

Scuola: Polo "Luciano Bianciardi"

Materia: Inglese

Classe: I ATG

a.s. 2022/23

Docente: Zurolo Alessandra

MODULO N. 1	IO E GLI ALTRI
TITOLO	
COMPETENZA	Competenza multilinguistica (LINGUAGGI2) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	<p>La competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<ol style="list-style-type: none">1. Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.2. Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.3. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.4. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, in diversi contesti sociali e culturali imparando le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.5. Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti appropriati alle esigenze individuali ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni6. Apprezzare la diversità culturale e mostrare curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale

	presupposto per il rispetto del profilo linguistico individuale di ogni persona.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: Lessico e funzioni linguistiche necessari ad esprimere e chiedere informazioni personali. Correttezza ortografica e fonologica.</p> <p>Contenuti: Letture su aspetti culturali, geografici e storico-politici.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing people • Asking and giving personal information • Talking about abilities • Apologising • Talking about likes and dislikes • Telling the time • Talking about dates • Talking about everyday activities <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present simple di to be • imperatives, • can / can't, • have got, • there is / there are, • plurals, • possessive case, • articoli, • some /any, • present simple, • adverbs of frequency • like, love, hate + ing, • prepositions of time, 	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: Lessico e funzioni linguistiche necessari ad esprimere e chiedere informazioni personali. Correttezza ortografica e fonologica.</p> <p>Contenuti: Letture su aspetti culturali, geografici e storico-politici.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing people • Asking and giving personal information • Talking about abilities • Apologising • Talking about likes and dislikes • Telling the time • Talking about dates • Talking about everyday activities <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present simple di to be • imperatives, • can / can't, • have got, • there is / there are, • plurals, • possessive case, • articoli, • some /any, • present simple, • adverbs of frequency • like, love, hate + ing, • prepositions of time,

TEMPI	Settembre-ottobre-novembre-dicembre	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezioni frontali, lezioni partecipate	IN DAD Lezioni in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma c G Suite e relative estensioni
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Correzione di esercizi, lettere personali, descrizione di immagini, questionari, test scritti e colloqui orali. La valutazione verrà effettuata tramite procedure formali (test scritti e colloqui orali), ma anche tramite un controllo continuo dei livelli di apprendimento conseguiti, finalizzati a definire la valutazione finale e anche a programmare eventuali interventi di recupero in itinere.	IN DAD Correzione di esercizi, lettere personali, descrizione di immagini e colloqui orali. La valutazione in DAD verrà effettuata principalmente tramite colloqui orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		

MODULO N. 2	IL MONDO INTORNO A ME E I MIEI RICORDI
TITOLO	
COMPETENZA	<p>Competenza multilinguistica (LINGUAGGI2) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>La competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. 2. Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. 3. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. 4. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, in diversi contesti sociali e culturali imparando le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. 5. Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti appropriati alle esigenze individuali ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni 6. Apprezzare la diversità culturale e mostrare curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale presupposto per il rispetto del profilo linguistico individuale di ogni persona. 	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: Lessico e funzioni linguistiche necessari ad esprimere e chiedere informazioni personali. Correttezza ortografia e fonologica.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Letture su aspetti culturali, geografici e storico-politici.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing an opinion • talking about food • describing a town • buying things • asking for permission • expressing emotions • talking about past events <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present continuous, • state verbs • dimostrativi • question words, 	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: Lessico e funzioni linguistiche necessari ad esprimere e chiedere informazioni personali. Correttezza ortografia e fonologica.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Letture su aspetti culturali, geografici e storico-politici.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing an opinion • talking about food • describing a town • buying things • asking for permission • expressing emotions • talking about past events <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • present continuous, • state verbs • dimostrativi • question words,

	<ul style="list-style-type: none"> • pronouns and possessive adjectives, • past simple di to be • past simple of regular verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • pronouns and possessive adjectives, • past simple di to be • past simple of regular verbs
TEMPI	Gennaio-febbraio-marzo-aprile-maggio	
METODOLOGIA	IN PRESENZA Lezioni frontali, lezioni partecipate, flipped classroom.	IN DAD Lezioni in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma c Gsuite e relative estensioni
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA Correzione di esercizi, lettere personali, descrizione di immagini, questionari, test scritti e colloqui orali. La valutazione verrà effettuata tramite procedure formali (test scritti e colloqui orali), ma anche tramite un controllo continuo dei livelli di apprendimento conseguiti, finalizzati a definire la valutazione finale e anche a programmare eventuali interventi di recupero in itinere.	IN DAD Correzione di esercizi, lettere personali, descrizione di immagini e colloqui orali. La valutazione in DAD verrà effettuata principalmente tramite colloqui orali.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		