

## Anno scolastico 2022/23

NOME Francesco COGNOME Ceravolo

DISCIPLINA Storia

CLASSE II SEZIONE A INDIRIZZO Servizi Commerciali

Data: 15/11/2022

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO** parte seconda:

**PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>La Civiltà Romana: le origini e il periodo repubblicano</b>
<b>COMPETENZA</b> <i>(programmazione per competenze della classe prima. Modulo non svolto lo scorso a.s.)</i>	<p><b>UDA N. 2 / T "UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE"</b> <i>Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p><b>Competenza correlata 6/T Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Asse dei linguaggi: Italiano, Religione Cattolica / Alt. IRC</li><li>● Asse storico-sociale: Storia</li></ul> <p><b>UDA 12 / T "LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTA'</b> <i>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> <p><b>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA: PATRIMONIO CULTURALE</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali. Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.  Contenuti:  Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca. Roma: la fondazione ed il periodo monarchico. Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l'espansione nella penisola italiana. Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche. La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale. L'età di Giulio Cesare.	<b>IN DAD</b>  Conoscenze: Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali  Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.  Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca. Roma: la fondazione ed il periodomonarchico. Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l'espansione nella penisola italiana. Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche. La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale. L'età di Giulio Cesare.
<b>TEMPI</b>	Settembre-ottobre	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	<b>IN DAD</b>  Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b>  Prove scritte strutturate e semi-strutturate.  Colloqui orali	<b>IN DAD</b>  Prove scritte strutturate e semi-strutturate.  Colloqui orali
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<p><b>MODULO N. 2</b></p> <p><b>TITOLO</b></p>	<p align="center"><b>L'Impero Romano</b></p>
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p><b>Competenza 4 / T CORRELATA</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</p> <p><b>Competenza 6 / T CORRELATA</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt Asse storico sociale: Storia e Geografia</p> <p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p><b>Patrimonio culturale:</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Valori comunitarie e internazionali:</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p><b>Storico sociale:</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: civiltà e cultura dell'Impero Romano e delle popolazioni ai suoi confini.</p> <p>Contenuti: Il principato di Augusto e le sue riforme. La Pax Romana. La dinastia Giulio-Claudia. La dinastia Flavia.</p> <p>Le nuove religioni orientali e il Cristianesimo.</p> <p>Il principato adottivo: l'apogeo dell'Impero.</p> <p>La crisi del III secolo.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA: storico-sociale – storia dei diritti civili</b></p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata</p>
<b>TEMPI</b>	Novembre-Gennaio	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>	<p>IN DAD</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Compito autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>	<p>IN DAD</p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<b>MODULO N. 3</b> <b>TITOLO</b>	<b>L'età tardo-antica e la fine dell'Impero d'Occidente</b>
-------------------------------------	---

<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p><b>Competenza 4 / T CORRELATA</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</p> <p><b>Competenza 6 / T CORRELATA</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt Asse storico sociale: Storia e Geografia</p> <p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p><b>Patrimonio culturale:</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Valori comunitarie e internazionali:</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p><b>Storico sociale:</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: i Germani e le altre popolazioni "barbariche".</p> <p>Diocleziano, Costantino, Teodosio.</p> <p>Le cause e le conseguenze della caduta dell'Impero d'Occidente.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Le popolazioni Germaniche e non ai confini dell'Impero.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata.</p>

	<p>Le riforme di Diocleziano e la Tetrarchia.</p> <p>L'Impero Cristiano di Costantino e Teodosio.</p> <p>La divisione del territorio imperiale</p> <p>La caduta dell'Impero Romano D'Occidente</p>	
<b>TEMPI</b>	Febbraio-marzo	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>	<p>IN DAD</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Compito autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>	<p>IN DAD</p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<b>MODULO N. 4</b>	<p><b>L'Alto Medioevo e il Sacro Romano Impero Di Carlo Magno</b></p>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale</b> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso</p>

	<p><i>appropriato delle competenze espressive.</i></p> <p><b>Competenza 4 / T CORRELATA</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><i>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese</i>  <i>Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</i></p> <p><b>Competenza 6 / T CORRELATA</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><i>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt</i>  <i>Asse storico sociale: Storia e Geografia</i></p> <p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p><b>Patrimonio culturale:</b> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Valori comunitarie e internazionali:</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p><b>Storico sociale:</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: i regni Romano-barbarici.</p> <p>Il Nuovo ruolo della Chiesa.</p> <p>Carlo Magno e la rinascita dell'autorità imperiale in Europa.</p> <p>Contenuti:</p> <p>I nuovi regni europei ed il regno longobardo in Italia.</p> <p>Il regno dei Franchi.</p> <p>L'Oriente Bizantino.</p> <p>La Chiesa Romana e il monachesimo.</p> <p>La nascita dell'economia curtense.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>L'Europa Unita.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA: valori comunitari</b></p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata.</p>

	<b>e internazionali – diritti e doveri del cittadino europeo</b>	
<b>TEMPI</b>	Aprile-maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	<b>IN DAD</b> Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Compito autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali	<b>IN DAD</b> Compito Autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>Italiano, Diritto, IRC, Inglese, Francese.</i>	