

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME ANNA RITA NIGRO

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE II SEZIONE B INDIRIZZO TECNICO DELLA GRAFICA

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b> <b>TITOLO</b>	<b>Organi e funzioni dell'ordinamento della Repubblica</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b> ” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b> ” La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.

	<p><b><u>Competenza di educazione civica – Storico sociale:</u></b>  ”Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale”; - <b><u>Valori comunitari ed internazionali:</u></b>” Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b>” Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro”</p> <p><b><u>Competenza di asse – Storico sociale:</u></b>” Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”</p>
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere i principali articoli della costituzione a tutela dei diritti del cittadino con particolare riferimento al profilo della tutela del diritto del lavoro</p> <p>Conoscere la struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l’organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Principi costituzionali: Artt. 3-4 Costituzione</p> <p><u>Diritti e doveri dei cittadini: parte 1 della Costituzione con particolare riferimento alla tutela del diritto del lavoro (ED CIVICA-IMPRENDITORIALE)</u></p> <p><u>Ordinamento della Repubblica: organi e funzioni (STORICO SOCIALE /ED. CIVICA STORICO SOCIALE E VALORI COMUNITARI)</u></p>

<b>TEMPI</b>	SETTEMBRE -OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE
<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	IN PRESENZA Verifiche orali e questionari semi-strutturati Testo di compito/prove di realtà
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>STORIA, EDUCAZIONE CIVICA</i>

Ripetere per ogni modulo

<b>MODULO N. 2</b>	<b>L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b> ” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b> ” La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze

	<p>relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.</p> <p><b><u>Competenza di educazione civica - Digitale:</u></b> “Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica” – <b><u>Valori comunitari ed internazionali:</u></b>” Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali”</p> <p><b><u>Competenza di asse – Storico sociale (1):</u></b>” Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - <b><u>Storico sociale(2):</u></b>”Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>conoscere la composizione ed il funzionamento dei principali organi comunitari.  Conoscere la storia dell’ U.E.  Conoscere i principi fondamentali delle principali Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Origini storiche dell’Unione Europea e dei rapporti internazionali</p> <p>L’ONU, la NATO ed altre organizzazioni: UNESCO, UNICEF, WWF, FAO</p> <p><u>Principi fondamentali delle più importanti Carte Costituzionali comunitarie ed internazionali (ED. CIVICA VALORI COMUNITARI)</u></p>

TEMPI	GENNAIO-FEBBRAIO
METODOLOGIA	Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Verifiche orali e questionari semi-strutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>STORIA, EDUCAZIONE CIVICA</i>

MODULO N. 3	IL MERCATO
TITOLO	
COMPETENZA	<p><b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio): “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - Imprenditoriale:” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - Digitale:” La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la</u></b></p>

	<p><b><u>programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".</u></b></p> <p><b><u>Competenza di educazione civica – Digitale:</u></b> “Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica”</p> <p><b><u>Competenza di asse – Storico sociale (1):</u></b>” Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.”;– <b><u>Sorico sociale (3):</u></b>” Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”</p>
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi. Conoscere le principali forme di mercato e le dinamiche di mercato</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Il mercato: mercato reale e virtuale, mercato settoriale e globale</p> <p>Cenni ai vari mercati: del lavoro, dei beni, della moneta, ecc</p> <p>Mercato dei beni: La legge della domanda e dell'offerta ed il prezzo di equilibrio</p> <p>Le principali forme di mercato: monopolio, oligopolio, concorrenza perfetta</p>

TEMPI	MARZO-APRILE
METODOLOGIA	Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l'utilizzo della lavagna interattiva
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Verifiche orali e questionari semi-strutturati Testo di compito/prove di realtà
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<i>STORIA, EDUCAZIONE CIVICA</i>

MODULO N. 4	LE PRINCIPALI TEORIE ECONOMICHE
TITOLO	
COMPETENZA	<p><b><u>Competenza chiave per l'apprendimento permanente – Storico sociale (biennio)/cittadinanza (triennio):</u></b> “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”; - <b><u>Imprenditoriale:</u></b>” La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; - <b><u>Digitale:</u></b>” La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.</p>

	<p><b><u>Competenza di educazione civica – Digitale:</u></b> “Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica”</p> <p><b><u>Competenza di asse – Sorico sociale (3):</u></b>” Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”</p>
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Conoscenze:</b> conoscere le principali teorie economiche e comprenderne il posizionamento storico ed i riflessi storico economici</p> <p><b>Contenuti:</b> Le principali teorie economiche a confronto: caratteristiche essenziali dei sistemi liberista, capitalista, collettivista, teoria di Keynes, sistema ad economia mista, Stato sociale</p>
<b>TEMPI</b>	APRILE-MAGGIO
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale, visione di documentari e/o film su tematiche di studio con discussione guidata a seguire; problem solving, ricerche per approfondimenti, mappe concettuali e schemi didattici con l’utilizzo della lavagna interattiva
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Verifiche orali e questionari semi-strutturati</p> <p>Testo di compito/prove di realtà</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<i>STORIA, EDUCAZIONE CIVICA</i>