Anno scolastico 2022/23

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO DI:

NOME Elena COGNOME Benucci DISCIPLINA DISCIPLINE GEOMETRICHE CLASSE 1° SEZ. B INDIRIZZO LICEO ARTISTICO

Data: 15/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO COME DA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N.1 TITOLO	Gli enti geometrici fondamentali		
COMPETENZA	Rappresentare graficamente sul piano bidimensionale la realtà		
	tridimensionale, attraverso un sistema di rappresentazione quale mezzo		
	essenziale per trasmettere le informazi	• •	
	progetto.		
	MATEMATICA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.		
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER	Saper utilizzare i metodi di rappresentazione del linguaggio tecnico-grafico. Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del disegno tecnico. Saper utilizzare le convenzioni e la terminologia del linguaggio della disciplina.		
FARE (descrittori)			
,			
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA IN DAD		
	Conoscenze: Conoscenza delle norme	Conoscenze:Conoscenza delle norme	
	tecniche ed operative	tecniche ed operative	
	Conoscenza ed applicazione degli	Conoscenza ed applicazione degli	
	elementi di base elementi di base		
	Contenuti:costruzione di punto, retta,	Contenuti:costruzione di punto, retta,	
	segmento, angoli, figure piane	segmento, angoli, figure piane	
	costruite dato il lato e inscritte nella	costruite dato il lato e inscritte nella	
	circonferenza, la sezione aurea,le	circonferenza, la sezione aurea,le	

figure modulari e composizioni con poligoni.	figure modulari e composizioni con poligoni.

TEMPI	Da settembre a dicembre		
METODOLOGIA	IN PRESENZA	IN DAD	
	L'attività di insegnamento verrà sviluppata secondo il metodo scientifico nella sua caratterizzazione induttiva e deduttiva, in funzione del conseguimento degli obiettivi didattici. Verranno strutturate apposite unità didattiche intorno ai contenuti proposti. Ogni unità didattica sarà svolta nelle tre fasi di "informazione - produzione - (performance) verifica", tenendo conto dei seguenti momenti: 1. definizione degli obiettivi didattici 2. valutazione diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti 3. selezione dei contenuti 4. scelta dei metodi, strumenti, attività 5. definizione deile prove di verifica 7. strutturazione delle prove di verifica 7. strutturazione delle ipotesi di recupero Metodologicamente l'attività verrà condotta principalmente attraverso la soluzione di problemi assegnati: dall'informazione alla ristrutturazione delle informazioni ricevute (problemsolving).	METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA ATTRAVERSO LE PIATTAFORME GSUITE E MOODLE	

TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito	IN PRESENZA Costruzioni geometriche dal libro di testo. Le verifiche, basate su criteri di validità e oggettività, saranno testate	IN DAD Costruzioni geometriche dal libro di testo. Le verifiche, basate su criteri di validità e oggettività, saranno testate
disciplinare	sugli elaborati grafici di progetti svolti integralmente in classe in modo che il processo di apprendimento venga osservato via via che ogni studente proceda nel proprio lavoro, al fine di individuare eventuali attività di recupero. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia in calce alla presente PIL.	sugli elaborati grafici di progetti svolti integralmente in classe in modo che il processo di apprendimento venga osservato via via che ogni studente proceda nel proprio lavoro, al fine di individuare eventuali attività di recupero. La valutazione degli alunni seguirà i criteri la cui griglia è allegata alla programmazione.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	LABORATORIO Artistico	programmazioner

MODULO N.2	Le Proiezioni Ortogonali
TITOLO	

COMPETENZA	Rappresentare graficamente sul piano bidimensionale la realtà tridimensionale, attraverso un sistema di rappresentazione quale mezzo essenziale per trasmettere le informazioni necessarie alla realizzazione di progetto. MATEMATICA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	Saper utilizzare i metodi di rappresentazione del linguaggio tecnicografico. Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del disegno tecnico. Saper utilizzare le convenzioni e la terminologia del linguaggio della disciplina.

STRUTTURA DI	IN PRESENZA	IN DAD
APPRENDIMENTO	Conoscenze: costruzioni geometriche degli elementi e delle figure fondamentali, conoscenze di principi di proiezione e sezione. Contenuti: elementi costitutivi delle proiezioni ortogonali, piani di proiezione, proiezioni ortogonali di un punto fino alle figure piane e relativa visione assonometrica delle proiezioni ortogonali.	Conoscenze: costruzioni geometriche degli elementi e delle figure fondamentali, conoscenze di principi di proiezione e sezione. Contenuti: elementi costitutivi delle proiezioni ortogonali, piani di proiezione, proiezioni ortogonali di un punto fino alle figure piane e relativa visione assonometrica delle proiezioni ortogonali.
ТЕМРІ	Indicare Mesi	
2° pentamestre	Gennaio Febbraio Marzo	

METODOLOGIA

IN PRESENZA

L'attività di insegnamento verrà sviluppata scientifico nella sua caratterizzazione induttiva e deduttiva, in funzione del conseguimento degli obiettivi didattici. Verranno strutturate apposite unità didattiche intorno ai contenuti proposti. Ogni unità didattica sarà svolta nelle tre fasi di "informazione - produzione -(performance) verifica", tenendo conto dei seguenti momenti: definizione degli obiettivi didattici valutazione diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti selezione dei contenuti scelta dei metodi, strumenti, attività definizione dei tempi di attuazione costruzione delle prove di verifica strutturazione delle ipotesi di recupero Metodologicamente l'attività verrà condotta principalmente attraverso la soluzione di problemi assegnati: dall'informazione alla ristrutturazione delle informazioni ricevute (problem-solving).

IN DAD

METODOLOGIA DIDATTICA A
DISTANZA ATTRAVERSO LE
PIATTAFORME GSUITE E MOODLE

MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA	IN DAD
	La verifica dell'apprendimento sarà basata su criteri di validità e oggettività. Strumenti di verifica saranno: prove non strutturate (grafiche) e prove strutturate (test di apprendimento). Sono previste ai fini della valutazione formativa: la misurazione dei successi di apprendimento al termine di ogni modulo, accompagnata dalla verifica degli esercizi svolti per conseguire l'obiettivo preposto. Alla fine di ogni modulo verranno registrate due valutazioni, una strettamente legata alla prestazione finale (performance), l'altra che tenga conto della quantificazione dei comportamenti osservabili, quindi sulle abilità nell'uso degli strumenti e sulle capacità nella rappresentazione grafica. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia in calce alla presente PIL.	La verifica dell'apprendimento sarà basata su criteri di validità e oggettività. Sono previste ai fini della valutazione formativa: la misurazione dei successi di apprendimento al termine di ogni modulo, accompagnata dalla verifica degli esercizi svolti per conseguire l'obiettivo preposto. Alla fine di ogni modulo verranno registrate alcune valutazioni legate alla restituzione grafica virtuale dei temi trattati su piattaforma che tenga conto delle abilità nell'uso degli strumenti e sulle capacità nella rappresentazione grafica. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Laboratorio Artistico	

MODULO N.3	Le Proiezioni Ortogonali Solidi Geometrici
TITOLO	

COMPETENZA Rappresentare graficamente sul piano bidimensionale la realtà tridimensionale, attraverso un sistema di rappresentazione quale mezzo essenziale per trasmettere le informazioni necessarie alla realizzazione di progetto. MATEMATICA: Competenza matematica e competenza in scienze,

MATEMATICA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Descriz	ione di cosa
l'alunn	o deve SAPER
FARE	(descrittori)

Saper utilizzare i metodi di rappresentazione del linguaggio tecnicografico. Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del disegno tecnico. Saper utilizzare le convenzioni e la terminologia del linguaggio della disciplina.

STRUTTURA	IN PRESENZA	IN DAD	
DIAPPRENDIMENTO	Conoscenze: costruzioni	Conoscenze: costruzioni geometriche	
	geometriche degli elementi e delle	degli elementi e delle figure	
	figure fondamentali, conoscenze di	fondamentali, conoscenze di principi	
	principi di proiezione e sezione.	di proiezione e sezione. Contenuti:	
	Contenuti: elementi costitutivi	elementi costitutivi delle proiezioni	
	delle proiezioni ortogonali, piani di ortogonali, piani di proiezione,		
	proiezione, proiezioni ortogonali di proiezioni ortogonali di un punto f		
	un punto fino alle figure piane e alle figure piane e relativa visione		
	relativa visione assonometrica	assonometrica delle proiezioni	
	delle proiezioni ortogonali.		
TEMPI	Indicare Mesi		
2° pentamestre	Aprile Maggio Giugno		

METODOLOGIA

IN PRESENZA

L'attività di insegnamento verrà sviluppata secondo il metodo scientifico nella sua caratterizzazione induttiva e deduttiva, in funzione del conseguimento degli obiettivi didattici. Verranno strutturate apposite unità didattiche intorno ai contenuti proposti. Ogni unità didattica sarà svolta nelle tre fasi di "informazione - produzione -(performance) verifica", tenendo conto dei seguenti momenti: definizione degli obiettivi didattici valutazione diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti selezione dei contenuti scelta dei metodi, strumenti, attività definizione dei tempi di attuazione costruzione delle prove di verifica strutturazione delle ipotesi di recupero Metodologicamente l'attività verrà condotta principalmente attraverso la soluzione di problemi assegnati: dall'informazione alla ristrutturazione delle informazioni ricevute (problem-solving).

IN DAD

METODOLOGIA DIDATTICA A
DISTANZA ATTRAVERSO LE
PIATTAFORME GSUITE E MOODLE

MODALITÀ DI VERIFICA

IN PRESENZA

La verifica dell'apprendimento sarà basata su criteri di validità e oggettività. Strumenti di verifica saranno: prove non strutturate (grafiche) e prove strutturate (test di apprendimento). Sono previste ai fini della valutazione formativa: la misurazione dei successi di apprendimento al termine di ogni modulo, accompagnata dalla verifica degli esercizi svolti per conseguire l'obiettivo preposto. Alla fine di ogni modulo verranno registrate due valutazioni, una strettamente legata alla prestazione finale (performance), l'altra che tenga conto della quantificazione dei comportamenti osservabili, quindi sulle abilità nell'uso degli strumenti e sulle capacità nella rappresentazione grafica. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia in calce alla presente PIL.

IN DAD

basata su criteri di validità e oggettività. Sono previste ai fini della valutazione formativa: la misurazione dei successi di apprendimento al termine di ogni modulo, accompagnata dalla verifica degli esercizi svolti per conseguire l'obiettivo preposto. Alla fine di ogni modulo verranno registrate alcune valutazioni legate alla restituzione grafica virtuale dei temi trattati su piattaforma che tenga conto delle abilità nell'uso degli strumenti e sulle capacità nella rappresentazione grafica. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata

La verifica dell'apprendimento sarà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
ORGANIZZAZIONE del LA VORO	SCARSA/INCERTA SUFFICIENTEMENTE SICURA COMPLETA	da 1 a 3
PADRONANZA delle TECNICHE ESPRESSIVE	SCARSA/INCERTA SUFFICIENTEMENTE SICURA COMPLETA	da 1 a 3
CORRETTEZZA degli ELABORATI	SCARSA/INCERTA SUFFICIENTEMENTE SICURA COMPLETA	da 1 a 3
IMPEGNO/RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA DEGLI ELABORATI	SI/NO	0/1
TOTALE		/10

IL DOCENTE

Elena Benucci