

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: MIRIA VANNINI

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE 1<sup>^</sup> SEZIONE A INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI WEB COMMUNITY

Data: 15/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

UDA 1 / I classe prima	
<b>“INTERAGIRE NEI SISTEMI AZIENDALI”</b> <b>Competenza n. 1 di indirizzo</b> - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. <u>(1 osservazione)</u>  <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Asse scientifico, tecnologico e professionale:</b> Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali - TIC</li><li>● <b>Asse Matematico:</b> Matematica</li></ul>
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	<b>Competenza 1 T / classe prima</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.  <b>Competenza Intermedia</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale  <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Asse Storico Sociale:</b> Diritto ed Economia</li><li>● <b>Asse scientifico, tecnologico:</b> Scienze Integrate</li></ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria / ASSE MATEMATICO</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	
<b>COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprenditoriale</li> <li>• Digitale</li> </ul>	
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b>	<b>ABILITA'</b> Eseguire semplici operazioni utilizzando il calcolo computistico (rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale) in sequenze diversificate con una gamma definita di variabili di contesto.	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  <b>CONOSCENZE</b> Rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale.  <b>CONTENUTI</b> Rapporti e proporzioni. Proprietà delle proporzioni. Calcolo del termine incognito. Percentuali. Calcolo percentuale.	<b>IN DAD</b>  <b>CONOSCENZE</b> Rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale.  <b>CONTENUTI</b> <i>In caso di Didattica Digitale Integrata, verranno sviluppate le stesse conoscenze con contenuti semplificati.</i>
<b>TEMPI</b>	Dicembre / gennaio: n. ore 12	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• Web quest</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Group work</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con utilizzo della lavagna digitale Jamboard.</li> <li>• Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video)</li> <li>• Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione</li> </ul>
<b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet.</li> <li>• Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet.</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul>

	Prova pluridisciplinare: <b>Tecniche professionali</b> + le altre discipline dell'UDA	<i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.  Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.	

<b>UDA 12 / T classe prima</b>		
<b>“LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTÀ”</b>		
<b>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>		
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse matematico:</b> Matematica</li> <li>● <b>Asse storico-sociale:</b> Storia e Geografia</li> </ul>	
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria / ASSE MATEMATICO (<u>1 osservazione</u> + <u>Testo di compito</u>)</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza imprenditoriale</li> </ul>	
<b>COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imprenditoriale</li> <li>● Digitale</li> </ul>	
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri</li> <li>● Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</li> <li>● Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>● Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</li> <li>● Risolvere equazioni di primo grado anche graficamente.</li> <li>● Rappresentare graficamente distribuzioni di frequenze</li> <li>● Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.</li> </ul>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> </ul>	<b>IN DAD</b>  <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni algebriche: polinomi, operazioni.</li> <li>• Equazioni di primo grado.</li> <li>• Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio</li> <li>• Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</li> <li>• Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica).</li> <li>• Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche</li> <li>• Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda</li> <li>• Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme N dei numeri naturali: le quattro operazioni e le loro proprietà; multipli e divisori di un numero; numeri primi; le potenze e le loro proprietà; espressioni; MCD e mcm.</li> <li>• L'insieme Z dei numeri interi: operazioni, espressioni, rappresentazione e ordinamento sulla retta.</li> <li>• L'insieme Q dei numeri razionali: le frazioni; frazioni equivalenti e proprietà invariante; dalle frazioni ai numeri razionali; ordinamento ed operazioni; potenze ad esponente intero negativo. Le frazioni e le proporzioni. I numeri razionali e i numeri decimali. Il calcolo approssimato. Notazione scientifica ed ordine di grandezza.</li> <li>• Il significato dei simboli utilizzati nella teoria degli insiemi. Le operazioni fra insiemi e le loro proprietà. Le relazioni binarie e le loro rappresentazioni. Le relazioni definite in un insieme e le loro proprietà. Le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni algebriche: polinomi, operazioni.</li> <li>• Equazioni di primo grado.</li> <li>• Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio</li> <li>• Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</li> <li>• Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica).</li> <li>• Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche</li> <li>• Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda</li> <li>• Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p><i>In caso di Didattica Digitale Integrata, verranno sviluppate le stesse conoscenze con contenuti semplificati.</i></p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcolo letterale: operazioni con monomi e polinomi; prodotti notevoli.</li> <li>• La geometria euclidea: enti fondamentali e postulati; semirette, segmenti, angoli; congruenza di figure; i triangoli; criteri di congruenza; rette perpendicolari e rette parallele; i poligoni.</li> <li>• Dati statistici; rappresentazione grafica dei dati; frequenza assoluta, relativa, percentuale; indici di posizione centrale; indici di variabilità.</li> <li>• Le equazioni. Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza. Equazioni di primo grado e problemi.</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	Ottobre / maggio: n. ore 90	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</li> <li>• Web quest</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Group work</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con utilizzo della lavagna digitale Jamboard.</li> <li>• Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video)</li> <li>• Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.</li> </ul>
<b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul> <p><b>Prova pluridisciplinare: Matematica + le altre discipline dell'UDA</b></p>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet.</li> <li>• Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet.</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul> <p><i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.	

	Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.
--	--

<b>UDA N.7 / I classe prima</b>	
<b>“RICERCA SOLUZIONI FINANZIARIE E ASSICURATIVE”</b>	
<b>Competenza n. 7 di indirizzo</b> - Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	<p>Comprendere le funzioni del sistema bancario. Risolvere semplici problemi finanziari sotto supervisione, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse scientifico tecnologico e professionale:</b> Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali</li> </ul>
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	<p><b>Competenza 10 / T classe prima</b> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p><b>Competenza Intermedia</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia.</p> <p><b>Competenza educazione civica</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse matematico:</b> Matematica (1 osservazione + Testo di Compito)</li> <li>● <b>Asse scientifico-tecnologico:</b> TIC</li> <li>● <b>Asse storico- sociale:</b> Diritto ed Economia</li> </ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE ASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria / ASSE MATEMATICO</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imprenditoriale</li> <li>● Digitale</li> </ul> <p>3 ore Educazione Civica nel pentamestre: “Rispetto delle regole”</p>
	<p><b>ABILITA’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi</li> </ul>

<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper costruire semplici modelli matematici in economia</li> </ul>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  <b>CONOSCENZE</b> Metodologie e strumenti per il calcolo finanziario  <b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'interesse e lo sconto.</li> <li>Il concetto di funzione.</li> <li>Il piano cartesiano e il grafico di una funzione. Le funzioni numeriche (lineari, quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>Applicazione della matematica ai principi di base dell'economia (equazioni di primo grado; formule dirette e formule inverse).</li> </ul>	<b>IN DAD</b>  <b>CONOSCENZE</b> Metodologie e strumenti per il calcolo finanziario  <b>CONTENUTI</b> <i>In caso di Didattica Digitale Integrata, verranno sviluppate le stesse conoscenze con contenuti semplificati.</i>
<b>TEMPI</b>	Marzo / aprile: n. ore 22	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative learning</li> <li>Problemsolving</li> <li>Studio di casi tratti dalla realtà operativa</li> <li>Roleplaying</li> <li>Didattica laboratoriale con l'utilizzo di software specifici</li> <li>Web quest</li> <li>Flippedclassroom</li> <li>Group work</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con eventuale utilizzo della lavagna digitale Jamboard.</li> <li>Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video)</li> <li>Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.</li> </ul>
<b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>esercitazioni e simulazioni</li> <li>analisi di caso / testi</li> <li>varie tipologie testuali</li> <li>interazioni docente/discente</li> <li>prove pratiche</li> <li>produzione di lavori digitali</li> </ul> <b>Prova pluridisciplinare: Tecniche professionali + le altre discipline dell'UDA</b>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet.</li> <li>Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet.</li> <li>Verifiche orali</li> <li>Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul> <i>La verifica sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>
-------------------------------	---

<b>UDA N. 2 / I classe prima</b>	
<b>“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”</b>	
<p><b>Competenza n. 2 di indirizzo</b> - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	<p>Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse scientifico-tecnologico e professionale:</b> TIC</li> <li>● <b>Asse dei linguaggi:</b> Inglese, Francese</li> </ul>
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	<p><b>Competenza 5 / T classe prima</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza Intermedia</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse dei linguaggi :</b> Inglese, Francese</li> </ul> <p><b>Competenza 8 / T classe prima</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p><b>Competenza Intermedia</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asse scientifico-tecnologico:</b> TIC</li> <li>● <b>Asse Matematico:</b> Matematica</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria / ASSE MATEMATICO</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	
<b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprenditoriale</li> <li>• Digitale</li> </ul>	
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE</b>	<b>ABILITA'</b> Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  <b>CONOSCENZE</b> Algoritmi e loro risoluzione  <b>CONTENUTI</b> Le strutture algoritmiche. Diagrammi di flusso. Formalizzazione di problemi tramite algoritmi. Cenni al linguaggio di programmazione Scratch	<b>IN DAD</b>  <b>CONOSCENZE</b> Algoritmi e loro risoluzione  <b>CONTENUTI</b> <i>In caso di Didattica Digitale Integrata, verranno sviluppate le stesse conoscenze con contenuti semplificati.</i>
<b>TEMPI</b>	Febbraio: n. ore 8	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Cooperative learning Problem solving Studio di casi tratti dalla realtà operativa Role playing Didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici Web quest Flipped classroom Group work	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni sincrone partecipate in videoconferenza tramite la piattaforma GSuite con utilizzo della lavagna digitale Jamboard.</li> <li>• Lezioni asincrone mediante caricamento di materiale (testi, presentazioni, video)</li> <li>• Esercitazioni tramite assegnazione di lavori con restituzione.</li> </ul>
<b>MODALITÀ' DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test a risposta multipla e/o aperta</li> <li>• esercitazioni e simulazioni</li> <li>• analisi di caso / testi</li> <li>• varie tipologie testuali</li> <li>• interazioni docente/discente</li> <li>• prove pratiche</li> <li>• produzione di lavori digitali</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate / semistrutturate / a domande aperte somministrate tramite la piattaforma GSuite e svolte in diretta Meet.</li> <li>• Test online con Moduli di Google svolti in diretta Meet.</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

	<p><b>Prova pluridisciplinare: TIC + le altre discipline dell'UDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazioni docente/discente tramite videoconferenza</li> </ul> <p><i>La verifica delle competenze, sul tema condiviso tra le discipline interessate all'UDA, verrà somministrata in modo autonomo dai singoli docenti.</i></p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare.</p> <p>Si rimanda alla rubrica di prestazione allegata al compito autentico per la Prova pluridisciplinare.</p>	