

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: FEDERICA NANCY GUASTAFERRO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE

CLASSE: IV SEZIONE: A INDIRIZZO: PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY (CL@SSI 2.0)

Data: 13/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

| | |
|--------------------------------|---|
| UDA 4 / I classe quarta | “LA COMUNICAZIONE IMMAGINE DELL’AZIENDA” |
| COMPETENZA | <p>Collaborare nell’ area della funzione commerciale contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche stranieri, secondo principi di sostenibilità economica- sociale anche in considerazione del patrimonio culturale ed artistico locale e nazionale.</p> <p style="text-align: center;">5 T</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> |

| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA | IN DAD |
|----------------------------|--|---|
| | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Ortografia ● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Fonologia ● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale ● Aspetti extralinguistici ● Aspetti sociolinguistici. <p>Contenuti:</p> <p>Conoscere il lessico specifico della microlingua. La comunicazione digitale. La lettera commerciale, l'e-mail, la newsletter aziendale, la scrittura per i social network.</p> <p>Comprendere annunci di lavoro.</p> <p>Conoscere le professioni nell'ambito dei servizi commerciali. Interagire in un colloquio di lavoro.</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico specifico ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>I contratti di lavoro dell'ambito professionale di appartenenza.</p> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Ortografia ● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Fonologia ● Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale ● Aspetti extralinguistici ● Aspetti sociolinguistici. <p>Contenuti:</p> <p>In caso di DAD il programma svolto sarà lo stesso, ma in maniera semplificata.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| TEMPI | Settembre – gennaio | |
| METODOLOGIA | IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom | IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione sulla piattaforma GSuite in videoconferenza ● Caricamento sul registro elettronico e sulla piattaforma Gsuite di eventuali materiali attinenti gli argomenti trattati. |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA | IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove orali ● produzione di lavori digitali <p>Il testo di compito, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo.</p> | IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma GSuite. ● Esercitazione pratica: lettura di immagini, foto, manifesti, locandine, etc. ● Studio di casi in videoconferenza ● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | Lingua inglese, Tecniche della comunicazione | |

| | |
|--------------------------------|--|
| UDA 4 / T classe quarta | “STABILIRE COLLEGAMENTO TRA LE TRADIZIONI CULTURALI” |
| COMPETENZA | Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Aspetti interculturali ●Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio. <p>Contenuti:</p> <p>Comprendere annunci di lavoro, conoscere le professioni nell'ambito dei servizi commerciali, interagire in un colloquio di lavoro. Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Principali aspetti grammaticali. Ortografia. Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia. Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale e aspetti socio-linguistici</p> | <p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Aspetti interculturali ●Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio. <p>Contenuti:</p> <p>In caso di DAD il programma svolto sarà lo stesso, ma in maniera semplificata.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| TEMPI | Settembre – maggio | |
| METODOLOGIA | IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Group work | IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione sulla piattaforma GSuite in videoconferenza ● Caricamento sul registro elettronico e sulla piattaforma Gsuite di eventuali materiali attinenti gli argomenti trattati. |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA | IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● test a risposta multipla e/o aperta ● esercitazioni e simulazioni ● analisi di caso / testi ● varie tipologie testuali ● interazioni docente/discente ● prove orali ● produzione di lavori digitali <p>Il testo di compito, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo.</p> | IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● Prove orali e/o strutturate e semi strutturate somministrate tramite la piattaforma GSuite. ● Esercitazione pratica: lettura di immagini, foto, manifesti, locandine, etc. ● Studio di casi in videoconferenza ● Interazioni docente/discente tramite videoconferenza |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | Lingua inglese | |