

## Anno scolastico 2022/23

NOME Francesco COGNOME Ceravolo

DISCIPLINA Storia e Geografia

CLASSE I SEZIONE A INDIRIZZO Servizi commerciali

Data: 15/11/2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>La Preistoria e le prime civiltà</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>UDA N. 2 / T "UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE"</b> <i>Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p><i>Competenza correlata 6/T Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Asse dei linguaggi: Italiano, Religione Cattolica / Alt. IRC</li><li>● Asse storico-sociale: Storia</li></ul> <p><b>UDA 12 / T "LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTA'</b> <i>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> <p><b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA: PATRIMONIO CULTURALE</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: Le fonti storiche e la periodizzazione. La preistoria, le trasformazioni del Neolitico. I popoli antichi del Vicino Oriente e del Mediterraneo: Sumeri, Egizi, Assiri, Babilonesi, Fenici, Ebrei.</p> <p>Le rappresentazioni geografiche e gli strumenti del geografo. Climi e Biomi.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: Le fonti storiche e la periodizzazione. La preistoria, le trasformazioni del Neolitico. I popoli antichi del Vicino Oriente e del Mediterraneo: Sumeri, Egizi, Assiri, Babilonesi, Fenici, Ebrei.</p> <p>Le rappresentazioni geografiche e gli strumenti del geografo. Climi e Biomi.</p>
<b>TEMPI</b>	Settembre-Dicembre	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<b>MODULO N. 2</b> <b>TITOLO</b>	<b>La Civiltà Greca</b>
-------------------------------------	-------------------------

<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>UDA N. 2 / T “UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE”</b>  <i>Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p><b>Competenza correlata 6/T Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asse dei linguaggi: Italiano, Religione Cattolica / Alt. IRC</li> <li>● Asse storico-sociale: Storia</li> </ul> <p><b>UDA 12 / T “LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTA’</b>  <i>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> <p><b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA: PATRIMONIO CULTURALE Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: La civiltà cretese e quella micenea. Il medioevo ellenico; la nascita della pòlis; la prima e la seconda colonizzazione. La comune identità delle comunità greche. Il sistema socio economico delle prime società e delle società del mondo classico. L’affermazione della democrazia <b>(Educazione Civica)</b> Democrazia antica e contemporanea a confronto<b>(Educazione Civica)</b> Atene e Sparta. Le guerre persiane. L’Atene del V secolo. La guerra del Peloponneso. La crisi delle poleis. Alessandro Magno e l’ellenismo.</p> <p>Il continente Europeo</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: La civiltà cretese e quella micenea. Il medioevo ellenico; la nascita della pòlis; la prima e la seconda colonizzazione. La comune identità delle comunità greche. Il sistema socio economico delle prime società e delle società del mondo classico. L’affermazione della democrazia <b>(Educazione Civica)</b> Democrazia antica e contemporanea a confronto <b>(Educazione Civica)</b> Atene e Sparta. Le guerre persiane. L’Atene del V secolo. La guerra del Peloponneso. La crisi delle poleis. Alessandro Magno e l’ellenismo.</p>

		Il continente Europeo
<b>TEMPI</b>	Gennaio-Marzo	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	<b>IN DAD</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Compito autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali	<b>IN DAD</b> Compito Autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<b>MODULO N. 3</b>	<b>La civiltà dell'antica Roma</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>UDA N. 2 / T "UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE"</b>  <b>Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</b></p> <p><b>Competenza correlata 6/T Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asse dei linguaggi: Italiano, Religione Cattolica / Alt. IRC</li> <li>● Asse storico-sociale: Storia</li> </ul> <p><b>UDA 12 / T “LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTA’</b>  <b>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b></p> <p><b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA: PATRIMONIO CULTURALE Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca.  Roma: la fondazione ed il periodo monarchico.  Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l’espansione nella penisola italiana.  Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell’età romana (<b>Educazione Civica</b>)  L’espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche.  La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale.  L’età di Giulio Cesare.</p> <p>La penisola Italiana</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca.  Roma: la fondazione ed il periodo monarchico.  Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l’espansione nella penisola italiana.  Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell’età romana (<b>Educazione Civica</b>)  L’espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche.  La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale.  L’età di Giulio Cesare.</p> <p>La penisola Italiana</p>

<b>TEMPI</b>	Aprile-Maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	<b>IN DAD</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Compito autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali	<b>IN DAD</b> Compito Autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	