

Anno scolastico 2022/23

NOME Francesco COGNOME Ceravolo

DISCIPLINA Storia

CLASSE II SEZIONE A INDIRIZZO Servizi Commerciali

Data: 15/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N. 1 TITOLO	La Civiltà Romana: le origini e il periodo repubblicano
COMPETENZA <i>(programmazione per competenze della classe prima. Modulo non svolto lo scorso a.s.)</i>	<p>UDA N. 2 / T "UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE" <i>Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Competenza correlata 6/T Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none">● Asse dei linguaggi: Italiano, Religione Cattolica / Alt. IRC● Asse storico-sociale: Storia <p>UDA 12 / T "LA MATEMATICA PER COMPRENDERE LA REALTA' <i>Competenza n. 12 trasversale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> <p>COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA: PATRIMONIO CULTURALE Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali. Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Contenuti: Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca. Roma: la fondazione ed il periodo monarchico. Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l'espansione nella penisola italiana. Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche. La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale. L'età di Giulio Cesare.	IN DAD Conoscenze: Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Contenuti: I popoli italici e la civiltà etrusca. Roma: la fondazione ed il periodomonarchico. Roma tra il V e il III sec. a.C.: la repubblica, patrizi e plebei, l'espansione nella penisola italiana. Le varie organizzazioni giuridiche, politiche, sociali ed economiche dell'età romana L'espansione di Roma nel Mediterraneo: le guerre puniche. La repubblica romana tra II e I secolo a.C., guerra civile e sociale. L'età di Giulio Cesare.
TEMPI	Settembre-ottobre	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	IN DAD Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Prove scritte strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali	IN DAD Prove scritte strutturate e semi-strutturate. Colloqui orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

<p>MODULO N. 2</p> <p>TITOLO</p>	<p align="center">L'Impero Romano</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Competenza 4 / T CORRELATA Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</p> <p>Competenza 6 / T CORRELATA Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt Asse storico sociale: Storia e Geografia</p> <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Patrimonio culturale: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Valori comunitarie e internazionali: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Storico sociale: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: civiltà e cultura dell'Impero Romano e delle popolazioni ai suoi confini.</p> <p>Contenuti: Il principato di Augusto e le sue riforme. La Pax Romana. La dinastia Giulio-Claudia. La dinastia Flavia.</p> <p>Le nuove religioni orientali e il Cristianesimo.</p> <p>Il principato adottivo: l'apogeo dell'Impero.</p> <p>La crisi del III secolo.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: storico-sociale – storia dei diritti civili</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata</p>
TEMPI	Novembre-Gennaio	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>	<p>IN DAD</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Compito autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>	<p>IN DAD</p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

MODULO N. 3 TITOLO	L'età tardo-antica e la fine dell'Impero d'Occidente
-------------------------------------	---

<p>COMPETENZA</p>	<p>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Competenza 4 / T CORRELATA Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</p> <p>Competenza 6 / T CORRELATA Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt Asse storico sociale: Storia e Geografia</p> <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Patrimonio culturale: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Valori comunitarie e internazionali: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Storico sociale: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: i Germani e le altre popolazioni "barbariche".</p> <p>Diocleziano, Costantino, Teodosio.</p> <p>Le cause e le conseguenze della caduta dell'Impero d'Occidente.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Le popolazioni Germaniche e non ai confini dell'Impero.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata.</p>

	<p>Le riforme di Diocleziano e la Tetrarchia.</p> <p>L'Impero Cristiano di Costantino e Teodosio.</p> <p>La divisione del territorio imperiale</p> <p>La caduta dell'Impero Romano D'Occidente</p>	
TEMPI	Febbraio-marzo	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>	<p>IN DAD</p> <p>Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici</p>
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Compito autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>	<p>IN DAD</p> <p>Compito Autentico interdisciplinare.</p> <p>Prove scritte strutturate e semi.strutturate.</p> <p>Colloqui orali</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>Italiano, Diritto, IRC</i>	

MODULO N. 4	L'Alto Medioevo e il Sacro Romano Impero Di Carlo Magno
TITOLO	
COMPETENZA	<p>UDA N. 2 / T classe seconda "PATRIMONIO LESSICALE" Competenza n. 2 trasversale - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso</p>

	<p><i>appropriato delle competenze espressive.</i></p> <p>Competenza 4 / T CORRELATA Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><i>Asse dei linguaggi: Italiano - Francese - Inglese</i> <i>Asse storico sociale: Storia e Geografia, Diritto</i></p> <p>Competenza 6 / T CORRELATA Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><i>Asse dei linguaggi: Italiano, francese/inglese, Religione/att.alt</i> <i>Asse storico sociale: Storia e Geografia</i></p> <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Patrimonio culturale: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Valori comunitarie e internazionali: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Storico sociale: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: i regni Romano-barbarici. Il Nuovo ruolo della Chiesa. Carlo Magno e la rinascita dell'autorità imperiale in Europa.</p> <p>Contenuti:</p> <p>I nuovi regni europei ed il regno longobardo in Italia. Il regno dei Franchi. L'Oriente Bizantino. La Chiesa Romana e il monachesimo. La nascita dell'economia curtense. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero L'Europa Unita.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: valori comunitari</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze e contenuti saranno gli stessi ma verranno affrontati in maniera semplificata.</p>

	e internazionali – diritti e doveri del cittadino europeo	
TEMPI	Aprile-maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici	IN DAD Didattica frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, studio di casi tratti dalla realtà operativa, didattica laboratoriale anche con l'utilizzo di software specifici
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Compito autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali	IN DAD Compito Autentico interdisciplinare. Prove scritte strutturate e semi.strutturate. Colloqui orali
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>Italiano, Diritto, IRC, Inglese, Francese.</i>	