

Anno scolastico 2022/23

NOME COGNOME: Maria Vittoria Filippini

DISCIPLINA: Religione Cattolica

CLASSE 1° SEZIONE A INDIRIZZO Liceo Musicale

Data: 15 novembre 2022

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO parte seconda:

PROGRAMMA INDIVIDUALE DI LAVORO CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI AMBITO 2022/23

MODULO N. 1 TITOLO	IL SENSO RELIGIOSO
COMPETENZA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
PATRIMONIO CULTURALE	COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
	COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
	COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali
	ED. CIVICA, IL DISAGIO GIOVANILE. TITOLO- UN TEMPO PER CRESCERE: ADOLESCENZA, IDENTITA', REALIZZAZIONE, CORPOREITA', UNICITA' E SPIRITO.

<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)</p>	<p>COMPETENZA STORICO SOCIALE -PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITA' DEL FENOMENO RELIGIOSO. -SAPER CONOSCERE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELL'HOMO RELIGIOSUS E DELLA RELIGIONE. -SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI E DEI GRANDI PERCHE' DELLA VITA.</p>	
<p>STRUTTURA DI APPRENDIMENTO</p>	<p>IN PRESENZA Conoscenze: 1.RICONOSCERE GLI INTERROGATIVI UNIVERSALI DELL'UOMO: ORIGINE E FUTURO DEL MONDO E DELL'UOMO, BENE E MALE, SENSO DELLA VITA E DELLA MORTE, SPERANZE E PAURE DELL'UMANITÀ, E LE RISPOSTE CHE NE DÀ IL CRISTIANESIMO, ANCHE A CONFRONTO CON ALTRE RELIGIONI; 2. RICONOSCERE IL VALORE ETICO DELLA VITA UMANA COME LA DIGNITÀ DELLA PERSONA, LA LIBERTÀ' DI COSCIENZA, LA RESPONSABILITÀ' VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E IL MONDO. 3.RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE CON GLI ALTRI: SENTIMENTI, DUBBI, SPERANZE, RELAZIONI SOLITUDINE, INCONTRO, CONDIVISIONE, PONENDO DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON LE RISPOSTE OFFERTE DALLA TRADIZIONE CRISTIANA; 4.COGLIERE LA VALENZA DELLE SCELTE MORALI, VALUTANDO LE SCELTE ALLA LUCE DELLA PROPOSTA CRISTIANA.</p> <p>Contenuti:</p>	<p>IN DAD Conoscenze: 1.RICONOSCERE GLI INTERROGATIVI UNIVERSALI DELL'UOMO: ORIGINE E FUTURO DEL MONDO E DELL'UOMO, BENE E MALE, SENSO DELLA VITA E DELLA MORTE, SPERANZE E PAURE DELL'UMANITÀ, E LE RISPOSTE CHE NE DÀ IL CRISTIANESIMO, ANCHE A CONFRONTO CON ALTRE RELIGIONI; 2. RICONOSCERE IL VALORE ETICO DELLA VITA UMANA COME LA DIGNITÀ DELLA PERSONA, LA LIBERTÀ' DI COSCIENZA, LA RESPONSABILITÀ' VERSO SE STESSI, GLI ALTRI E IL MONDO. 3.RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE CON GLI ALTRI: SENTIMENTI, DUBBI, SPERANZE, RELAZIONI SOLITUDINE, INCONTRO, CONDIVISIONE, PONENDO DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON LE RISPOSTE OFFERTE DALLA TRADIZIONE CRISTIANA; 4.COGLIERE LA VALENZA DELLE SCELTE MORALI, VALUTANDO LE SCELTE ALLA LUCE DELLA PROPOSTA CRISTIANA.</p> <p>Contenuti:</p>

	<p>-LEGGERE, NELLE FORME DI ESPRESSIONE ARTISTICA E DELLA TRADIZIONE POPOLARE, I SEGNI DEL CRISTIANESIMO DISTINGUENDOLI DA QUELLI DERIVANTI DA ALTRE IDENTITÀ RELIGIOSE.</p> <p>- COMPRENDERE IL FONDAMENTALISMO, IL FANATISMO E L'INTEGRALISMO.</p> <p>-CONOSCERE STRUMENTI DI FRATERNITA'COME GLI INCONTRI INTERRELIGIOSI AD ASSISI.</p>	<p>-LEGGERE, NELLE FORME DI ESPRESSIONE ARTISTICA E DELLA TRADIZIONE POPOLARE, I SEGNI DEL CRISTIANESIMO DISTINGUENDOLI DA QUELLI DERIVANTI DA ALTRE IDENTITÀ RELIGIOSE.</p> <p>- COMPRENDERE IL FONDAMENTALISMO, IL FANATISMO E L'INTEGRALISMO.</p> <p>-CONOSCERE STRUMENTI DI FRATERNITA'COME GLI INCONTRI INTERRELIGIOSI AD ASSISI.</p>
--	--	--

TEMPI	Mesi: SETTEMBRE - GIUGNO	
METODOLOGIA	IN PRESENZA: <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD: <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA: PROVE SEMI-STRUTTURATE. <ul style="list-style-type: none"> • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD: PROVE SEMI-STRUTTURATE. <ul style="list-style-type: none"> • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO E STORIA	
MODULO N 2 TITOLO	LE DOMANDE DEI GIOVANI	

<p>COMPETENZA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PATRIMONIO CULTURALE</p>	<p>COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>ED. CIVICA, IL DISAGIO GIOVANILE. TITOLO- UN TEMPO PER CRESCERE: ADOLESCENZA, IDENTITA', REALIZZAZIONE, CORPOREITA', UNICITA' E SPIRITO.</p>
<p>Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE(descrittori)</p>	<p>COMPETENZA ANTROPOLOGICO ESISTENZIALE -SAPER RIFLETTERE SUL MISTERO DELLA VITA IN RELAZIONE AL TEMPO DELL' ADOLESCENZA -RAFFORZARE LA PERSONALITA' E LA STIMA DI SE'; CONSIDERARE LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA VITA E I SUOI VALORI; VALUTARE IL MESSAGGIO CRISTIANO IN RIFERIMENTO ALL' ADOLESCENZA: CRESCERE IN ETA' SAPIENZA E GRAZIA DAVANTI A DIO E AGLI UOMUNI.</p>

STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA	IN DAD
	<p>Conoscenze:</p> <p>-RICONOSCERE LE ANSIE E LE PAURE DI QUESTO TEM PO.</p> <p>-SAPERSI CONFRONTARE CON GLI ALTRI.</p> <p>-SAPERSI PORRE LE DOMANDE IMPORTANTI</p> <p>--SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI DELL'INFINITO</p> <p>-SAPER VALUTARE LE PROBLEMATICHE RIFERITE ALL'IO, AGLI ALTRI, ALLA FAMIGLIA ALLA SOCIETA E ALLA CHIESA.</p> <p>-SAPER ACCETTARE IL PROPRIO CORPO.</p> <p>-SAPERE CHE L'AMICIZIA E' UNA ESIGENZA DELL'ESSERE UMANO E DISTINGUERE LA MATURAZIONE AFFETTIVA E LE DIMENSIONI DELL'AMORE ED. CIVICA, IL DISAGIO GIOVANILE.</p> <p>TITOLO- UN TEMPO PER CRESCERE: ADOLESCENZA, IDENTITA', REALIZZAZIONE, CORPOREITA', UNICITA' E SPIRITO.</p> <p>Contenuti:</p> <p>INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.</p> <p>TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>-RICONOSCERE LE ANSIE E LE PAURE DI QUESTO TEM PO.</p> <p>-SAPERSI CONFRONTARE CON GLI ALTRI.</p> <p>-SAPERSI PORRE LE DOMANDE IMPORTANTI</p> <p>--SAPER VALUTARE IL CARATTERE RELIGIOSO DEI SENTIMENTI DELL'INFINITO</p> <p>-SAPER VALUTARE LE PROBLEMATICHE RIFERITE ALL'IO, AGLI ALTRI, ALLA FAMIGLIA ALLA SOCIETA E ALLA CHIESA.</p> <p>-SAPER ACCETTARE IL PROPRIO CORPO.</p> <p>-SAPERE CHE L'AMICIZIA E' UNA ESIGENZA DELL'ESSERE UMANO E DISTINGUERE LA MATURAZIONE AFFETTIVA E LE DIMENSIONI DELL'AMORE.</p> <p>ED. CIVICA, IL DISAGIO GIOVANILE.</p> <p>TITOLO- UN TEMPO PER CRESCERE: ADOLESCENZA, IDENTITA', REALIZZAZIONE, CORPOREITA', UNICITA' E SPIRITO.</p> <p>Contenuti:</p> <p>INTERVISTA DI REVISIONE TRA PARI.</p> <p>TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</p>

TEMPI	Mesi: NOVEMBRE, DICEMBRE, GENNAIO.	
METODOLOGIA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	IN PRESENZA <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE • COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	IN DAD <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE • COMPARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO	

MODULO N. 3 TITOLO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E PROMOZIONE DELLA SOLIDARIETÀ E DEL VOLONTARIATO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IMPARARE A IMPARARE PATRIMONIO CULTURALE	<p>COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti/Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo/Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>COMPETENZA Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>COMPETENZA DA OSSERVARE Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p>COMPETENZA ASSE LINGUAGGI 3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario/Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>ED. CIVICA, ED. CIVICA, IL DISAGIO GIOVANILE. TITOLO- UN TEMPO PER CRESCERE: ADOLESCENZA, IDENTITÀ, REALIZZAZIONE, CORPOREITÀ, UNICITÀ E SPIRITO.</p>	
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (descrittori)	<p>- IDENTIFICARE I DIVERSI MODELLI ISTITUZIONALI E DI ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LE PRINCIPALI RELAZIONI TRA PERSONA, FAMIGLIA, SOCIETÀ'.</p> <p>-LAVORARE IN GRUPPO E COLLABORARE.</p>	
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	IN PRESENZA Conoscenze: -RICONOSCERE LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA, I DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA, LA CULTURA, L'AMBIENTE E IL VALORE DEL VOLONTARIATO.	IN DAD Conoscenze: -RICONOSCERE LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA, I DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA, LA CULTURA, L'AMBIENTE E IL VALORE DEL VOLONTARIATO. - PRODURRE MESSAGGI VERBALI, NON VERBALI;

	<p>- PRODURRE MESSAGGI VERBALI, NON VERBALI;</p> <p>-RIFLETTERE ATTRAVERSO LA VISIONE DI TESTI DIGITALI</p> <p>Contenuti: TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DI APPRENDIMENTO; INTERVISTE E REVISIONI TRA PARI</p>	<p>-RIFLETTERE ATTRAVERSO LA VISIONE DI TESTI DIGITALI</p> <p>Contenuti: TEST A RISPOSTA MULTIPLA CON AUTOVALUTAZIONE DI APPRENDIMENTO; INTERVISTE E REVISIONI TRA PARI</p>
TEMPI	Mesi: OTTOBRE- GIUGNO.	
METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM 	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVE LEARNING • PROBLEM SOLVING • STUDIO DI CASI TRATTI DALLA REALTÀ OPERATIVA • ROLE PLAYING • DIDATTICA LABORATORIALE ANCHE CON L'UTILIZZO DI SOFTWARE SPECIFICI • WEB QUEST • FLIPPED CLASSROOM
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>IN PRESENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI • DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO 	<p>IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROVE SEMI-STRUTTURATE. • TEST A RISPOSTA MULTIPLA • ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI • ANALISI DI CASO / TESTI • VARIE TIPOLOGIE TESTUALI • INTERAZIONI • DOCENTE/DISCENTE • PROVE PRATICHE <ul style="list-style-type: none"> • RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE • REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE • IMPEGNO E PUNTUALITÀ NELL'ELABORAZIONE E NELLA CONSEGNA DEGLI ELABORATI. • CONTENUTI DEGLI ELABORATI • CONTESTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA	

