Anno scolastico 2022/23

NOME LUCIA COGNOME MASCAGNI

DISCIPLINA IRC

CLASSE 3 SEZIONE B INDIRIZZO ARTISTICO DIURNO

Data: 10.11.2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

CLASSE: TERZA

MODULO N. 1 **TITOLO**	**LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **PATRIMONIO CULTURALE**	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo - CONOSCENZE: "Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Omologazione e perdita di identità personale come fonte di disagio giovanile e adulto. Riflessione sul X rapporto EURISPES e letture tratte da Repubblica@scuola. **COMPETENZA** Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA**

IMPARARE A IMPARARE **AMBIENTE**	Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture **COMPETENZA** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE - APPREZZARE LA VARIETA' E LA RICCHEZZA DEI DIVERSI CAMMINI SPIRITUALI INTRAPRESI DALL'UOMO -CONOSCERE LE RISPOSTE DELLE RELIGIONI ORIENTALI SULLA CONCEZIONE DELLA VITA

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	Conoscenze: PERCHE' L'UOMO CERCA DIO? -INDUISMO: LA CONCEZIONE DELLA VITA E I LIBRI SACRI. -BUDDISMO: LA SALVEZZA SENZA DIO. -CONFUCIANESIMO. TAOISMO. SHINTOISMO. - INTUIRE IL BISOGNO DI TRASCENDENZA CHE ANIMA LE DIVERSE CULTURE E IL CUORE DI OGNI UOMO Contenuti: – TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE E INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.	Conoscenze: PERCHE' L'UOMO CERCA DIO? -INDUISMO: LA CONCEZIONE DELLA VITA E I LIBRI SACRI. -BUDDISMO: LA SALVEZZA SENZA DIO. -CONFUCIANESIMO. TAOISMO. SHINTOISMO. - INTUIRE IL BISOGNO DI TRASCENDENZA CHE ANIMA LE DIVERSE CULTURE E IL CUORE DI OGNI UOMO Contenuti: – TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE E INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.

TEMPI	**Mesi**: SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE.	
METODOLOGIA	**IN PRESENZA** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM	**IN DAD** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	**IN PRESENZA** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**IN DAD** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO E STORIA	

MODULO N. 2 TITOLO	LA CHIESA NELLA STORIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **PATRIMONIO CULTURALE**	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** - CONOSCENZE: "Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Omologazione e perdita di identità personale come fonte di disagio giovanile e adulto. Riflessione sul X rapporto EURISPES e letture tratte da Repubblica@scuola. **COMPETENZA** Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e

IMPARARE A IMPARARE **AMBIENTE**	comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture **COMPETENZA** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA STORICO SOCIALE -CONOSCERE L'IDENTITA' CRISTIANA DELLA CHIESA: REALTA' VOLUTA DA GESU' E ANIMATA DAL SUO SPIRITO -VALORIZZARE LA TESTIMONIANZA DI FEDE DEI PRIMI CRISTIANI. -L'ICONOGRAFIA PALEOCRISTIANA -IL MONACHESIMO E LA SUA IMPRONTA CULTURALE.

	-IL PROTESTANTESIMO.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	**IN PRESENZA** Conoscenze: CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI CONTINUITA' TRA GESU' CRISTO E LA CHIESA. -CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL MONACHESIMO OCCIDENTALE. IL PROTESTANTESIMO -INDIVIDUARE I VALORI, LE ISTITUZIONI, I MODI DI VIVERE E LE ESPRESSIONI ARTISTICHE DELLA CULTURA MONASTICA CHE SONO PATRIMONIO COMUNE DELL'EUROPA CRISTIANA. -CONOSCERE LA STORIA ICONOGRAFICA DI ALCUNI SANTI. SAN FRANCESCO E LE SCUOLE DEGLI ORDINI MENDICANTI. -ESSERE CONSAPEVOLE DEI VALORI DELLA VITA CENOBITICA QUALI: IL LAVORO MANUALE E INTELLETTUALE, LA SOLIDARIETA', LA CONDIVISIONE, LA RINUNCIA PER IL BENE PER L'ALTRO, LA PREGHIERA. Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.	**IN DAD** Conoscenze: CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI CONTINUITA' TRA GESU' CRISTO E LA CHIESA. -CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL MONACHESIMO OCCIDENTALE. IL PROTESTANTESIMO -INDIVIDUARE I VALORI, LE ISTITUZIONI, I MODI DI VIVERE E LE ESPRESSIONI ARTISTICHE DELLA CULTURA MONASTICA CHE SONO PATRIMONIO COMUNE DELL'EUROPA CRISTIANA. -CONOSCERE LA STORIA ICONOGRAFICA DI ALCUNI SANTI. SAN FRANCESCO E LE SCUOLE DEGLI ORDINI MENDICANTI. -ESSERE CONSAPEVOLE DEI VALORI DELLA VITA CENOBITICA QUALI: IL LAVORO MANUALE E INTELLETTUALE, LA SOLIDARIETA', LA CONDIVISIONE, LA RINUNCIA PER IL BENE PER L'ALTRO, LA PREGHIERA. Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.

TEMPI	**Mesi**: DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO.	
METODOLOGIA	**IN PRESENZA** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM	**IN DAD** ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	**IN PRESENZA** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**IN DAD** . PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA, STORIA DELL'ARTE.	

MODULO N. 3 **TITOLO**	**IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **PATRIMONIO CULTURALE**	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** - CONOSCENZE: "Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Omologazione e perdita di identità personale come fonte di disagio giovanile e adulto. Riflessione sul X rapporto EURISPES e letture tratte da Repubblica@scuola. **COMPETENZA** Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

IMPARARE A IMPARARE	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture **COMPETENZA** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
AMBIENTE	**COMPETENZA** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE -RIFLETTERE SULL'ENIGMA DELLA MORTE E SUI FONDAMENTI DELLA -SPERANZA RELIGIOSA E CRISTIANA IN PARTICOLARE COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DELLA SPERANZA.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	**IN PRESENZA** Conoscenze: CONOSCERE LE LINEE FONDAMENTALI DELL'ESCATOLOGIA CRISTIANA. -CONOSCERE LA DOTTRINA DEL SAMSARA NELL'INDUISMO E NEL BUDDISMO. -CONOSCERE IL GIUDIZIO FINALE NELL'ISLAM. - RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA DIMENSIONE ESISTENZIALE IN RELAZIONE ALLA VITA E AL DESIDERIO, INSITO IN OGNI UOMO DI OGNI TEMPO, DI RIMANDARLA O DI OLTREPASSARLA. Contenuti TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI	**IN DAD** Conoscenze: CONOSCERE LE LINEE FONDAMENTALI DELL'ESCATOLOGIA CRISTIANA. -CONOSCERE LA DOTTRINA DEL SAMSARA NELL'INDUISMO E NEL BUDDISMO. -CONOSCERE IL GIUDIZIO FINALE NELL'ISLAM. - RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA DIMENSIONE ESISTENZIALE IN RELAZIONE ALLA VITA E AL DESIDERIO, INSITO IN OGNI UOMO DI OGNI TEMPO, DI RIMANDARLA O DI OLTREPASSARLA. Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI

<table>
<tr><td>TEMPI</td><td colspan="2">Mesi: MARZO, APRILE, MAGGIO.</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td>IN PRESENZA
● COOPERATIVE LEARNING
● PROBLEM SOLVING
● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA
● ROLE PLAYING
● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L’UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI
● WEB QUEST
● FLIPPED CLASSROOM</td><td>IN DAD
● COOPERATIVE LEARNING
● PROBLEM SOLVING
● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA
● ROLE PLAYING
● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L’UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI
● WEB QUEST
● FLIPPED CLASSROOM</td></tr>
<tr><td>MODALITÀ DI VERIFICA</td><td>IN PRESENZA
. PROVE SEMI-STRUTTURATE.
• TEST A RISPOSTA MULTIPLA
• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI
• ANALISI DI CASO / TESTI
• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI
• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE
• PROVE PRATICHE
● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE
● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE
● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL’ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.
● CONTENUTI DEGLI ELABORATI
● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</td><td>IN DAD
. PROVE SEMI-STRUTTURATE.
• TEST A RISPOSTA MULTIPLA
• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI
• ANALISI DI CASO / TESTI
• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI
• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE
• PROVE PRATICHE
● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE
● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE
● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL’ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.
● CONTENUTI DEGLI ELABORATI
● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</td><td colspan="2">ITALIANO</td></tr>
</table>

MODULO N. 4 **TITOLO**	**RELIGIONI E DIALOGO**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZA** Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE** - CONOSCENZE: "Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Omologazione e perdita di identità personale come fonte di disagio giovanile e adulto. Riflessione sul X rapporto EURISPES e letture tratte da Repubblica@scuola.
PATRIMONIO CULTURALE	**COMPETENZA** Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione **COMPETENZA** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

IMPARARE A IMPARARE **AMBIENTE**	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. **COMPETENZA** Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture **COMPETENZA** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA STORICO SOCIALE - APPREZZARE IL VALORE DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO NELLA SOCIETA'. -COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DEL FATTO RELIGIOSO NELLA SUA GLOBALITA'

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	**IN PRESENZA** Conoscenze: -RICERCARE NELLE RELIGIONI IL RAPPORTO CON LA VIOLENZA, LA PACE, LA FIGURA DELLA DONNA, LA SCIENZA, L'AMBIENTE, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL CREATO. -RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA DIMENSIONE INTERIORE E SPIRITUALE ASSUMONO NELLA VITA DELL'INDIVIDUO E DELLA SOCIETA' Contenuti TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI	**IN DAD** Conoscenze: - RICERCARE NELLE RELIGIONI IL RAPPORTO CON LA VIOLENZA, LA PACE, LA FIGURA DELLA DONNA, LA SCIENZA, L'AMBIENTE, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL CREATO. -RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA DIMENSIONE INTERIORE E SPIRITUALE ASSUMONO NELLA VITA DELL'INDIVIDUO E DELLA SOCIETA' Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI

<table>
<tr><td>TEMPI</td><td colspan="2">Mesi: OTTOBRE-MAGGIO, GIUGNO.</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td>IN PRESENZA
● COOPERATIVE LEARNING
● PROBLEM SOLVING
● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA
● ROLE PLAYING
● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L’UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI
● WEB QUEST
● FLIPPED CLASSROOM</td><td>IN DAD
● COOPERATIVE LEARNING
● PROBLEM SOLVING
● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA
● ROLE PLAYING
● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L’UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI
● WEB QUEST
● FLIPPED CLASSROOM</td></tr>
<tr><td>MODALITÀ DI VERIFICA</td><td>IN PRESENZA
. PROVE SEMI-STRUTTURATE.
• TEST A RISPOSTA MULTIPLA
• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI
• ANALISI DI CASO / TESTI
• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI
• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE
• PROVE PRATICHE
● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE
● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE
● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL’ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.
● CONTENUTI DEGLI ELABORATI
● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</td><td>IN DAD
. PROVE SEMI-STRUTTURATE.
• TEST A RISPOSTA MULTIPLA
• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI
• ANALISI DI CASO / TESTI
• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI
• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE
• PROVE PRATICHE
● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE
● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE
● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL’ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.
● CONTENUTI DEGLI ELABORATI
● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</td><td colspan="2">ITALIANO, STORIA</td></tr>
</table>

Grosseto, 08 /11/ 2022