

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME ELEONORA LUCHERINI

DISCIPLINA SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 1 SEZIONE A INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Data: 14/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

UDA 1 / I classe prima	
“INTERAGIRE NEI SISTEMI AZIENDALI”	
Competenza n. 1 di indirizzo - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	
COMPETENZA INTERMEDIA	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. • Asse scientifico, tecnologico e professionale
COMPETENZE CORRELATE	Competenza 1 T / classe prima Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza Intermedia Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale • Asse scientifico, tecnologico: Scienze Integrate Competenza Educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

<p>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate IN PRESENZA Il sistema Terra e le geosfere Il clima. Fattori ed elementi del clima Gruppi climatici e ambienti naturali Variazioni climatiche e cause naturali Riscaldamento globale L'impatto dell'uomo sul sistema climatico</p> <p>Educazione Civica: "L'acqua: una risorsa a rischio da tutelare. Comportamenti per ridurre i consumi"</p> <p>Scienze integrate in DAD Il sistema Terra e le geosfere Il clima. Fattori ed elementi del clima Gruppi climatici e ambienti naturali Variazioni climatiche e cause naturali Riscaldamento globale L'impatto dell'uomo sul sistema climatico</p> <p>Educazione Civica: "L'acqua: una risorsa a rischio da tutelare. Comportamenti per ridurre i consumi"</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Metà Settembre / marzo</p> <p>Scienze Integrate n. ore 16 + 3 (Ed. Civica)</p>

METODOLOGIA	<p style="text-align: center;">IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	<p style="text-align: center;">IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
<p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p style="text-align: center;">IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali <p>Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA</p>	<p style="text-align: center;">IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare	

UDA N. 2 / T classe prima

“UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE”

Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi: Italiano, Inglese, Religione Cattolica / Alt. IRC • Asse scientifico – tecnologico: Scienze Integrate 	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze integrate - IN PRESENZA Definizione di fenomeno naturale e differenza con fenomeno virtuale. Esempi di fenomeni naturali.</p> <p>Scienze integrate - IN DAD Definizione di fenomeno naturale e differenza con fenomeno virtuale. Esempi di fenomeni naturali.</p>	
TEMPI	<p>Ottobre / Maggio</p> <p>Scienze Integrate n. ore 4</p>	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.

TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	

UDA N. 3/T classe prima	
<p align="center">“TRASFORMAZIONI DEL TERRITORIO E TUTELA DELL’AMBIENTE E DELLA SALUTE”</p> <p>Competenza n. 3 trasversale – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
COMPETENZA INTERMEDIA	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico tecnologico: Scienze Integrate • Asse storico-sociale: Storia e Geografia
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 11 T / classe prima Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza Intermedia Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico tecnologico : Scienze Integrate • Asse storico sociale: Diritto ed Economia

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza/Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i>
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>CONOSCENZE IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra • I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine • L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ • Caratteristiche delle energie rinnovabili <p>CONOSCENZE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra • I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine • L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ • Caratteristiche delle energie rinnovabili <p>CONTENUTI</p> <p>Scienze Integrate – IN PRESENZA UDA 3/T L'energia solare e i processi esogeni Struttura interna della Terra Il calore terrestre e i processi endogeni: i vulcani, tipi di eruzioni, prodotti delle eruzioni, terremoti, misurare un terremoto, gli tsunami. Dinamica della litosfera Aspetti generali della tettonica a placche</p> <p>UDA 11/T Sostanze inquinanti dell'aria e delle acque da fonti antropiche Le politiche per l'ambiente: riduzione delle emissioni di CO₂ Le fonti energetiche rinnovabili (energia dell'acqua, del Sole, del vento, geotermica e biomasse) Carbon footprint</p> <p>Scienze Integrate – IN DAD UDA 3/T L'energia solare e i processi esogeni Struttura interna della Terra Il calore terrestre e i processi endogeni: i vulcani, tipi di eruzioni, prodotti delle eruzioni, terremoti, misurare un terremoto, gli tsunami. Dinamica della litosfera Aspetti generali della tettonica a placche</p> <p>UDA 11/T Sostanze inquinanti dell'aria e delle acque da fonti antropiche Le politiche per l'ambiente: riduzione delle emissioni di CO₂ Le fonti energetiche rinnovabili (energia dell'acqua, del Sole, del vento, geotermica e biomasse) Carbon footprint</p>
TEMPI	Ottobre/ Maggio Scienze Integrate n. ore 30

METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. ● Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) ● Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove pratiche ● Produzione di lavori digitali <p>Prova interdisciplinare: Scienze Integrate + le altre discipline dell'UDA</p> <p>Testo di compito per osservazione competenza di asse scientifico tecnologico</p>	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. ● Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. ● Verifiche orali ● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p> <p>Testo di compito per osservazione competenza di asse scientifico tecnologico</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	

UDA N. 5 / I classe prima	
“MARKETING E PROMOZIONE”	
<p>Competenza n. 5 di indirizzo - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del <i>brand</i> aziendale adeguate alla <i>mission</i> e alla <i>policy</i> aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.</p>	

COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico-tecnologico e professionale: TIC • Asse dei linguaggi : Italiano
COMPETENZE CORRELATE	<p>Competenza 7 / T classe prima Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza Intermedia Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi : Italiano, Lingua straniera (1^a e 2^a lingua) <hr/> <p>Competenza 9 / T classe prima Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Competenza Intermedia Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asse scientifico-tecnologico: Scienze Integrate • Scienze motorie
COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i></p>

**STRUTTURA DI
APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE IN PRESENZA

- Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.

CONOSCENZE IN DAD

- Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.

CONTENUTI

Scienze Integrate - in presenza

Descrivere il moto di un corpo: traiettoria, velocità e accelerazione

Moto rettilineo uniforme

Moto uniformemente accelerato

Scienze Integrate - in DAD

Descrivere il moto di un corpo: traiettoria, velocità e accelerazione

Moto rettilineo uniforme

Moto uniformemente accelerato

TEMPI	Febbraio / Maggio	
	Scienze Integrate n. ore 6	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Studio di casi tratti dalla realtà operativa • Role playing • Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici • Web quest • Flipped classroom • Group work 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard. • Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video) • Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • test a risposta multipla e/o aperta • esercitazioni e simulazioni • analisi di caso / testi • varie tipologie testuali • interazioni docente/discente • prove pratiche • produzione di lavori digitali Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet. • Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet. • Verifiche orali • Interazioni docente/discente tramite videoconferenza <i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico	