

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: Maria Vittoria Filippini

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSE 3° SEZIONE A INDIRIZZO Servizi Commerciali

Data: 15 novembre 2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

UDA N. 1 TITOLO	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DA OSSERVARE 2T Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo COMPETENZA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
PATRIMONIO CULTURALE	COMPETENZA DA OSSERVARE 6T Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. 6T Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento
AMBIENTE	COMPETENZA DA OSSERVARE 4 T, 3T Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SI".
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE

	<p>- APPREZZARE LA VARIETA' E LA RICCHEZZA DEI DIVERSI CAMMINI SPIRITUALI INTRAPRESI DALL'UOMO</p> <p>-CONOSCERE LE RISPOSTE DELLE RELIGIONI ORIENTALI SULLA CONCEZIONE DELLA VITA</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze:</p> <p>PERCHE' L'UOMO CERCA DIO?</p> <p>-INDUISMO: LA CONCEZIONE DELLA VITA E I LIBRI SACRI.</p> <p>-BUDDISMO: LA SALVEZZA SENZA DIO.</p> <p>-CONFUCIANESIMO. TAOISMO. SHINTOISMO.</p> <p>- INTUIRE IL BISOGNO DI TRASCENDENZA CHE ANIMA LE DIVERSE CULTURE E IL CUORE DI OGNI UOMO</p> <p>Contenuti:</p> <p>- TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE E INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze:</p> <p>PERCHE' L'UOMO CERCA DIO?</p> <p>-INDUISMO: LA CONCEZIONE DELLA VITA E I LIBRI SACRI.</p> <p>-BUDDISMO: LA SALVEZZA SENZA DIO.</p> <p>-CONFUCIANESIMO. TAOISMO. SHINTOISMO.</p> <p>- INTUIRE IL BISOGNO DI TRASCENDENZA CHE ANIMA LE DIVERSE CULTURE E IL CUORE DI OGNI UOMO</p> <p>Contenuti:</p> <p>- TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE E INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.</p>

TEMPI	Mesi: SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO E STORIA	

UDA N. 2 TITOLO	LA CHIESA NELLA STORIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PATRIMONIO CULTURALE AMBIENTE	COMPETENZA DA OSSERVARE 2T Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo COMPETENZA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici COMPETENZA DA OSSERVARE 6T Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. 6T Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento COMPETENZA DA OSSERVARE 4 T, 3T Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SÌ".
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA STORICO SOCIALE -CONOSCERE L'IDENTITA' CRISTIANA DELLA CHIESA: REALTA' VOLUTA DA GESU' E ANIMATA DAL SUO SPIRITO -VALORIZZARE LA TESTIMONIANZA DI FEDE DEI PRIMI CRISTIANI. -L'ICONOGRAFIA PALEOCRISTIANA -IL MONACHESIMO E LA SUA IMPRONTA CULTURALE. -IL PROTESTANTESIMO.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:</p> <p>6T: CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI CONTINUITA' TRA GESU' CRISTO E LA CHIESA.</p> <p>-CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL MONACHESIMO OCCIDENTALE.</p> <p>IL PROTESTANTESIMO</p> <p>-INDIVIDUARE I VALORI, LE ISTITUZIONI, I MODI DI VIVERE E LE ESPRESSIONI ARTISTICHE DELLA CULTURA MONASTICA CHE SONO PATRIMONIO COMUNE DELL'EUROPA CRISTIANA.</p> <p>-CONOSCERE LA STORIA ICONOGRAFICA DI ALCUNI SANTI. SAN FRANCESCO E LE SCUOLE DEGLI ORDINI MENDICANTI.</p> <p>-ESSERE CONSAPEVOLE DEI VALORI DELLA VITA CENOBITICA QUALI: IL LAVORO MANUALE E INTELLETTUALE, LA SOLIDARIETA', LA CONDIVISIONE, LA RINUNCIA PER IL BENE PER L'ALTRO, LA PREGHIERA.</p> <p>Contenuti:</p> <p>TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>6T: CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI CONTINUITA' TRA GESU' CRISTO E LA CHIESA.</p> <p>-CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL MONACHESIMO OCCIDENTALE.</p> <p>IL PROTESTANTESIMO</p> <p>-INDIVIDUARE I VALORI, LE ISTITUZIONI, I MODI DI VIVERE E LE ESPRESSIONI ARTISTICHE DELLA CULTURA MONASTICA CHE SONO PATRIMONIO COMUNE DELL'EUROPA CRISTIANA.</p> <p>-CONOSCERE LA STORIA ICONOGRAFICA DI ALCUNI SANTI. SAN FRANCESCO E LE SCUOLE DEGLI ORDINI MENDICANTI.</p> <p>-ESSERE CONSAPEVOLE DEI VALORI DELLA VITA CENOBITICA QUALI: IL LAVORO MANUALE E INTELLETTUALE, LA SOLIDARIETA', LA CONDIVISIONE, LA RINUNCIA PER IL BENE PER L'ALTRO, LA PREGHIERA.</p> <p>Contenuti:</p> <p>TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE.</p>

TEMPI	Mesi: DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	

UDA N. 3 TITOLO	IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PATRIMONIO CULTURALE AMBIENTE	COMPETENZA DA OSSERVARE 2T Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo COMPETENZA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici COMPETENZA DA OSSERVARE 6T Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. 6T Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento COMPETENZA DA OSSERVARE 4 T, 3T Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SÌ".	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE -RIFLETTERE SULL'ENIGMA DELLA MORTE E SUI FONDAMENTI DELLA -SPERANZA RELIGIOSA E CRISTIANA IN PARTICOLARE COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DELLA SPERANZA.	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: CONOSCERE LE LINEE FONDAMENTALI DELL'ESCATOLOGIA CRISTIANA. -CONOSCERE LA DOTTRINA DEL SAMSARA NELL'INDUISMO E NEL BUDDISMO. -CONOSCERE IL GIUDIZIO FINALE NELL'ISLAM.	IN DAD Conoscenze: CONOSCERE LE LINEE FONDAMENTALI DELL'ESCATOLOGIA CRISTIANA. -CONOSCERE LA DOTTRINA DEL SAMSARA NELL'INDUISMO E NEL BUDDISMO. -CONOSCERE IL GIUDIZIO FINALE NELL'ISLAM. - RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA

	<p>- RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE HA LA DIMENSIONE ESISTENZIALE IN RELAZIONE ALLA VITA E AL DESIDERIO, INSITO IN OGNI UOMO DI OGNI TEMPO, DI RIMANDARLA O DI OLTREPASSARLA.</p> <p>Contenuti TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>	<p>DIMENSIONE ESISTENZIALE IN RELAZIONE ALLA VITA E AL DESIDERIO, INSITO IN OGNI UOMO DI OGNI TEMPO, DI RIMANDARLA O DI OLTREPASSARLA.</p> <p>Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>
--	--	--

TEMPI	Mesi: MARZO, APRILE.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO	

UDA N. 4 TITOLO	RELIGIONI E DIALOGO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DA OSSERVARE 2T Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo COMPETENZA

<p>PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>COMPETENZA DA OSSERVARE 6T Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>6T Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento</p> <p>COMPETENZA DA OSSERVARE 4 T, 3T Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SÌ".</p>	
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</p>	<p>COMPETENZA STORICO FENOMENOLOGICO - APPREZZARE IL VALORE DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO NELLA SOCIETA'.</p> <p>-COGLIERE IL SENSO E IL VALORE DEL FATTO RELIGIOSO NELLA SUA GLOBALITÀ.</p> <p>-PRENDERE COSCIENZA CRITICAMENTE E STIMARE VALORI UMANI E CRISTIANI QUALI LA CORRESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL CREATO E IL BENE COMUNE.</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA</p> <p>Conoscenze: -RICERCARE NELLE RELIGIONI IL RAPPORTO CON LA VIOLENZA, LA PACE, LA FIGURA DELLA DONNA, LA SCIENZA, L'AMBIENTE, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL CREATO.</p> <p>-4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE</p>	<p>IN DAD</p> <p>Conoscenze: - RICERCARE NELLE RELIGIONI IL RAPPORTO CON LA VIOLENZA, LA PACE, LA FIGURA DELLA DONNA, LA SCIENZA, L'AMBIENTE, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL CREATO.</p> <p>-4T-ED.CIVICA COMPETENZA DA OSSERVARE- AMBIENTE TITOLO: AGENDA 2030- L'AMBIENTE IERI OGGI DOMANI, LA QUESTIONE ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI</p>

	<p>ECOLOGICA E LA RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SI'".</p> <p>-RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE LA DIMENSIONE INTERIORE E SPIRITUALE ASSUME NELLA VITA DELL'INDIVIDUO E DELLA SOCIETA'</p> <p>Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>	<p>CONFRONTI DEL CREATO. COMPRENDERE IL PASSATO (I VIAGGI DI LEOPOLDO II DI LORENA NELLE TERRE UMIDE DEL GRANDUCATO E DELLA MAREMMA). -RIFLETTERE SULLA FIGURA DI S. FRANCESCO E IL CANTICO DELLE CREATURE E SULLA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SI'".</p> <p>-RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA CHE LA DIMENSIONE INTERIORE E SPIRITUALE ASSUME NELLA VITA DELL'INDIVIDUO E DELLA SOCIETA'</p> <p>Contenuti: TEST DI APPRENDIMENTO CON AUTOVALUTAZIONE. INTERVISTA DI APPRENDIMENTO TRA PARI</p>
--	--	---

TEMPI	Mesi: OTTOBRE/GIUGNO	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	