

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME ELENA BERRETTI

DISCIPLINA STORIA

CLASSE SECONDA SEZIONE A INDIRIZZO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Data: 14/11/2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N. 1	
TITOLO	LA ROMA IMPERIALE
COMPETENZA	<p>STORICO-SOCIALE Competenza europea: in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenza educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Competenza Educazione Civica Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>VALORI COMUNITARI</p>

	Competenza Educazione Civica Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA CONOSCENZE Elementi di storia romana, il sistema socio-economico della civiltà romana: evoluzione, specificità, interdipendenze.</p> <p>CONTENUTI Dalla Repubblica all'impero; la Roma imperiale; il principato di Ottaviano; la dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia; Gli imperatori adottivi; i Severi.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA CONOSCENZE I mezzi e le strategie della propaganda nell'Impero Romano ed oggi</p> <p>CONTENUTI La propaganda di Augusto; la propaganda degli imperatori; la propaganda oggi.</p>	<p>IN DAD CONOSCENZE Elementi di storia romana, il sistema socio-economico della civiltà romana: evoluzione, specifica, interdipendenza.</p> <p>CONTENUTI Dalla Repubblica all'impero; da Roma imperiale; il principato di Ottaviano; la dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia; gli imperatori adottivi; i Severi.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA CONOSCENZE I mezzi e le strategie della propaganda nell'Impero Romano ed oggi</p> <p>CONTENUTI La propaganda di Augusto; la propaganda degli imperatori; la propaganda oggi.</p>
TEMPI	Settembre, ottobre, novembre	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA Lezioni frontali e partecipate; colloqui e dibattiti; lavori nel piccolo gruppo e individuali; flipped classroom; attività laboratoriali e di ricerca; uso di materiale audiovisivo; letture di vario genere. Realizzazione di schemi e mappe secondo necessità e a discrezione del docente.</p>	<p>IN DAD Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento. Collegamento diretto e indiretto, mediato o differito, video conferenze, video lezioni, chat su piattaforma digitale. Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforma digitale stream e sul registro elettronico. Spiegazioni frontali e partecipate, discussione e correzione di elaborati direttamente con il docente.</p>
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p>IN PRESENZA Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Lavori laboratoriali Compiti di realtà e osservazione delle competenze</p>	<p>IN DAD Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Elaborati multimediali. Compiti di realtà e osservazione delle competenze</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Educazione civica Tematiche di educazione civica scelte dal cdc: Un mondo di regole, sani stili di vita	

MODULO N. 2 TITOLO	LA CRISI DEL MONDO ANTICO	
COMPETENZA	<p>STORICO-SOCIALE Competenza europea: in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenza educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Competenza Educazione Civica Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>VALORI COMUNITARI Competenza Educazione Civica Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA CONOSCENZE Elementi di storia romana e medievale, il sistema socio-economico della civiltà medievale: evoluzione, specificità, interdipendenze.</p> <p>CONTENUTI: La crisi del mondo antico; l'ascesa del Cristianesimo; la crisi dell'Impero Romano; la fine dell'Impero Romano di Occidente; i regni romano-germanici; l'Impero bizantino; i Longobardi</p>	<p>IN DAD CONOSCENZE Elementi di storia romana, il sistema socio-economico della civiltà medievale: evoluzione, specificità, interdipendenze.</p> <p>CONTENUTI: La crisi del mondo antico; l'ascesa del Cristianesimo; la crisi dell'Impero Romano; la fine dell'Impero Romano di Occidente; i regni romano-germanici; l'Impero bizantino; i Longobardi</p>

TEMPI	Novembre, dicembre	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezioni frontali e partecipate; brainstorming; lavori nel piccolo gruppo e individuali; attività laboratoriali e di ricerca; uso di materiale audiovisivo; partecipazione ad eventi; visite guidate, letture di vario genere. Realizzazione di schemi e mappe secondo necessità e a discrezione del docente.	IN DAD Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento. Collegamento diretto e indiretto, mediato o differito, video conferenze, video lezioni, chat su piattaforma digitale. Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforma digitale stream e sul registro elettronico. Spiegazioni frontali e partecipate, discussione e correzione di elaborati direttamente con il docente
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Lavori laboratoriali. Compiti di realtà e osservazione delle competenze	IN DAD Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Elaborati multimediali Compiti di realtà e osservazione delle competenze
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Educazione civica Tematiche di educazione civica scelte dal cdc: Un mondo di regole, sani stili di vita	

MODULO N. 3	L'ASCESA DELL'ISLAM	
TITOLO	STORICO-SOCIALE	
COMPETENZA	<p>Competenza europea: in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenza educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	

	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Competenza Educazione Civica Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>VALORI COMUNITARI Competenza Educazione Civica Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA CONOSCENZE Elementi di storia islamica, il sistema socio-economico della civiltà islamica: evoluzione, specificità, interdipendenze</p> <p>CONTENUTI L'ascesa dell'Islam; i Longobardi in Italia; il monachesimo e la diffusione del cristianesimo; la nascita dell'Islam.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Civiltà e popoli a confronto</p> <p>CONOSCENZE Elementi sociali, economici, culturali, strutture organizzative, amministrative e giuridiche delle civiltà.</p> <p>CONTENUTI Civiltà romana, popoli germanici e civiltà islamica; confronto di culture, leggi, religione, società ieri e oggi</p>	<p>IN DAD CONOSCENZE Elementi di storia islamica, il sistema socio-economico della civiltà islamica: evoluzione, specificità, interdipendenze</p> <p>CONTENUTI L'ascesa dell'Islam; i Longobardi in Italia; il monachesimo e la diffusione del cristianesimo; la nascita dell'Islam.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Civiltà e popoli a confronto</p> <p>CONOSCENZE Elementi sociali, economici, culturali, strutture organizzative, amministrative e giuridiche delle civiltà.</p> <p>CONTENUTI Civiltà romana, popoli germanici e civiltà islamica; confronto di culture, leggi, religione, società ieri e oggi</p>

TEMPI	Dicembre-gennaio-febbraio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezioni frontali e partecipate; brainstorming; lavori nel piccolo gruppo e individuali; attività laboratoriali e di ricerca; uso di materiale audiovisivo; partecipazione ad eventi; visite guidate, letture di vario genere. Realizzazione di schemi e mappe secondo necessità e a discrezione del docente.	IN DAD Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento. Collegamento diretto e indiretto, mediato o differito, video conferenze, video lezioni, chat su piattaforma digitale. Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforma digitale stream e sul registro elettronico. Spiegazioni frontali e partecipate, discussione e correzione di elaborati direttamente con il docente.
TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Lavori laboratoriali. Compiti di realtà e osservazione delle competenze.	IN DAD Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate. Elaborati multimediali. Compiti di realtà e osservazione delle competenze.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Educazione civica. Tematiche di educazione civica scelte dal cdc: Un mondo di regole, sani stili di vita.	

MODULO N. 4 TITOLO	L'ETA' CAROLINGIA	
COMPETENZA	<p>STORICO-SOCIALE Competenza europea: in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>ASSE STORICO SOCIALE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali/Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente/Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenza educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>Competenza Educazione Civica Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>VALORI COMUNITARI Competenza Educazione Civica Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA CONOSCENZE Elementi di storia altomedioevale, il sistema economico della civiltà carolingia: evoluzione, specificità, interdipendenza.</p> <p>CONTENUTI L'Alto Medio Evo; l'Impero di Carlo Magno; le ultime invasioni; l'incastellamento; la società feudale; l'economia curtense; la riforma della Chiesa</p>	<p>IN DAD CONOSCENZE Elementi di storia altomedioevale, il sistema economico della civiltà carolingia: evoluzione, specificità, interdipendenza.</p> <p>CONTENUTI L'Alto Medio Evo; l'Impero di Carlo Magno; le ultime invasioni; l'incastellamento; la società feudale; l'economia curtense; la riforma della Chiesa</p>

TEMPI	Marzo-aprile-maggio	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <p>Lezioni frontali e partecipate; flipped classroom; lavori nel piccolo gruppo e individuali; attività laboratoriali e di ricerca; uso di materiale audiovisivo; partecipazione ad eventi; visite guidate, letture di vario genere. Realizzazione di schemi e mappe secondo necessità e a discrezione del docente.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento.</p> <p>Collegamento diretto e indiretto, mediato o differito, video conferenze, videolezioni, chat su piattaforma digitale.</p> <p>Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforma digitale stream e sul registro elettronico.</p> <p>Spiegazioni frontali e partecipate, discussione e correzione di elaborati direttamente con il docente.</p>
<p>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i></p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate.</p> <p>Lavori laboratoriali.</p> <p>Compiti di realtà e osservazione delle competenze.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Interrogazioni orali; prove scritte strutturate e semi strutturate.</p> <p>Elaborati multimediali</p> <p>Compiti di realtà e osservazione delle competenze.</p>
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano; Educazione civica	