

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: FEDERICA NANCY GUASTAFERRO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE

CLASSE: V SEZIONE: A INDIRIZZO: PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY (CL@SSI 2.0)

Data: 13/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>UDA 4 I classe quinta</b>	<b>“LA COMUNICAZIONE IMMAGINE DELL’AZIENDA”</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza 5 T</b></p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia</b></p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>

<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Ortografia</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Fonologia</li> <li>● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>● Aspetti extralinguistici</li> <li>● Aspetti socio-linguistici</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le marketing</li> <li>● Le marketing digital</li> <li>● Faire des études de marché (SWOT)</li> <li>● Analyser la concurrence</li> <li>● Fidéliser la clientèle</li> <li>● La mondialisation</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Ortografia</li> <li>● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> <li>● Fonologia</li> <li>● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</li> <li>● Aspetti extralinguistici</li> <li>● Aspetti socio-linguistici</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <p>In caso di DAD il programma svolto sarà lo stesso, ma in maniera semplificata.</p>
--	--	---

<b>TEMPI</b>	Metà novembre - febbraio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem Solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Roleplaying</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Web quest</li> <li>● Flipped Classroom</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione sulla piattaforma GSuite in videoconferenza</li> <li>● Caricamento sul registro elettronico e sulla piattaforma g suite di eventuali materiali attinenti gli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● esercitazioni e simulazioni</li> <li>● analisi di caso / testi</li> <li>● varie tipologie testuali</li> <li>● interazioni docente/discente</li> <li>● prove orali</li> <li>● produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>Il testo di compito, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo.</p>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma GSuite.</li> <li>● Esercitazione pratica: lettura di immagini, foto, manifesti, locandine, etc.</li> <li>● Studio di casi in videoconferenza</li> <li>● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Lingua inglese	

<b>UDA 4/ T classe quinta</b>	<b>“PATRIMONIO CULTURALE”</b>
<b>COMPETENZA</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

	<b>2/T competenza intermedia</b>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzare	
	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti interculturali della lingua oggetto di studio</li> <li>● Aspetti mondo della mobilità studio/lavoro</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenze e analogie tra alcuni aspetti, scelti sulla base degli interessi degli studenti, della cultura italiana e francese. Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</li> <li>● Comprendere annunci di lavoro, conoscere le professioni nell'ambito dei servizi commerciali, interagire in un colloquio di lavoro.</li> </ul>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti interculturali della lingua oggetto di studio</li> <li>● Aspetti mondo della mobilità studio/lavoro</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <p>In caso di DAD il programma svolto sarà lo stesso, ma in maniera semplificata.</p>

<b>TEMPI</b>	Marzo - maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Apprendimento cooperativo</li> <li>● Dibattiti</li> <li>● Lavori individuali</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Mappe concettuali</li> <li>● Visione di documentari</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Role playing</li> <li>● Didattica laboratoriale anche con l'uso di software specifici</li> <li>● Web quest</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Group work</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione sulla piattaforma GSuite in videoconferenza</li> <li>● Caricamento sul registro elettronico e sulla piattaforma g suite di eventuali materiali attinenti gli argomenti trattati.</li> </ul>

<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali</li> <li>● Verifiche scritte</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Multipla e/o aperta</li> <li>● Esercitazioni e simulazioni di testi</li> <li>● Analisi di caso / testi</li> <li>● Varie tipologie testuali</li> <li>● Interazioni docente/discente</li> <li>● Prove pratiche</li> <li>● Produzione di lavori digitali</li> </ul> <p>Il testo di compito, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo.</p>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma GSuite.</li> <li>● Esercitazione pratica: lettura di immagini, foto, manifesti, locandine, etc.</li> <li>● Studio di casi in videoconferenza</li> <li>● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Lingua inglese	

<b>UDA 5 I classe quinta</b>	<b>"COMUNICAZIONE E MEDIA"</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza 7T</b></p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>	<b>IN DAD</b>
	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li>● Social network e new media come fenomeno comunicativo</li> <li>● Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> <li>● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</li> <li>● Tecniche di presentazione</li> <li>● Tecniche di comunicazione</li> <li>● Forme di comunicazione commerciale e pubblicità</li> <li>● La rete internet</li> <li>● Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</li> <li>● Cybersicurezza</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire une campagne de communication</li> <li>● Les médias</li> <li>● Les réseaux sociaux</li> <li>● Présenter ses produits</li> <li>● La communication publicitaire</li> <li>● La cybersécurité</li> </ul>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li>● Social network e new media come fenomeno comunicativo</li> <li>● Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> <li>● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</li> <li>● Tecniche di presentazione</li> <li>● Tecniche di comunicazione</li> <li>● Forme di comunicazione commerciale e pubblicità</li> <li>● La rete internet</li> <li>● Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</li> <li>● Cybersicurezza</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <p>In caso di DAD il programma svolto sarà lo stesso, ma in maniera semplificata.</p>

<b>TEMPI</b>	Metà febbraio - maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Roleplaying</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Web quest</li> <li>● Flipped classroom</li> </ul>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>● Roleplaying</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Web quest</li> <li>● Flipped classroom</li> </ul>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● Esercitazioni e simulazioni</li> <li>● Analisi di caso / testi</li> <li>● Varie tipologie testuali</li> <li>● Interazioni docente/discente</li> <li>● Prove orali</li> <li>● Produzione di lavori digitali</li> <li>● Laboratori</li> </ul> <p>Il testo di compito, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo.</p>	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>● Esercitazioni e simulazioni</li> <li>● Analisi di caso / testi</li> <li>● Varie tipologie testuali</li> <li>● Interazioni docente/discente</li> <li>● Prove orali</li> <li>● Produzione di lavori digitali</li> <li>● Laboratori</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Lingua inglese	