

CLASSE: SECONDA

<p>MODULO N. 1 TITOLO</p>	<p>DENTRO LA VITA: RELIGIONE E RELIGIOSITA'</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>COMPETENZA Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p>	
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</p>	<p>SAPER RIFLETTERE SUL MISTERO DELLA VITA NELLE RELIGIONI. -COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATE SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE.</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA Conoscenze: - RAFFORZARE LA PERSONALITA' E LA STIMA IN SE'. -CONSIDERARE LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA VITA E I SUOI VALORI. -COMPRENDERE L'ADOLESCENZA COME TEMPO DI CAMBIAMENTI E DI SCELTE;</p>	<p>IN DAD Conoscenze: - RAFFORZARE LA PERSONALITA' E LA STIMA IN SE'. -CONSIDERARE LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA VITA E I SUOI VALORI. -COMPRENDERE L'ADOLESCENZA COME TEMPO DI CAMBIAMENTI E DI SCELTE; -CONOSCERE ALCUNE TEMATICHE RELATIVE AD</p>

	<p>-CONOSCERE ALCUNE TEMATICHE RELATIVE AD ASPETTI PSICOLOGICI E RELIGIOSI INERENTI IL FENOMENO DELL' ADOLESCENZA COME TEMPO DI CAMBIAMENTI E DI SCELTE.</p> <p>Contenuti:</p> <p>-COMPRENDERE L' IMPORTANZA DELL' ALTRO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA VOLONTARIATO</p>	<p>ASPETTI PSICOLOGICI E RELIGIOSI INERENTI IL FENOMENO DELL' ADOLESCENZA COME TEMPO DI CAMBIAMENTI E DI SCELTE.</p> <p>Contenuti:</p> <p>-COMPRENDERE L' IMPORTANZA DELL' ALTRO ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEL VOLONTARIATO</p>
--	---	--

TEMPI	Mesi: SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO	

MODULO N. 2 TITOLO	LA RIVELAZIONE EBRAICO-CRISTIANA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<p>COMPETENZA Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
PATRIMONIO CULTURALE	<p>COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
IMPARARE A IMPARARE	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>- BIBLICO TEOLOGICA</p> <p>-VALORIZZARE L'ESPERIENZA DEL POPOLO DI ISRAELE COME MODELLO DEL RAPPORTO TRA DIO E L'UOMO</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:</p> <p>-RICONOSCERE NELL'ESPERIENZA RELIGIOSA DEL POPOLO DI ISRAELE LE RADICI DELL'ESPERIENZA CRISTIANA.</p> <p>-SAPER RICONOSCERE NELLA BIBBIA L'UNICITA' DELL'ESPERIENZA DEL POPOLO DI ISRAELE E DELLA COMUNITA' CRISTIANA: LA FEDE NELL'AZIONE DI DIO NELLA STORIA DELL'UMANITA' PER LA REALIZZAZIONE DEL SUO PROGETTO DI SALVEZZA.</p> <p>- LEGGERE LA STORIA DELLA SALVEZZA TESTIMONIATA E NARRATA DALLA BIBBIA COME STORIA DELL'ALLEANZA TRA DIO E L'UOMO.</p> <p>-CONOSCERE IL SIGNIFICATO BIBLICO DI PROMESSA, ALLEANZA, LIBERAZIONE, PROFEZIA, MESSIANISMO.</p> <p>-CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI PER UN APPROCCIO CRITICO ALLA BIBBIA SIA COME TESTO LETTERARIO SIA COME TESTO SACRO E DI FEDE.</p> <p>Contenuti:</p> <p>-RIFLETTE ATTRAVERSO TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>-RICONOSCERE NELL'ESPERIENZA RELIGIOSA DEL POPOLO DI ISRAELE LE RADICI DELL'ESPERIENZA CRISTIANA.</p> <p>-SAPER RICONOSCERE NELLA BIBBIA L'UNICITA' DELL'ESPERIENZA DEL POPOLO DI ISRAELE E DELLA COMUNITA' CRISTIANA: LA FEDE NELL'AZIONE DI DIO NELLA STORIA DELL'UMANITA' PER LA REALIZZAZIONE DEL SUO PROGETTO DI SALVEZZA.</p> <p>- LEGGERE LA STORIA DELLA SALVEZZA TESTIMONIATA E NARRATA DALLA BIBBIA COME STORIA DELL'ALLEANZA TRA DIO E L'UOMO.</p> <p>-CONOSCERE IL SIGNIFICATO BIBLICO DI PROMESSA, ALLEANZA, LIBERAZIONE, PROFEZIA, MESSIANISMO.</p> <p>-CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI PER UN APPROCCIO CRITICO ALLA BIBBIA SIA COME TESTO LETTERARIO SIA COME TESTO SACRO E DI FEDE.</p> <p>Contenuti:</p> <p>-RIFLETTE ATTRAVERSO TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.</p>

TEMPI	Mesi: NOVEMBRE, DICEMBRE, GENNAIO.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	STORIA	

MODULO N. 3 TITOLO	GESÙ DI NAZARET
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>COMPETENZA Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>COMPETENZA BIBLICO TEOLOGICA</p> <p>-CONFRONTARSI CON LA VITA, LE PAROLE, LE AZIONI E IL MISTERO DI GESU'.</p> <p>-CONOSCERE IL PERSONAGGIO STORICO DI GESU'(FONTI CRISTIANE E NON CRISTIANE) E APPRENDERE IL SUO MESSAGGIO.</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COGLIERE L'ORIGINALITA' DEL MESSAGGIO CRISTIANO. -CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI PER UN APPROCCIO CRITICO AI VANGELI E AI DOCUMENTI STORICI SU GESU'. -CONOSCERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA VITA, DEL MESSAGGIO E DELL'OPERA DI GESU'. -CONOSCERE MARIA E LA DIGNITA' DELLA DONNA, - CONOSCERE GLI INTERROGATIVI SUL GESU' STORICO, - CONOSCERE I VANGELI: LA BUONA NOTIZIA DI GESU', L'EFFICACIA CONNOTATIVA DELLE PARABOLE DI GESU', I MIRACOLI COME SEGNI DEL REGNO DI DIO. -CONOSCERE ATTRAVERSO UN ITINERARIO ARTISTICO CRISTIANO: LA SIMBOLOGIA CRISTIANA PRIMITIVA, LE CATAcombe E L'ARTE FUNERARIA CRISTIANA; - LEGGERE LA STRUTTURA DELLE PRIME BASILICHE CRISTIANE. <p>Contenuti</p> <p>LEGGE E RICONOSCE I RIFERIMENTI RELIGIOSI ATTRAVERSO I TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON L' AUTOVALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COGLIERE L'ORIGINALITA' DEL MESSAGGIO CRISTIANO. -CONOSCERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI PER UN APPROCCIO CRITICO AI VANGELI E AI DOCUMENTI STORICI SU GESU'. -CONOSCERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA VITA, DEL MESSAGGIO E DELL'OPERA DI GESU'. -CONOSCERE MARIA E LA DIGNITA' DELLA DONNA, - CONOSCERE GLI INTERROGATIVI SUL GESU' STORICO, - CONOSCERE I VANGELI: LA BUONA NOTIZIA DI GESU', L'EFFICACIA CONNOTATIVA DELLE PARABOLE DI GESU', I MIRACOLI COME SEGNI DEL REGNO DI DIO. -CONOSCERE ATTRAVERSO UN ITINERARIO ARTISTICO CRISTIANO: LA SIMBOLOGIA CRISTIANA PRIMITIVA, LE CATAcombe E L'ARTE FUNERARIA CRISTIANA; - LEGGERE LA STRUTTURA DELLE PRIME BASILICHE CRISTIANE. <p>Contenuti:</p> <p>LEGGE E RICONOSCE I RIFERIMENTI RELIGIOSI ATTRAVERSO I TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON L' AUTOVALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO</p>

TEMPI	Mesi: FEBBRAIO, MARZO, APRILE	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	

MODULO N. 4 TITOLO	LE TRE RELIGIONI MONOTEISTE (ISLAM).
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PATRIMONIO CULTURALE IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMPETENZA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DELL'ISLAM E ALCUNI TEMI SPECIFICI COME IL FONDAMENTALISMO, LA VISIONE DELLA DONNA, I DIRITTI UMANI E LA CUSTODIA DEL CREATO.

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:</p> <p>-RIFLETTERE E CONOSCERE L'ISLAM NELLA NOSTRA SOCIETA',</p> <p>- ELENCARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI CHE DEFINISCONO LA FEDE ISLAMICA,</p> <p>- ACQUISIRE L'ATTITUDINE AL DIALOGO E ALLA CONDIVISIONE CON APPARTENENTI ALLE ALTRE FEDI RELIGIOSE.</p> <p>--AFFRONTARE LE QUESTIONI DEI DIRITTI UMANI, DELL'AMBIENTE, LA CUSTODIA DEL CREATO, SAN FRANCESCO E LA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SÌ".</p> <p>Contenuti</p> <p>RIFLETTERE SULLA NECESSITA' DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO, IL DIALOGO TRA EBREI CRISTIANI E MUSULMANI.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>-RIFLETTERE E CONOSCERE L'ISLAM NELLA NOSTRA SOCIETA',</p> <p>- ELENCARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI CHE DEFINISCONO LA FEDE ISLAMICA,</p> <p>- ACQUISIRE L'ATTITUDINE AL DIALOGO E ALLA CONDIVISIONE CON APPARTENENTI ALLE ALTRE FEDI RELIGIOSE.</p> <p>-AFFRONTARE LE QUESTIONI DEI DIRITTI UMANI, DELL'AMBIENTE, LA CUSTODIA DEL CREATO, SAN FRANCESCO E LA PRIMA ENCICLICA DI PAPA FRANCESCO "LAUDATO SÌ".</p> <p>Contenuti:</p> <p>RIFLETTERE SULLA NECESSITA' DEL DIALOGO INTERRELIGIOSO, IL DIALOGO TRA EBREI CRISTIANI E MUSULMANI.</p>

TEMPI	Mesi: APRILE, MAGGIO, GIUGNO.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING ● STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA ● ROLE PLAYING ● DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI ● WEB QUEST ● FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> ● PROVE SEMI-STRUTTURATE. ● TEST A RISPOSTA MULTIPLA ● ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI ● ANALISI DI CASO / TESTI ● VARIE TIPOLOGIE TESTUALI ● INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE ● PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> ● PROVE SEMI-STRUTTURATE. ● TEST A RISPOSTA MULTIPLA ● ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI ● ANALISI DI CASO / TESTI ● VARIE TIPOLOGIE TESTUALI ● INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE ● PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> ● RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE ● REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE ● IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. ● CONTENUTI DEGLI ELABORATI ● CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	