

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME SIMONETTA MENCHETTI

DISCIPLINA INGLESE

CLASSE 2 SEZIONE A INDIRIZZO SCS 1° PERIODO DIDATTICO

Data 08/11/20222

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>ACCOGLIENZA: ABOUT ME</b>
<b>COMPETENZA</b>	<i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i> 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 5. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 5. Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscenze: Riconoscere le varie tipologie di testo, usare il dizionario bilingue e monolingue anche quelli multimediali. Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura, lessico.  Contenuti: Descrivere in maniera semplice se stessi dire l'età, la provenienza, la nazionalità, l'indirizzo, il numero di telefono.
<b>TEMPI</b>	OTTOBRE
<b>METODOLOGIA</b>	Prova di realtà per la verifica delle competenze, test d'ingresso. Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo .
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Prova di realtà per la verifica delle competenze/test d'ingresso scritto o orale
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Francese

<b>MODULO N.2</b> <b>TITOLO</b>	<b>Talking about family: Describing people</b>
<b>COMPETENZA</b>	5. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 5. Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: : Strutture e funzioni di base della lingua, ritmo, intonazione, lessico appropriato ai contesti sociali e culturali. Aspetti socio culturali dei paesi Anglosassoni. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Contenuti: Descrivere sé stessi e gli altri, parlare del proprio lavoro. Parlare di ciò che si possiede e non, descrivere la casa e gli oggetti nelle stanze. Parlare di date e compleanni Alphabet, pronomi personali soggetto e complemento, verbo to be: Present Simple. Aggettivi possessivi. Pronomi interrogativi: Who? What? How? Where? When? Which? What?. Aggettivi di nazionalità; l'imperativo, verbo have got: Present Simple. Preposizioni di luogo: at, on, in, I numeri. Il plurale dei sostantivi. Gli articoli. Preposizioni di tempo.</p>
<b>TEMPI</b>	NOV/DIC
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo, attività di FAD .
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> <i>Francese</i>

<b>MODULO N.3</b>	A Day in the Life....
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	5. <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i> 5. <i>Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica</i>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Strutture e funzioni di base della lingua, differenze degli aspetti strutturali della lingua madre, e quelle culturali tra i due paesi.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Parlare di ciò che ci piace e non ci piace. Fare confronti, mostrare accordo o disaccordo. Parlare della routine quotidiana e della frequenza di un'azione. Parlare del lavoro.</p> <p>Simple Present dei verbi ordinari, espressioni con Have, avverbi di frequenza ed espressioni di tempo, wh-questions, How often? prepositions of time, verbi like, enjoy, prefer, hate, love,+ ing. Verbi go, play, do + ing. So/neither</p>
<b>TEMPI</b>	GENN/MAR
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo, attività di FAD .
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> <i>Francese</i>

<b>MODULO N.4</b>	<i>MY TOWN</i>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<i>5. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Conoscenze: Strutture e funzioni di base della lingua, Descrivere i luoghi, gli oggetti, chiedere e dare semplici indicazioni stradali, parlare di ciò che sa fare, chiedere il permesso, dare ordini, fare richieste, parlare di quantità.</p> <p>Contenuti: Some/any, verbo can, Preposizioni di luogo, there is/are/isn't/aren't Dimostrativi</p> <p>Preposizioni di luogo between, on the right/left, next to, in front of, behind;</p> <p>I connettori and/but/or/so/because.</p>
<b>TEMPI</b>	APR/MAG
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni "aperte", partecipative, formative, circolari, tutoraggio e mentoring online, videolezioni registrate, Internet courses, video e esercizi online, listening comprehension, role-play, flipped classroom, studio autonomo, attività di FAD .
<b>TESTO DI COMPITO</b>	Compiti scritti strutturati e semistrutturati o a risposta aperta, interrogazioni orali, conversazione e domande T/S, S/S , esercizi via mail, riassunti, quiz, produzione di brevi testi tipo lettere, note, cartoline, role-play in situazioni comunicative reali .
<b>E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> <i>Francese</i>