

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME LAURA CIAMPINI

**DISCIPLINA STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 2 SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE**

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

COMPETENZE Le competenze sviluppate nelle lezioni di Storia, Geografia, Educazione civica sono:

Competenze di asse

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.

Riconoscere la terminologia specifica ed esporre correttamente.

Ordinare, raccogliere e schematizzare i dati anche attraverso applicazioni digitali e software.

Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.

Utilizzare le linee del tempo, carte e grafici per fissare, anche visivamente, quanto studiato.

Riconoscere diversi tipi di ambiente e conoscere le cause e le conseguenze degli ambienti climatici.

Individuare nel passato le ragioni di alcuni fenomeni demografici e insediativi attuali.

Competenza europea di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza di Educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

METODOLOGIE:

Lezioni frontali. Apprendimento cooperativo. Utilizzo di audiovisivi. Simulazioni e role-play. Elaborazione individuale o di gruppo. Esercitazione di comprensione lessicale e uso di vocabolari, anche on line.

Laboratorio di analisi delle cartine geografiche. Uso della piattaforma classroom per condividere elaborati, appunti, lezioni multimediali. Didattica laboratoriale attraverso le Life skills.

DAD:

Nell'eventualità di effettuare lezioni in DAD, le conoscenze e i contenuti sono le stesse che in presenza. Quello che cambia nella DAD sono le modalità e la metodologia delle verifiche, che si avvalgono della piattaforma classroom

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:

Si effettueranno collegamenti con Italiano, Inglese, Religione, Scienze, Storia dell'Arte e Ambito musicale per la realizzazione di moduli trasversali.

MODALITÀ DI VERIFICA:

Esercitazioni e verifiche scritte e orali. Le griglie di valutazione sono quelle stabilite nella programmazione di ambito

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO COME DA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

MODULO N. 1 TITOLO:	RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE ROMA MONARCHICA E REPUBBLICANA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: L'Europa e l'Italia prima di Roma. Le origini di Roma e le prime istituzioni. L'espansionismo di Roma nella penisola italiana.</p> <p>Contenuti: I Celti e gli Etruschi. Approfondimento sulla civiltà etrusca con particolare riferimento al territorio della Maremma.</p> <p>Roma monarchica e Roma repubblicana. Le guerre sannitiche. La guerra contro Taranto e la conquista della Magna Grecia.</p> <p>La società e la religione.</p>
TEMPI	SETTEMBRE / OTTOBRE
MODULO N. 2 TITOLO:	DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: La crisi della Repubblica Nascita del principato e sua evoluzione. Società e istituzioni nella Roma imperiale. Crisi dell'Impero romano</p> <p>Contenuti Le guerre puniche. La conquista dell' Illiria. La rivolta di Spartaco. Film "Spartacus" di S. Kubrick La crisi sociale e la fine della Repubblica</p>
TEMPI	OTTOBRE - NOVEMBRE
MODULO N. 3 TITOLO:	AUGUSTO E I SUOI SUCCESSORI: L'AFFERMAZIONE DEL PRINCIPATO.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <p>Contenuti: Lotta politica dopo Cesare. Ottaviano Augusto: politica, cultura e società. Gli imperatori Giulio - Claudi e Flavi. L'impero di Traiano. La politica di Adriano e Marco Aurelio. La dinastia dei Severi. L'anarchia militare e gli imperatori illirici</p>
TEMPI	DICEMBRE-FEBBRAIO
MODULO N. 4 TITOLO:	IL CRISTIANESIMO. FINE DELL'IMPERO.
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Nascita e diffusione del Cristianesimo. La crisi e il crollo dell'impero romano d'Occidente</p> <p>Contenuti La figura storica di Gesù. Ebraismo e Cristianesimo a confronto. L'Impero romano e il Cristianesimo. Una nuova figura di imperatore e la tetrarchia. Diocleziano. Costantino e i suoi successori. Teodosio. La fine dell'impero d'occidente e l'eredità di Roma</p>

TEMPI	FEBBRAIO
--------------	----------

MODULO N. 5 TITOLO:	LE CIVILTA' DELL'ALTO MEDIOEVO
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: I barbari. L'impero d'oriente e il Monachesimo. Gli Arabi. I Longobardi. L'impero carolingio. La società feudale. Ottone I, II e III</p> <p>Contenuti: Le invasioni barbariche e i regni romano- barbarici. L'Impero bizantino tra Oriente e Occidente. Giustiniano. Il mondo arabo prima di Maometto. Maometto e il Corano. L'espansione dell'Islam. I Longobardi. L'organizzazione economica e sociale nell'alto medioevo: l'economia curtense. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Gli elementi fondamentali del feudalesimo. Le grandi invasioni: Normanni, Ungari e Saraceni. La ricostruzione dell'Impero e la casa di Sassonia</p>
TEMPI	MARZO - APRILE

MODULO N. 6 TITOLO:	LE CIVILTA' LONTANE DALL'EUROPA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Le civiltà lontane dall'Europa</p> <p>Contenuti: Le esplorazioni geografiche. India, Cina e civiltà precolombiane</p>
TEMPI	MAGGIO

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

MODULO N. 1 TITOLO:	RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE I POPOLI DELLA TERRA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Riconoscere le grandi dinamiche geopolitiche degli Stati europei</p> <p>Contenuti: Gli Stati europei della regione balcanica, occidentale, centro settentrionale, orientale</p>
TEMPI	SETTEMBRE - OTTOBRE

MODULO N. 2 TITOLO:	GLI STATI E GLI ORGANISMI SOVRANAZIONALI
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze: Il concetto di Stato e Nazione</p> <p>Contenuti: Gli Stati nazionali: lingue, religioni, conflitti. L'O.N.U</p>
TEMPI	OTTOBRE - NOVEMBRE

MODULO N. 3 TITOLO:	IL MONDO GLOBALE. LE RISORSE E L'AMBIENTE
STRUTTURA DI	Conoscenze:

APPRENDIMENTO	Il concetto di globalizzazione. Contenuti: Il mondo globale: gli squilibri di sviluppo, sociali e di genere. L'inquinamento e la perdita della biodiversità
TEMPI	DICEMBRE - FEBBRAIO

MODULO N. 4 TITOLO:	L'ASIA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e della popolazione asiatica Film "Persepolis" di Marjane Satrapi Contenuti: Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, la politica e religioni dell'Asia
TEMPI	FEBBRAIO

MODULO N. 5 TITOLO:	L'AFRICA. L'AMERICA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e della popolazione africana e americana. Contenuti: Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, la politica e religioni dell'Africa e dell'America del Nord
TEMPI	MARZO – APRILE

MODULO N. 6 TITOLO:	L'AFRICA. L'OCEANIA
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: Conoscenza delle caratteristiche più specifiche del territorio e delle popolazioni dell'Oceania Contenuti: Analisi del territorio, clima, tendenze demografiche, la politica e religioni dell'America centrale e meridionale e dell'Oceania
TEMPI	MAGGIO

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO N. 1 TITOLO:	LE RADICI DELLA COSTITUZIONE
COMPETENZA	STORICO- SOCIALE e PATRIMONIO CULTURALE
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Le radici della Costituzione: Le leggi nell'antichità Tutela e valorizzazione del territorio come bene e patrimonio comune la tutela della civiltà romana e medievale in Maremma Il concetto di cittadinanza: Costituzione italiana e Dichiarazione internazionale dei diritti umani (DUDU) I rapporti Stato-Chiesa: I patti lateranensi Art. 7 C.I. Art. 8 comma 1 "tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge"

	<p>Le razze non esistono. Il giorno della memoria. Non razze ma etnie: La Dichiarazione dei Diritti Umani</p> <p>Le organizzazioni internazionali: Onu e le agenzie delle Nazioni Unite. Le ONG; Il mondo odierno tra omogeneità e disuguaglianze; Sviluppo e sottosviluppo. La fame nel mondo e la globalizzazione</p> <p>Il diritto all'istruzione articoli 33 e 34 Il disagio giovanile</p> <p style="text-align: center;">PROGETTI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Educare le life skills Finalità: Le Life Skills sono le competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni.</p> <p>Analisi del film "Out of fashion" di Jaak Kilmi e Lennart Laberenz Finalità: Agenda ONU 2030, punti: lavoro dignitoso e crescita economica; Industria, innovazione, infrastrutture; ridurre le disuguaglianze</p> <p>Progetto ANPI (Associazione nazionale partigiani d'Italia) "A Scuola di Costituzione - Sentieri partigiani e Carta Costituzionale" Finalità: Offrire un sostegno alla formazione storica, dalla documentazione alla ricerca, per lo sviluppo di un modello di cittadinanza attiva. Storia del territorio: La cittadella dello studente, la toponomastica di Grosseto, le pietre d'inciampo, monumenti e targhe della memoria storica della città".</p> <p>RASSEGNA DEL TEATRO DELLA SCUOLA EDIZIONE 2022-2023 Ha la finalità di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'integrazione di alunni stranieri, con disabilità, con disagio scolastico, e con l'obiettivo di un orientamento peer to peer.</p>
TEMPI	TUTTO L'ANNO