

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: Maria Vittoria Filippini

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSE 4° SEZIONE A INDIRIZZO Liceo Musicale

Data: 15 novembre 2022

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

<b>MODULO N. 1 TITOLO</b>	<b>IL CRISTIANESIMO</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
<b>PATRIMONIO CULTURALE</b>	<b>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
<b>CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZA</b> Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture. <b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. <b>ED. CIVICA- COMPETENZA CITTADINANZA—VALORI COMUNI E DIFFERENZE CULTURALI/ AMBIENTALI.</b> <b>TITOLO: LA CHIESA E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E LA DICHIARAZIONE FINALE DI KYOTO 2006 PER LA PACE.</b> <b>ENCICLICA FRATELLI TUTTI SULLA FRATERNITA' E L'AMICIZIA SOCIALE DI PAPA FRANCESCO</b>

<p><b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b></p>	<p>COMPETENZA STORICO SOCIALE          -VALUTARE L'ESCLUSIVITA' DELLA FIGURA DI GESU' UOMO-DIO; SAPERSI CONFRONTARE CON LA TOTALITA' DELLA FEDE CRISTIANA SU GESU'.          -COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DEL FATTO RELIGIOSO NELLA SUA GLOBALITA'</p>	
<p><b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>IN PRESENZA</b>          Conoscenze:          - CONOSCERE ALCUNE QUESTIONI FONDAMENTALI DI CRISTOLOGIA E TRINITARIA;          -CONOSCERE LE LINEE PRINCIPALI DEL DIBATTITO CULTURALE INTORNO ALLA FIGURA DI GESU', IL CREDO CRISTIANO E LA SIMBOLOGIA CRISTIANA.          -- SCOPRIRE COS'HA DI SPECIALE IL CRISTIANESIMO RISPETTO ALLE ALTRE RELIGIONI.</p> <p>Contenuti:          TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.          INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>	<p><b>IN DAD</b>          Conoscenze:          - CONOSCERE ALCUNE QUESTIONI FONDAMENTALI DI CRISTOLOGIA E TRINITARIA;          -CONOSCERE LE LINEE PRINCIPALI DEL DIBATTITO CULTURALE INTORNO ALLA FIGURA DI GESU', IL CREDO CRISTIANO E LA SIMBOLOGIA CRISTIANA.          -- SCOPRIRE COS'HA DI SPECIALE IL CRISTIANESIMO RISPETTO ALLE ALTRE RELIGIONI.</p> <p>Contenuti:          TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.          INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>

<b>TEMPI</b>	<b>Mesi:</b> SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE.	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CON TESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CON TESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	ITALIANO E STORIA	

<b>MODULO N. 2</b> <b>TITOLO</b>	<b>L'EVOLUZIONE DELLA CHIESA (ASPETTI UMANI E SPIRITUALI).</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>  <b>PATRIMONIO CULTURALE</b>  <b>CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo <b>COMPETENZA</b> <b>ASSE LINGUAGGI 1</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. <b>COMPETENZA</b> Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.  <b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  <b>ED. CIVICA- COMPETENZA CITTADINANZA—VALORI COMUNI E DIFFERENZE CULTURALI/ AMBIENTALI.</b> <b>TITOLO: LA CHIESA E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E LA DICHIARAZIONE FINALE DI KYOTO 2006 PER LA PACE.</b> <b>ENCICLICA FRATELLI TUTTI SULLA FRATERNITA' E L'AMICIZIA SOCIALE DI PAPA FRANCESCO</b>
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	<b>COMPETENZA STORICO SOCIALE</b> -CONOSCERE NELLE SUE LINEE ESSENZIALI LO SVILUPPO DELLA CHIESA NEI SECOLI.  - COGLIERE LA DIFFERENZA TRA GLI ASPETTI UMANI E SPIRITUALI DELLA CHIESA

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:            CONOSCERE LA CHIESA D'ORIENTE, L'ARTE E LE ICONE.            -CONOSCERE LUTERO E LA RIFORMA PROTESTANTE',            -CONOSCERE IL CONCILIO DI TRENTO, I SACRAMENTI E IL MOVIMENTO ECUMENICO            - SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI SUDDIVISIONI STORICHE DELLA CHIESA E I TENTATIVI COMPIUTI DALL'ECUMENISMO PER RITROVARE L' UNITA'.</p> <p><b>-ED. CIVICA: LA CHIESA E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E LA DICHIARAZIONE FINALE DI KYOTO 2006 PER LA PACE. ENCICLICA FRATELLI TUTTI SULLA FRATERNITA'E L'AMICIZIA SOCIALE DI PAPA FRANCESCO.</b></p> <p>Contenuti:            TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.            INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI.</p> <p>FORMULARE DOMANDE DI SENSO A PARTIRE DALLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE. UTILIZZARE UN LINGUAGGIO RELIGIOSO APPROPRIATO. IMPOSTARE DOMANDE DI SENSO E SPIEGARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELL'UOMO</p>	<p>Conoscenze:            CONOSCERE LA CHIESA D'ORIENTE, L'ARTE E LE ICONE.            -CONOSCERE LUTERO E LA RIFORMA PROTESTANTE',            -CONOSCERE IL CONCILIO DI TRENTO, I SACRAMENTI E IL MOVIMENTO ECUMENICO            - SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI SUDDIVISIONI STORICHE DELLA CHIESA E I TENTATIVI COMPIUTI DALL'ECUMENISMO PER RITROVARE L' UNITA'.</p> <p><b>-ED. CIVICA: LA CHIESA E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E LA DICHIARAZIONE FINALE DI KYOTO 2006 PER LA PACE. ENCICLICA FRATELLI TUTTI SULLA FRATERNITA'E L'AMICIZIA SOCIALE DI PAPA FRANCESCO.</b></p> <p>Contenuti:            TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p> <p>INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI.</p> <p>FORMULARE DOMANDE DI SENSO A PARTIRE DALLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE. UTILIZZARE UN LINGUAGGIO RELIGIOSO APPROPRIATO. IMPOSTARE DOMANDE DI SENSO E SPIEGARE LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELL'UOMO</p>

<b>TEMPI</b>	<b>Mesi:</b> DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO, MARZO.	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	ITALIANO, STORIA, STORIA DELL'ARTE.	

<b>MODULO N. 3 TITOLO</b>	<b>SCIENZA E FEDE</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<p><b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p><b>COMPETENZA</b> ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p><b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p><b>COMPETENZA</b> Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.</p> <p><b>COMPETENZA DA OSSERVARE</b> Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>ED. CIVICA- COMPETENZA CITTADINANZA—VALORI COMUNI E DIFFERENZE CULTURALI/ AMBIENTALI.</b> <b>TITOLO: LA CHIESA E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E LA DICHIARAZIONE FINALE DI KYOTO 2006 PER LA PACE.</b> <b>ENCICLICA FRATELLI TUTTI SULLA FRATERNITA' E L'AMICIZIA SOCIALE DI PAPA FRANCESCO</b></p>	
<b>PATRIMONIO CULTURALE</b>		
<b>CITTADINANZA</b>		
<b>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</b>	<p><b>STORICO SOCIALE</b> - APPREZZARE IL VALORE DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO NELLA SOCIETA'.</p> <p>-COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DEL FATTO RELIGIOSO NELLA SUA GLOBALITA'.</p>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>STORICO SOCIALI -RICONOSCERE NELLA CONCEZIONE CREAZIONISTA, TIPICA DEL MONOTEISMO BIBLICO, I PRESUPPOSTI TEOLOGICI CHE HANNO PERMESSO LA NASCITA DELLA SCIENZA MODERNA.</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>STORICO SOCIALI -RICONOSCERE NELLA CONCEZIONE CREAZIONISTA, TIPICA DEL MONOTEISMO BIBLICO, I PRESUPPOSTI TEOLOGICI CHE HANNO PERMESSO LA NASCITA DELLA SCIENZA MODERNA.</p>

	<p>-DISTINGUERE GLI AMBITI APPARTENENTI ALLA FEDE E ALLA SCIENZA.</p> <p>Contenuti</p> <p>TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p> <p>INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI.</p>	<p>-DISTINGUERE GLI AMBITI APPARTENENTI ALLA FEDE E ALLA SCIENZA.</p> <p>Contenuti:</p> <p>TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p> <p>INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI.</p>
--	---	--



<b>TEMPI</b>	<b>Mesi:</b> APRILE, MAGGIO.	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> <li>• STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA</li> <li>• ROLE PLAYING</li> <li>• DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI</li> <li>• WEB QUEST</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>IN PRESENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>	<b>IN DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SEMI-STRUTTURATE.</li> <li>• TEST A RISPOSTA MULTIPLA</li> <li>• ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI</li> <li>• ANALISI DI CASO / TESTI</li> <li>• VARIE TIPOLOGIE TESTUALI</li> <li>• INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE</li> <li>• PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE</li> <li>• REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE</li> <li>• IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI.</li> <li>• CONTENUTI DEGLI ELABORATI</li> <li>• CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO</li> </ul> </li> </ul>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	ITALIANO, STORIA	