

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME VALERIO SCIASCIA

DISCIPLINA TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI
CORSO SERALE PER ADULTI – SECONDO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO
CLASSE 2^a SEZIONE A
INDIRIZZO SERVIZI PROFESSIONALI COMMERCIALI AMMINISTRATIVI

Data: 12 novembre 2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

*PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE
DI AMBITO 2022/23*

MODULO N. 1	LA REALTA' AZIENDALE E GLI STRUMENTI DI REPORTING
TITOLO	
COMPETENZA	<p><i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i></p> <p>Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.</p> <p>Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale.</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Competenza educazione civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Riconoscere le</p>

	<p>caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze: Gli strumenti matematici utilizzati per comprendere, illustrare e interpretare i fenomeni aziendali. Calcoli matematici per una corretta gestione aziendale. La comunicazione aziendale e il sistema informativo. L'azienda nel sistema economico. La struttura organizzativa, la localizzazione e le risorse umane nell'impresa. Ruolo e significato dell'azienda nel sistema economico in generale e in quello locale; le differenti tipologie di aziende e le principali gestionalità.</p> <p>Contenuti: Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni. Proporzionalità diretta e indiretta. Calcolo percentuale diretto e inverso, sopracento e sottocento. Riparto di una grandezza in proporzione a uno o più gruppi di grandezze. Struttura e contenuto delle tabelle. Struttura dei grafici. L'attività economica. Elementi costitutivi dell'azienda. Attività di produzione diretta e indiretta. Imprese, aziende della Pubblica Amministrazione e aziende del settore non profit (terzo settore). Tipologie di aziende in base al settore di attività. Localizzazione di un'azienda. Distretti industriali e reti d'impresa. Azienda divisa, delocalizzazione, esternalizzazione. Soggetto giuridico e soggetto economico. Imprenditore e collaboratori aziendali. Funzioni aziendali. Strutture organizzative.</p>	

TEMPI	Indicare Mesi Settembre-novembre	
METODOLOGIA	Lezione euristica algoritmica Approccio tutoriale (drill & practice) Studio del caso Discussione Problem solving (scoperta guidata con grado di strutturazione adeguato al contesto, complessità, dinamicità e specificità del contesto). Web quest con utilizzo libero di internet a scopi di ricerca, comunicazione e confronto Analisi di semplici casi aziendali	
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	Le prove di verifica sommative e formative consisteranno in esercitazioni numeriche, domande aperte, elaborazione di relazioni, interrogazioni orali La valutazione delle prove strutturate o semi strutturate o dei colloqui sarà quella prevista dalle griglie adottate in sede di ambito; per le altre attività saranno valutati, tramite l'osservazione del docente, il grado di partecipazione e di strutturazione degli interventi, l'impegno dimostrato nelle attività proposte in aula e nelle consegne domestiche.	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> Diritto ed economia; Matematica	

MODULO N. 2 TITOLO	I CONTRATTI, I DOCUMENTI E GLI STRUMENTI FINANZIARI NEGLI SCAMBI COMMERCIALI	
COMPETENZA	<i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i> Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-	

	<p>matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Competenze di Educazione Civica: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Affronta tematiche legate al rispetto delle regole nella vita sociale, nell'ambiente, nel lavoro, nello studio, ecc. Si estende al confronto tra leggi e principi fondamentali nei vari paesi con approccio critico nell'analisi dei lati positivi e negativi. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze: Gli scambi commerciali Il credito e i calcoli finanziari Gli strumenti di regolamento degli scambi commerciali Riconoscere le funzioni delle imprese commerciali. Riconoscere le fasi della compravendita. Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita Riconoscere le modalità di effettuazione dei più diffusi scambi commerciali, saper interpretare la normativa relativa -codice civile e codice del consumo- negli aspetti relativi agli scambi tra aziende nonché alla tutela del cittadino consumatore; saper riconoscere, leggere e compilare in autonomia la più diffusa documentazione relativa alla vendita; conoscere i principi fondamentali della fiscalità relativa alle vendite, saper effettuare i calcoli relativi all'applicazione dell'imposizione fiscale sulla vendita. Analisi di casi aziendali.</p> <p>Contenuti: Categorie di imprese commerciali e</p>

	<p>relative funzioni. Fasi, elementi e clausole del contratto di vendita. Documenti emessi nelle fasi della compravendita. Funzioni, formato e contenuto della fattura. Documento di trasporto o consegna. Caratteristiche, presupposti e adempimenti IVA. Classificazione delle operazioni ai fini IVA. Formazione della base imponibile IVA e del totale fattura. Scontrino fiscale e ricevuta fiscale. Scorporo dell'IVA.</p> <p>Interesse: formule dirette e inverse. Montante: formule dirette e inverse. Sconto commerciale: Valore attuale commerciale. Scadenza adeguata. Scadenza comune stabilita. Vendita rateale. Bonifici bancari. Assegni bancari. Assegni circolari. I titoli di credito. I pagamenti elettronici.</p>	
TEMPI	Indicare Mesi novembre-aprile	
METODOLOGIA	<p>Lezione euristica algoritmica Approccio tutoriale (drill & practice) Studio del caso Discussione Problem solving (scoperta guidata con grado di strutturazione adeguato al contesto, complessità, dinamicità e specificità del contesto). Web quest con utilizzo libero di internet a scopi di ricerca, comunicazione e confronto Analisi di semplici casi aziendali</p>	
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>Le prove di verifica sommative e formative consisteranno in esercitazioni numeriche, domande aperte, elaborazione di relazioni, interrogazioni orali</p> <p>La valutazione delle prove strutturate o semi strutturate o dei colloqui sarà quella prevista dalle griglie adottate in sede di ambito, per le altre attività saranno valutati, tramite l'osservazione del docente, il grado di partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in aula e nelle consegne domestiche.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti Diritto ed Economia	

MODULO N. 3 TITOLO	IL MERCATO DEL LAVORO	
COMPETENZA	<p><i>Indicare la competenza prevista nella programmazione comune per questo modulo</i></p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>Competenze di Educazione Civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Riconoscere i principali rapporti di lavoro, le procedure di selezione e assunzione, di licenziamento.</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Le modalità di reclutamento del personale dipendente La costituzione del rapporto di lavoro L'Imposta sul reddito delle persone fisiche La retribuzione e il foglio paga L'estinzione del rapporto di lavoro subordinato</p> <p>Contenuti: I principali rapporti di lavoro che si instaurano con le imprese, le procedure di selezione e assunzione, di licenziamento.</p>	

	<p>Gli oneri contributivi e fiscali a carico del datore di lavoro e del lavoratore dipendente</p> <p>La retribuzione lorda e netta di un lavoratore dipendente</p> <p>Le cause di estinzione del lavoro subordinato</p>	
TEMPI	<p>Indicare Mesi</p> <p>Aprile-giugno</p>	
METODOLOGIA	<p>Lezione euristica algoritmica</p> <p>Approccio tutoriale (drill & practice)</p> <p>Studio del caso</p> <p>Discussione</p> <p>Problem solving (scoperta guidata con grado di strutturazione adeguato al contesto, complessità, dinamicità e specificità del contesto).</p> <p>Web quest con utilizzo libero di internet a scopi di ricerca, comunicazione e confronto</p> <p>Analisi di semplici casi aziendali</p>	
<p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p>Le prove di verifica sommative e formative consisteranno in esercitazioni numeriche, domande aperte, elaborazione di relazioni, interrogazioni orali</p> <p>La valutazione delle prove strutturate o semi strutturate o dei colloqui sarà quella prevista dalle griglie adottate in sede di ambito, per le altre attività saranno valutati, tramite l'osservazione del docente, il grado di partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività proposte in aula e nelle consegne domestiche.</p>	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<p><i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i></p> <p>Diritto ed Economia</p>	