Anno scolastico 2022/23

NOME LUCIA COGNOME MASCAGNI

DISCIPLINA IRC

CLASSE 1 SEZIONE A INDIRIZZO ARTISTICO DIURNO

Data: **10.11.2022**

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

CLASSE: PRIMA

MODULO N. 1 **TITOLO**	**IL SENSO RELIGIOSO**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **PATRIMONIO CULTURALE**	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo **COMPETENZA** ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali

IMPARARE A IMPARARE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA STORICO SOCIALE -PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITA' DEL FENOMENO RELIGIOSO. -SAPER CONOSCERE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELL'HOMO RELIGIOSUS E DELLA RELIGIONE. -SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI E DEI GRANDI PERCHE' DELLA VITA.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	**IN PRESENZA** Conoscenze: 1.RICONOSCERE GLI INTERROGATIVI UNIVERSALI DELL'UOMO: ORIGINE E FUTURO DEL MONDO E DELL'UOMO, BENE E MALE, SENSO DELLA VITA E DELLA MORTE, SPERANZE E PAURE DELL'UMANITÀ, E LE RISPOSTE CHE NE DÀ IL CRISTIANESIMO, ANCHE A CONFRONTO CON ALTRE RELIGIONI;	**IN DAD** Conoscenze: 1.RICONOSCERE GLI INTERROGATIVI UNIVERSALI DELL'UOMO: ORIGINE E FUTURO DEL MONDO E DELL'UOMO, BENE E MALE, SENSO DELLA VITA E DELLA MORTE, SPERANZE E PAURE DELL'UMANITÀ, E LE RISPOSTE CHE NE DÀ IL CRISTIANESIMO, ANCHE A CONFRONTO CON ALTRE RELIGIONI;

	2. RICONOSCERE IL VALORE ETICO DELLA VITA UMANA COME LA DIGNITÀ DELLA PERSONA, LA LIBERTÀ' DI COSCIENZA, LA RESPONSABILITÀ' VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E IL MONDO. 3.RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE CON GLI ALTRI: SENTIMENTI, DUBBI, SPERANZE, RELAZIONI SOLITUDINE, INCONTRO, CONDIVISIONE, PONENDO DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON LE RISPOSTE OFFERTE DALLA TRADIZIONE CRISTIANA; 4.COGLIERE LA VALENZA DELLE SCELTE MORALI, VALUTANDOLE ALLA LUCE DELLA PROPOSTA CRISTIANA. Contenuti: -LEGGERE, NELLE FORME DI ESPRESSIONE ARTISTICA E DELLA TRADIZIONE POPOLARE, I SEGNI DEL CRISTIANESIMO DISTINGUENDOLI DA QUELLI DERIVANTI DA ALTRE IDENTITÀ RELIGIOSE.	2. RICONOSCERE IL VALORE ETICO DELLA VITA UMANA COME LA DIGNITÀ DELLA PERSONA, LA LIBERTÀ' DI COSCIENZA, LA RESPONSABILITÀ' VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E IL MONDO. 3.RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE CON GLI ALTRI: SENTIMENTI, DUBBI, SPERANZE, RELAZIONI, SOLITUDINE, INCONTRO, CONDIVISIONE, PONENDO DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON LE RISPOSTE OFFERTE DALLA TRADIZIONE CRISTIANA; 4. COGLIERE LA VALENZA DELLE SCELTE MORALI, VALUTANDOLE ALLA LUCE DELLA PROPOSTA CRISTIANA. Contenuti: -LEGGERE, NELLE FORME DI ESPRESSIONE ARTISTICA E DELLA TRADIZIONE POPOLARE, I SEGNI DEL CRISTIANESIMO DISTINGUENDOLI DA QUELLI DERIVANTI DA ALTRE IDENTITÀ RELIGIOSE.

TEMPI	**Mesi**: SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE, DICEMBRE	
METODOLOGIA	**IN PRESENZA** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM	**IN DAD** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	**IN PRESENZA** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**IN DAD** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO	

MODULO N. 2 **TITOLO**	 **LE DOMANDE DEI GIOVANI**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **PATRIMONIO CULTURALE** **IMPARARE A IMPARARE**	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo **COMPETENZA** ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<table>
<tr><td>Descrizione di cosa l’alunno deve SAPER FARE (descrittori)</td><td colspan="2">-COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE
-SAPER RIFLETTERE SUL MISTERO DELLA VITA IN RELAZIONE AL TEMPO DELL’ADOLESCENZA
-RAFFORZARE LA PERSONALITA’ E LA STIMA DI SE’; CONSIDERARE LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA VITA E I SUOI VALORI; VALUTARE IL MESSAGGIO CRISTIANO IN RIFERIMENTO ALL’ADOLESCENZA: CRESCERE IN ETA’ SAPIENZA E GRAZIA DAVANTI A DIO E AGLI UOMUNI.</td></tr>
<tr><td>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</td><td>IN PRESENZA

Conoscenze:
-RICONOSCERE LE ANSIE E LE PAURE DI QUESTO TEM PO.
-SAPERSI CONFRONTARE CON GLI ALTRI.
-SAPERSI PORRE LE DOMANDE IMPORTANTI
--SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI DELL’INFINITO
-SAPER VALUTARE LE PROBLEMATICHE RIFERITE ALL’IO, AGLI ALTRI, ALLA FAMIGLIA
ALLA SOCIETA E ALLA CHIESA.
-SAPER ACCETTARE IL PROPRIO CORPO.
-SAPERE CHE L’AMICIZIA E’ UNA ESIGENZA DELL’ESSERE UMANO E DISTINGUERE LA MATURAZIONE AFFETTIVA E LE DIMENSIONI DELL’AMORE
Contenuti:</td><td>IN DAD

Conoscenze:
-RICONOSCERE LE ANSIE E LE PAURE DI QUESTO TEM PO.
-SAPERSI CONFRONTARE CON GLI ALTRI.
-SAPERSI PORRE LE DOMANDE IMPORTANTI
--SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI DELL’INFINITO
-SAPER VALUTARE LE PROBLEMATICHE RIFERITE ALL’IO, AGLI ALTRI, ALLA FAMIGLIA
ALLA SOCIETA E ALLA CHIESA.
-SAPER ACCETTARE IL PROPRIO CORPO.
-SAPERE CHE L’AMICIZIA E’ UNA ESIGENZA DELL’ESSERE UMANO E DISTINGUERE LA MATURAZIONE AFFETTIVA E LE DIMENSIONI DELL’AMORE
Contenuti:</td></tr>
</table>

	INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI. TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTUVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI. TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTUVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

TEMPI	**Mesi**: GENNAIO, FEBBRAIO, MARZO.	
METODOLOGIA	**IN PRESENZA** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM	**IN DAD** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	**IN PRESENZA** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**IN DAD** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO	

<table>
<tr><td>MODULO N. 3

TITOLO</td><td>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E PROMOZIONE DELLA SOLIDARIETA’ E DEL VOLONTARIATO</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

PATRIMONIO CULTURALE</td><td>COMPETENZA

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

COMPETENZA

ASSE LINGUAGGI 1

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

COMPETENZA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</td></tr>
</table>

IMPARARE A IMPARARE	Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	- IDENTIFICARE I DIVERSI MODELLI ISTITUZIONALI E DI ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LE PRINCIPALI RELAZIONI TRA PERSONA, FAMIGLIA, SOCIETA'. -LAVORARE IN GRUPPO E COLLABORARE.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	**IN PRESENZA** Conoscenze: - RICONOSCERE LA CENTRALITA' DELLA PERSONA, I DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA, LA CULTURA, L'AMBIENTE E IL VALORE DEL VOLONTARIATO. - PRODURRE MESSAGGI VERBALI, NON VERBALI; -RIFLETTERE ATTRAVERSO LA VISIONE DI TESTI DIGITALI Contenuti:	**IN DAD** Conoscenze: - RICONOSCERE LA CENTRALITA' DELLA PERSONA, I DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA, LA CULTURA, L'AMBIENTE E IL VALORE DEL VOLONTARIATO. - PRODURRE MESSAGGI VERBALI, NON VERBALI; -RIFLETTERE ATTRAVERSO LA VISIONE DI TESTI DIGITALI

	TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DI APPRENDIMENTO; INTERVISTE E REVISIONI TRA PARI	Contenuti: TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DI APPRENDIMENTO; INTERVISTE E REVISIONI TRA PARI

TEMPI	**Mesi**: APRILE, MAGGIO, GIUGNO.	
METODOLOGIA	**IN PRESENZA** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM	**IN DAD** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	**IN PRESENZA** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**IN DAD** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	