

Anno scolastico 2022/23

CATERINA NESTI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

I A LICEO ARTISTICO

Data: 26/10/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| MODULO N.1 TITOLO | Conoscere e padroneggiare il proprio corpo. | |
| COMPETENZA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Ed. Civica) FAIR PLAY(Educazione Civica) | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza Riconoscere i ritmi Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti | IN DAD Conoscenze: Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza Riconoscere i ritmi Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Conoscere il fair-play</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Contenuti:</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Test funzionali.</p> <p>Percorso per la destrezza</p> <p>Esercitazioni con la funicella</p> <p>Conoscenza topografica e funzionale del corpo</p> <p>Esercizi a corpo libero esercizi a carico naturale.</p> <p>Esercizi di preacrobatica</p> <p>Esercizi di presa di coscienza, percezione, controllo e consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Esercizi di educazione al ritmo.</p> <p>Attività a regime aerobico</p> | <p>Conoscere il fair-play</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Gli argomenti verranno trattati in modo teorico sinteticamente.</p> <p>Contenuti:</p> <p>i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Esercizi di agilità, destrezza, velocità e prontezza di riflessi</p> <p>Circuit training a stazioni.</p> <p>Nozioni teoriche sul Sistema Scheletrico e Articolare</p> <p>Cenni sui paramorfismi e differenza con i dimorfismi. La postura errata, importanza della postura corretta.</p> <p>Nozioni teoriche sul Sistema Muscolare</p> | |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| <p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| MODULO N.2 TITOLO | Coordinazione | |
| COMPETENZA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE(Ed. Civica) FAIR PLAY(Educazione Civica) | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Contenuti: Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto La carta del fair-play Tutela ambientale: le oasi WWF Test sulla coordinazione Realizzare in modo idoneo ed | IN DAD Conoscenze: Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Gli argomenti saranno trattati in modo sintetico Contenuti: i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>efficace l'azione motoria richiesta.</p> <p>Stabilire i livelli di partenza della classe ed eventuali miglioramenti</p> <p>Rielaborare gli schemi motori di base, in vista di acquisirne di nuovi e migliorare tutte le qualità coordinative</p> | <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi WWF</p> |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| MODULO N.3 TITOLO | Lo sport, le regole, il fair-play. | |
| COMPETENZA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE IMPRENDITORIALE(Ed. Civica) FAIR PLAY(Educazione Civica) | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere le regole e i gesti arbitrari più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali Conoscere modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive Conoscere le regole del Fair-Play Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Contenuti: Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto La carta del fair-play Pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica, pallamano, nuoto, pattinaggio, golf, | IN DAD Conoscenze: Conoscere le regole e i gesti arbitrari più importanti di giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali Conoscere modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive Conoscere le regole del Fair-Play Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Contenuti: Cenni su come applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto La carta del fair-play Gli argomenti verranno trattati in modo teorico con cenni di ogni sport eseguito praticamente in presenza, |

| | | |
|---|--|--|
| | tennis, beach tennis, paddle, beach volley, scherma, badminton, baseball, rugby, orienteering. | i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato. |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| MODULO N.4 TITOLO | Espressività | |
| COMPETENZA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE IMPRENDITORIALE(Ed. Civica) FAIR PLAY(Educazione Civica) | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Contenuti: Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Educazione stradale. I regolamenti di Istituto La carta del fair-play Tutela ambientale: le oasi del WWF | IN DAD Conoscenze: Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Contenuti: i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato. Cenni su come applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>rappresentanza.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| <p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| MODULO N.5 TITOLO | Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | |
| COMPETENZA | <p>Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.</p> <p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Asse STORICO-SOCIALE</p> <p>IMPRENDITORIALE(Ed. Civica)</p> <p>FAIR PLAY(Educazione Civica)</p> | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | <p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi</p> <p>Conoscere le principali norme igieniche. Cenni di anatomia umana.</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Conoscere i regolamenti</p> <p>Conoscere il fair-play</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Contenuti:</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> | <p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi</p> <p>Conoscere le principali norme igieniche. Cenni di anatomia umana.</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Conoscere i regolamenti</p> <p>Conoscere il fair-play</p> <p>Contenuti:</p> <p>i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato.</p> <p>Cenni su come applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Adotta un abbigliamento idoneo alle lezioni. Sa fare assistenza ad un compagno simulando un infortunio. Svolge attività codificate e non nel rispetto della propria e altrui incolumità.</p> <p>Il primo soccorso.</p> | <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> <p>Il primo soccorso.</p> |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| MODULO N.6 TITOLO | Ambiente naturale e acquaticità | |
| COMPETENZA | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. ALFABETICA FUNZIONALE Asse STORICO-SOCIALE IMPRENDITORIALE(Ed. Civica) FAIR PLAY(Educazione Civica) | |
| STRUTTURA DI APPRENDIMENTO | IN PRESENZA Conoscenze: Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Conoscere alcune attività motorie ludiche e sportive nell'ambiente acqua Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Educazione stradale Tutela ambientale: le oasi del WWF Contenuti: Trekking, Orienteering, Nuoto, Nuoto di salvamento, Nordic walking Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. | IN DAD Conoscenze: Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Conoscere alcune attività motorie ludiche e sportive nell'ambiente acqua Conoscere la terminologia specifica Conoscere i regolamenti Conoscere il fair-play Educazione stradale Tutela ambientale: le oasi del WWF Contenuti: i contenuti saranno gli stessi, ma verranno trattati in maniera sintetica e in modalità teorica, facendo dei cenni alle attività pratiche relative all'argomento trattato. Cenni su come applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> | <p>rappresentanza.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>I regolamenti di Istituto</p> <p>La carta del fair-play</p> <p>Tutela ambientale: le oasi del WWF</p> |
| TEMPI | Settembre/ maggio | |
| METODOLOGIA | <p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Quantificare a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro •Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse •Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate | <p>IN DAD</p> <p>Lezione su piattaforma.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Creare e integrare il materiale tradizionale di studio</p> <p>Sfruttare le potenzialità delle piattaforme</p> <p>Predisporre compiti e test online</p> <p>Instaurare una relazione di prossimità con studenti</p> |
| TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i> | <p>IN PRESENZA</p> <p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Questionario a risposta multipla (se fosse necessario)</p> | <p>IN DAD</p> <p>Predisporre compiti e test online quando necessario</p> <p>Verifiche orali</p> |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | <i>Indicare le discipline con cui si ritiene didatticamente utile e possibile effettuare collegamenti</i> | |

