere: regole di alimentazione, effetti dello stress e di droghe, fumo, alcool.</p>
<b>TEMPI</b>	<p>Aprile / Metà Maggio</p> <p>Scienze Integrate: n. ore 15</p>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• Web quest</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Group work</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• lezione partecipata</li> <li>• lezione frontale in videoconferenza</li> </ul>
<p><b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>  <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p><b>Prova pluridisciplinare: Tecniche Professionali</b> + le altre discipline dell'UDA</p>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<p>Gli insegnamenti che concorrono all' UDA.</p>