

Anno scolastico 2022/23

SAMANTHA BARBIERI

ITALIANO E STORIA

5 ASC SERVIZI COMMERCIALI

Data:10/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

UDA 4/ T classe QUINTA	
TITOLO	
Competenza n. 4T - – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	
COMPETENZA INTERMEDIA	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, Religione/Att.Alt, Francese e inglese</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale: Tecniche Comunicazione</p> <p>Asse storico sociale:Storia</p> <p>Competenza 3T</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Competenza intermedia</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività Allegato B professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
COMPETENZE CORRELATE	<p>Asse storico-sociale:Storia</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale: Tecniche della comunicazione</p>

	<p>Competenza 2T</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza intermedia</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzata</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, Francese, Inglese, RELIGIONE/MA</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale: Tecniche della Comunicazione</p> <p>Competenza 6 T</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza intermedia</p> <p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, Religione/attività alternative</p> <p>Asse storico sociale: Storia</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale: Tecniche di Comunicazione</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</i></p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i></p>
<p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Patrimonio culturale</p> <p><i>Partecipare al dibattito culturale</i></p> <p>Ambiente</p> <p><i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</i></p> <p>Complessità problemi</p>

	<p><i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</i></p>
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo ● Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico- culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue ● Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana <p>4T Inglese/Francese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse 2. Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali 3. Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre <p>2T 6T RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>SCOPRIRE UNA CONCEZIONE ETICA DELLA VITA, DEL SUO RISPETTO E DELLA SUA DIFESA.</p> <p>-IDENTIFICARE PROBLEMI E ARGOMENTARE LE PROPRIE TESI, VALUTANDO CRITICAMENTE I DIVERSI PUNTI DI VISTA E INDIVIDUANDO POSSIBILI SOLUZIONI</p> <p>-ESSERE APERTI ALLA POSSIBILITA' DI SCELTE QUOTIDIANE ED ESISTENZIALI DI RISPETTO DELLA VITA E DI FATTIVA PROMOZIONE DELL'UOMO.</p> <p>-RIFLETTERE SULL'AGIRE UMANO ALLA LUCE DELLA RIVELAZIONE CRISTIANA.</p> <p>-VALORIZZARE IL RUOLO DELLA COSCIENZA MORALE; SAPER APPREZZARE IL BENE COME VALORE E PRINCIPIO ISPIRATORE DELL'AGIRE; SAPER CONFRONTARE I PRINCIPI DELL'ETICA CRISTIANA CON LA PROPRIA VITA;</p> <p>-RICONOSCERE L'IMPORTANZA DI INDIVIDUARE I VALORI INTORNO A CUI FARE LE PROPRIE SCELTE.</p>

	<p>-RICONOSCERE LA RICCHEZZA SPIRITUALE DEL CONCILIO VATICANO II; GLI ELEMENTI DI NOVITA’;</p> <p>- RICONOSCERE IL DIALOGO E L’IMPEGNO SOCIALE DEI CRISTIANI AI SERVIZIO DELLA PERSONA, DELL’AMBIENTE E AGENDA 2030</p>
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale • strumenti per analisi e l’interpretazione di testi letterari, per l’approfondimento di tematiche coerenti con l’indirizzo di studi e l’analisi del periodo; • strumenti e metodi di documentazione per l’informazione tecnica <p>Storia: Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. Le trasformazioni sociali e politiche del Novecento</p> <p>4T Inglese/Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti interculturali della lingua oggetto di studio • Economia culturale • Aspetti mondo della mobilità studio/lavoro <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>- CONOSCERE COS’E’ L’ETICA, LE ETICHE CONTEMPORANEE, IL RELATIVISMO ETICO, L’ETICA RELIGIOSA.</p> <p>-CONOSCERE L’INSEGNAMENTO MORALE DELLA CHIESA, GLI ASPETTI DELLA BIOETICA COME LA FECONDAZIONE MEDICAMENTE ASSISTITA, LE CELLULE STAMINALI, L’EUTANASIA, LA CLONAZIONE, LA TRAPPOLA DELLA DROGA, IL RIFIUTO DELLA VITA, LA PENA DI MORTE.</p> <p>- SAPER FORNIRE INDICAZIONI PER UNA SINTETICA, MA CORRETTA, TRATTAZIONE DELLE PRINCIPALI TEMATICHE</p>

DI BIOETICA CON L'APPROFONDIMENTO DELLE LORO IMPLICAZIONI ANTROPOLOGICHE, SOCIALI E RELIGIOSE

-CONOSCERE I PRINCIPI ETICI DELLA CHIESA IN RIFERIMENTO AI PRINCIPALI TEMI DELLA BIOETICA.

- RIFLETTERE SULLA COSCIENZA- VOCE INTERIORE; SUL BENE E IL MALE; SUL DECALOGO; LE BEATITUDINI; IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; LA SCELTA DEI VALORI; LE FORME DELL'ATEISMO E LA CRITICA ALLE RELIGIONI.

- SAPER COMPRENDERE E SAPER ESPRIMERE LA RILEVANZA ETICA DEL DECALOGO, DELLE BEATITUDINI E DEL COMANDAMENTO DELL'AMORE;

-CONOSCERE I VALORI CRISTIANI E CONFRONTARLI CON ALTRE VISIONI DELLA VITA.

- RIFLETTERE SULLA NOVITA' DEL CONCILIO VATICANO II, LA NATURA DELLA CHIESA, LA CHIESA SACRAMENTO E I SACRAMENTI DELLA CHIESA, LA CHIESA POPOLO DI DIO E LA MISSIONE DELLA CHIESA.

-SAPER COMPRENDERE ED ELENCARE LE IMMAGINI CHE PIU' CHIARAMENTE ESPRIMONO LA NATURA DELLA CHIESA.

-APPROFONDIRE L'ETICA DELLA PACE A FAVORE DELLA NON VIOLENZA, DELLA SOLIDARIETA' UMANA, DELLA DIFESA DELL'AMBIENTE E TEMATICHE DELL'AGENDA 2030.

CONTENUTI

Italiano:

Analisi delle diverse correnti letterarie dalla fine dell'Ottocento e di tutto il Novecento attraverso lo studio e la ricerca di diversi autori e i loro testi.

Laboratori di costume sociale sulla figura femminile e sulle trasformazioni del teatro, della stampa e della televisione.

Le trasformazioni del linguaggio.

Storia:

Le trasformazioni politiche, economiche e sociali dall'Età Giolittiana alle trasformazioni degli anni '70.

	<p>Laboratorio sulla prima Guerra Mondiale e sui trattati di pace del secondo dopoguerra.</p> <p>Inglese:</p> <p>- Cultural economics</p> <p>Religione cattolica Contenuti:</p> <p>- FORMULARE DOMANDE DI SENSO A PARTIRE DALLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE.</p> <p>UTILIZZARE UN LINGUAGGIO RELIGIOSO APPROPRIATO.</p> <p>IMPOSTARE DOMANDE DI SENSO E SPIEGARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELL’UOMO.</p> <p>TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p> <p>INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p> <p>DIBATTITO</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>ESSERE CITTADINO</p>
TEMPI	<p>MESI</p> <p>Italiano e storia: settembre - Aprile</p> <p>Inglese: Marzo - Maggio</p> <p>Religione cattolica: Settembre- Maggio</p> <p>ORE per insegnamento</p> <p>Italiano: 105 ore</p> <p>Storia: 66 ore</p> <p>Inglese: 21 ore</p> <p>Religione Cattolica: 33 ore</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Apprendimento cooperativo ● Dibattiti ● Lavori individuali ● Lavori di gruppo ● Mappe concettuali ● Visione di documentari

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Problem solving ● Studio di casi tratti dalla realtà operativa ● Role playing ● Didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici ● Web quest ● Flipped classroom ● Group work
MODALITÀ' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali ● Verifiche scritte ● Attività laboratoriali ● Multipla e/o aperta ● Esercitazioni e simulazioni di testi ● Analisi di caso / testi ● Varie tipologie testuali ● Interazioni docente/discente ● Prove pratiche ● Produzione di lavori digitali
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>

Grosseto, 08/11/2022