

## Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME prof.ssa Francesca Vaccaro

DISCIPLINA **Diritto ed Economia**

CLASSE 1 SEZIONE A INDIRIZZO Tecnico della Grafica e della comunicazione

### PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

#### **PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23**

<b>MODULO N. 1</b>	<b>INDIVIDUO, SOCIETA' E NORME</b>	
<b>TITOLO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE (competenza in materia di cittadinanza):</b> La competenza storico sociale si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>RAPPRESENTANZA E DELEGA (comp. Ed.civica):</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>COMPETENZA DI ASSE- STORICO SOCIALE (2):</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole in generale e nella vita quotidiana e saperle distinguere in base alla sanzione comprendendone le funzioni.</p> <p>Riconoscere ruolo e funzione della delega e della rappresentanza nei limiti del loro esercizio previsti per legge e all'interno dell'ambito scolastico</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Il diritto, le norme giuridiche e sociali;</p> <p>Le caratteristiche della norma giuridica;</p> <p>Interpretazione della norma giuridica;</p> <p>L'efficacia della norma nel tempo e nello spazio</p> <p>fonti di produzione e di cognizione delle</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole in generale e nella vita quotidiana e saperle distinguere in base alla sanzione comprendendone le funzioni.</p> <p>Riconoscere ruolo e funzione della delega e della rappresentanza nei limiti del loro esercizio previsti per legge e all'interno dell'ambito scolastico</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Il diritto, le norme giuridiche e sociali;</p> <p>Le caratteristiche della norma giuridica;</p> <p>Interpretazione della norma giuridica;</p> <p>L'efficacia della norma nel tempo e nello spazio</p> <p>fonti di produzione e di cognizione delle</p>

	<p>norme e loro gerarchia</p> <p>Educazione civica:</p> <p>Diritto di assemblea secondo l'art. 17 Cost. e analisi dell'Allegato al Regolamento generale d'istituto (<b>Competenza RAPP. E DELEGA</b>);</p>	<p>norme e loro gerarchia</p> <p>Educazione civica:</p> <p>Diritto di assemblea secondo l'art. 17 Cost. e analisi dell'Allegato al Regolamento generale d'istituto (<b>Competenza RAPP. E DELEGA</b>);</p>
<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi Settembre - Novembre	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Lezione frontale; Cooperative learning; Problem solving; Flipped classroom; discussione guidata Utilizzo del Pc per ricerche guidate</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni sincrone online; Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Verifica orale; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Verifica orale in videoconferenza; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia, educazione civica	

<b>MODULO N. 2</b>	<b>I SOGGETTI DEL DIRITTO</b>
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>STORICO SOCIALE (competenza in materia di cittadinanza):</b> La competenza storico sociale si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>RAPPRESENTANZA E DELEGA (comp. Ed.civica):</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>COMPETENZA DI ASSE- STORICO SOCIALE (1):</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche;  Conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire;  l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.  Riconoscere ruolo e funzione della delega e della rappresentanza nei limiti del loro esercizio previsti per legge</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>La persona fisica  L'incapacità della persona fisica e la sua tutela  Le persone giuridiche e le associazioni di fatto</p> <p>Ed. civica (Rappresentanza e delega):  L'identità digitale, Internet e la legge (i genitori, rappresentanti legali dei figli minori)</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche;  Conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire;  l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.  Riconoscere ruolo e funzione della delega e della rappresentanza nei limiti del loro esercizio previsti per legge</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>La persona fisica  L'incapacità della persona fisica e la sua tutela  Le persone giuridiche e le associazioni di fatto  Ed. civica: tutore e curatore</p>
<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi Novembre- Dicembre	
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Lezione frontale;  Cooperative learning;  Problem solving;  Flipped classroom;  discussione guidata  Utilizzo del Pc per ricerche guidate</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Lezioni sincrone online;  Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom.</p>
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p>Verifica orale;  Verifica strutturata/semistrutturata;  Testo di compito/prova di realtà</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p>Verifica orale in videoconferenza;  Verifica strutturata/semistrutturata;  Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma</p>
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Educazione civica - Storia	

<b>MODULO N. 3</b>  <b>TITOLO</b>	<b>LO STATO: FORME DI STATO E DI GOVERNO</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Competenza STORICO SOCIALE (competenza in materia di cittadinanza):</b> La competenza storico sociale si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>Competenza DIGITALE:</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>Competenza ed. civica:</b></p> <p><b>STORICO SOCIALE:</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>RAPPRESENTANZA E DELEGA:</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p><b>DIGITALE:</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>IN PRESENZA</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Definizione di Stato e Nazione; Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità.</p> <p><b>Competenza storico- sociale (ed. civica)</b> Le forme di Stato e le forme di governo; Il diritto all'ambiente e alla salute.</p> <p><b>Competenza digitale (ed. civica)</b> Il concetto di cittadinanza e di cittadinanza digitale .</p>	<p><b>IN DAD</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato e le principali forme di governo attualmente applicate in Europa e nel mondo</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Definizione di Stato e Nazione; Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità.</p> <p><b>Competenza storico- sociale (ed. civica)</b> Le forme di Stato e le forme di governo; Il diritto all'ambiente e alla salute</p> <p><b>Competenza digitale (ed. civica)</b> Il concetto di cittadinanza e di cittadinanza digitale</p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi : Gennaio- Febbraio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale; Cooperative learning; Problem solving; Flipped classroom; discussione guidata	<b>IN DAD</b> Lezioni sincrone online; Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Verifica orale; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà	<b>IN DAD</b> Verifica orale in videoconferenza; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Educazione civica, Storia	

<b>MODULO N. 4</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Competenza STORICO SOCIALE:</b> La competenza storico sociale si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p><b>Competenza IMPRENDITORIALE:</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>Competenza ed. civica IMPRENDITORIALE:</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Competenza di asse - Storico sociale (2):” <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente”</b></p>

<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Conoscenze:  Conoscere la Costituzione italiana quale legge fondamentale dello Stato;  Conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948;  Conoscere le garanzie e i principi fondamentali previsti dalla Costituzione.  Contenuti  Dallo Statuto alla Costituzione: i caratteri fondamentali e le differenze delle due Carte a confronto;  Caratteri e struttura della Costituzione  Cenni ai principi fondamentali della Costituzione  Il Lavoro nella Costituzione italiana (comp. Ed. civica IMPRENDITORIALE)	<b>IN DAD</b>  Conoscenze:  Conoscere la Costituzione italiana quale legge fondamentale dello Stato;  Conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948;  Conoscere le garanzie e i principi fondamentali previsti dalla Costituzione.  Contenuti  Dallo Statuto alla Costituzione: i caratteri fondamentali e le differenze delle due Carte a confronto;  Caratteri e struttura della Costituzione  Cenni ai principi fondamentali della Costituzione  Il Lavoro nella Costituzione italiana (comp. Ed. civica IMPRENDITORIALE)
<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: Febbraio -Aprile	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b>  Lezione frontale; Cooperative learning; Problem solving; Flipped classroom; discussione guidata	<b>IN DAD</b>  Lezioni sincrone online; Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b>  Verifica orale; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà	<b>IN DAD</b>  Verifica orale in videoconferenza; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia- Educazione civica	
<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: Febbraio -Aprile	

<b>METODOLOGIA</b>	IN PRESENZA Lezione frontale; Cooperative learning; Problem solving; Flipped classroom; discussione guidata	IN DAD Lezioni sincrone online; Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	IN PRESENZA Verifica orale; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà	IN DAD Verifica orale in videoconferenza; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Storia- Educazione civica	

<b>MODULO N. 5</b>	<b>OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA</b>	
<b>TITOLO</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<p><b>Competenza STORICO SOCIALE:</b> La competenza storico sociale si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><b>Competenza IMPRENDITORIALE :</b> La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><b>Competenza di educazione civica – Imprenditoriale:</b> "Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro"</p> <p><b>Competenza di asse - Storico sociale (3):</b> "Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio"</p>	
<b>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</b>	<p>IN PRESENZA</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere i soggetti economici, la distinzione tra bene e bisogno e il circuito economico</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>I soggetti dell'economia L'oggetto dell'economia La differenza tra beni e bisogni (compet. Imprenditoriale) Il circuito economico</p>	<p>IN DAD</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere i soggetti economici, la distinzione tra bene e bisogno e il circuito economico</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>I soggetti dell'economia L'oggetto dell'economia La differenza tra beni e bisogni Il circuito economico</p>

<b>TEMPI</b>	Indicare Mesi: Aprile- Maggio	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>IN PRESENZA</b> Lezione frontale; Cooperative learning; Problem solving; Flipped classroom; discussione guidata Utilizzo del Pc per ricerche guidate	<b>IN DAD</b> Lezioni sincrone online; Lezioni asincrone con caricamento dei materiali sulla piattaforma Google Classroom.
<b>TESTO DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA</b> <i>Per i criteri di valutazione si deve fare riferimento alle griglie condivise nell'ambito disciplinare</i>	<b>IN PRESENZA</b> Verifica orale; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà	<b>IN DAD</b> Verifica orale in videoconferenza; Verifica strutturata/semistrutturata; Testo di compito/prova di realtà tramite piattaforma
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Educazione civica	